

深化教育教学改革 努力提高应用型人才培养质量

李志远*

安徽新华学院是一所由安徽新华集团投资兴办,具有学士学位授予权的民办应用型本科高校。多年来,在省教育厅的正确领导下,学校以“新华教育,兴教报国”为宗旨,坚持“立德、立业、立人”的育人理念,以高素质应用型人才培养为己任,不断深化教育教学改革,全面推进素质教育,人才培养质量和办学水平不断提升。

教学工作是学校的中心工作。按照“夯实基础、提升内涵、强化应用、打造特色”的指导思想,学校逐年加大教学投入,深化教育教学改革,加强内涵建设,取得了显著成绩。

一、专业建设与改革

以社会发展和地方经济建设为导向,呼应安徽省“工业强省”和“861”行动计划及合肥市“工业立市”大建设,以新华集团IT专修培训、新华地产、万通汽修学院等产业发展为依托,优先发展电子信息工程、通信工程、土木工程、计算机科学与技术、动画等应用型学科专业,形成了以工学为主,经、管、文、理、医(药)等以应用学科为主、多学科协调发展的学科专业体系,逐渐形成了电气信息类、土建类、动漫类、经管类等特色学科专业群。

大力推进“卓越工程师”培养计划,深化应用型人才培养模式改革。按照“四注重、四突出”的原则(即注重素质、知识、能力协调发展,突出综合素质培养,促进大学生全面发展;注重理论与实践相结合,突出实践能力训练,提高学生适应性和应用性;注重因材施教,突出创新精神养成,鼓励学生个性、