

巢湖学院应用型人才培养模式改革探索

朱定秀*

一、构建应用型人才培养模式改革方案

学校第三次教学工作会议以深化教学改革为主线,以内涵发展为核心,以工作机制改革为根本出路,讨论并通过了《明确目标确定定位努力开创人才培养新局面》专题工作报告和《巢湖学院关于进一步提高应用型人才培养质量的若干意见》、《巢湖学院关于制定本科人才培养方案的指导意见》、《巢湖学院主要教学环节评价标准》、《巢湖学院实践教学体系建设指导意见》等文件,基本形成了学校深化应用型人才培养模式改革,不断提高人才培养质量的改革新思路。

应用型人才培养模式改革主要是围绕新一轮人才培养方案的制定,努力构建“大类培养、方向分流、合作教育、多元评价”的应用型人才培养新模式,提高应用型人才培养各环节与目标定位的吻合度。

(1) 应用型人才培养模式改革目标

其目标确立为:牢固树立“面向基层,服务一线,德智体美全面发展,知识、能力、素质协调发展,具有创新精神和实践能力的高素质应用型专门人才”的培养目标;主动追踪地方支柱产业、高新技术产业、服务业和义务教育的人才市场需求;确立“具有全面职业素质”的人才培养规格;建立“大类培养、方向分流、合作教育、多元评价”的“通识+专业”的人才培养模式改革方向,采取“多样+特色”方式深入推进;搭建通识教育课程、大类培养课程、专业核心课程、专业方向课程、实践技能课程的“平台+模块”课程结构;创新实践教学;深化教学内容、教学方法的改革;推进“能力取向”的学业成就评价方法。

(2) 改革的具体内容与举措

一是确立“具有全面职业素质”的人才培养规

格。在知识、能力、素质三个要素中,突出能力为本、实践领先意识,理论和实践相结合,将经验性知识和工作过程知识纳入教学内容,使显性课程和隐性课程相互补充与促进。在关注学生专业基本素质的同时,更加重视职业道德、关键能力和人文素养等非专业职业素质,特别是沟通能力、责任意识、敬业精神、团队合作能力等全面职业素质的养成。

二是适应多元社会需求,强调人才培养的多样化、特色化。紧密结合地方经济社会发展需要,实现人才培养目标的多样化、人才培养方式的多样化、教学组织形式的多样化,并不断完善“通识+专业”的人才培养架构,主动对接社会的多元人才需求。

三是优化课程体系,构建“平台+模块”课程结构。突破学术性本科教育的课程框架,采取“通识教育+大类培养+专业教育+方向分流”的教学组织模式,搭建通识教育课程、大类培养课程、专业及专业方向课程、实践教学四大课程平台,设置相应模块化课程,把课程定位于学生综合职业能力和全面素质的培养上,把教学内容对应到学生将来的工作岗位与职业要求上。同时,以实践能力建设课程模块,注重开发以项目为纽带的综合性课程。此类课程以提高学生的实践能力和分析解决问题能力为出发点;由校企合作共同设计开发反映企业主流技术的典型综合性项目和相关教学方案;建设开发相应综合性课程教材、实践指导书等教学资源;力争在真实环境或在仿真环境中实施综合性课程教学。

四是深化教学内容、教学方法改革。进一步加强通识教育课程和大类培养课程建设,保证应用型人才的综合素养和可持续发展能力。通识教育课程包括素质教育课程和调整知识结构的通识

* 朱定秀,女,巢湖学院教务处处长,教授。

课程,大类培养课程由某一专业群若干专业公共基础课程构成。同时,整合专业课程及专业方向课,强调对接行业产业的核心需求,以切实达到“学以致用”的目的。此外,积极开展“教学做研合一”的教学方法改革,鼓励各专业根据各自特点探索一系列应用性本科教育教学方法,推进包括启发式、引导式、案例式、基于行业或问题的教学法、以及项目驱动教学法在内的“做中学”的教学方法;通过校级研究性学习课题立项,课程论文(课程设计)→学年论文→毕业论文(设计)的序列推进和学科科研方法课程开设,推行教学先行、学习消化、项目探索、研究提高的“教学做研合一”综合学习方法。

五是建立开放性、柔性化的教学管理体系,包括全面推进“通识+专业”的学分制教学管理制度;实施主辅修制和弹性学制;进一步完善“四自主”选课制,实行与学分制相配套的选课制,学生可自主选择教学进程、自主选择专业、自主选择所修课程、课程层次和自主选择主讲教师。

二、推行以能力驱动的一体化教学模式的贯彻落实

学校一方面在构建“大类招生、方向分流、合作教育、多元评价”的人才培养模式上下工夫,另一方面在教学实践中,大胆尝试、推行“以能力驱动的,知识、能力、素质协调发展的一体化教学模式”,狠抓落实,坚持创新人才培养模式和落实人才培养模式两条腿走路,在提高应用型人才培养质量和应用型办学转型方面取得了一定的实效。

该模式以实际应用为导向,以能力培养为核心,以课程为承载,以专业为统领,充分以各种活动和项目为依托和支撑,在合作教育和实习实践中进一步消化知识、强化能力、提高素质,学业评价多元化,注重对学习过程的评价。能力驱动的一体化教学模式创新了教学方法与评价体系,贯通了第一、第二课堂,连接了校内学习和校外实践,有力地保证了应用型人才培养目标的实现。

1、应用导向,能力核心

应用型人才的综合素质是应用,学校从人才培养模式的构建到专业人才培养方案的制定,始终坚持应用导向,把培养应用基础实、实践能力强、综合素质高,具有自立自强意识、创新创业精

神,并适应地方经济社会发展需要的高素质复合性应用型人才作为学校的办学使命。在教学实践中,学校要求教师坚持应用导向,把应用渗透到教学的每一个环节中,从课程教学到考核、实习实训、毕业论文(设计)都要体现与行业职业结合、体现出应用性。

在应用型人才的素质结构中,能力是核心,知识和素质是两翼,能力的培养可以驱动知识的学习和素质的提高。能力与应用联系最密切,也需要在应用中培养,能力培养与应用具有高度的契合性,因此教学实践中,我校始终坚持能力培养为核心,把能力培养贯穿于教学的全过程,用能力培养驱动教学、驱动学习、驱动教学管理。

2、课程承载,专业统领

应用型人才的能力结构包括应用能力、创新能力和表达能力等,其中最核心的能力是专业应用能力,即运用所学专业解决生产、管理、服务中实际问题的能力、以及技术转化、研发和创新的能力。专业能力的培养需要依托专业和课程,我校以课程为承载,以专业为统领,创立了三个“一、一、三”的教学模式,即“一门课程、一套方案、三个目标”、“一个学期、一套方案、三个目标”、“一届学生、一套方案、三个目标”,以培养学生的专业能力。“一门课程、一套方案、三个目标”是指在课程教学中,要求教师根据专业培养目标和课程性质,提出一门课程的知识、能力和素质目标,然后设计一套系统的训练方案,去努力达到这三个目标。

3、活动依托,项目支撑

学校团委、学生工作部、科技处、宣传部等部门每年都开展了大量的思想教育、文化娱乐和科技创新活动,对这些活动,学校提出了活动专业化和专业活动化的思想,即活动要与专业学习结合起来,要有效支撑专业学习,专业学习要充分依托活动,以活动促专业学习。

4、合作教育,实践延伸

针对合作教育集中于大四,相对滞后的问题,学校提出了全程式合作教育方式,即要求把合作教育贯穿于大学四年,适当前移,让学生尽早熟悉行业和职业环境,及早进行实践训练。实践中,学校逐渐探索出一条结合课程学习和毕业论文(设计),以能力和项目驱动的合作教育模式。上文所

述的三个“一、一、三”教学模式,其方案设计就要求学生到行业与职业环境中,进行合作教育式学习。如电视新闻采访与写作课程,要求学生以广播电视行业的人和事为采访对象,在实践中接受合作教育。同样,“一届学生、一套方案、三个目标”,方案也是要求学生以项目形式或结合毕业论文(设计)到行业、企业中学习、实践,完成任务。把合作教育与课程教学联系起来,分散于课程和学期中,既让学生尽早熟悉工作环境,又能循序渐进,避免了把任务全压到大四的实习和实训,受到了学生的普遍欢迎。

5、多元评价,过程重心

应用型人才的培养,要求我们不断改进教育教学的评价方式,根据培养目标和人才理念,建立科学、多样的评价标准。与上述教学模式相应,我校逐渐构建了一套“注重过程、多元评价”的考核方法。这套方法把终结性评价和形成性评价结合,突出形成性评价,既要考查学生课堂教学和期末考试的情况,更注重考查学生方案的实施情况

以及实践参与的态度、程度和参与的效果。每一个方案实施结束后,要求不仅要有过程性材料,还要有文本化或实物化的作品和成果。“注重过程、多元评价”的考核方法,较好地改变了过去考核“期末一张试卷、学生背背抄抄”、“毕业一本论文、学生粘粘贴贴”的考核方法,引导、督促学生把功夫花在平时,在过程中主动学习,不断树立能力意识和成果意识,取得了较好的教学效果。

“以能力驱动的一体化教学模式”,能较好地落实应用性人才培养模式和专业人才培养方案,提高应用型人才培养的质量,在教学实践中具有重要的意义。但在实践中,也对教学管理和教师提出了新的更高的要求。对于教学管理,需要各部门和教学单位协调配合,对于教师而言,需要进一步转变教学观念,改革教学方法、增强实践和研究能力,以较好地适应和胜任该教学模式。我们将进一步凝练并尽快落实各项措施,以确保学校应用型人才培养模式改革方案的落实成效。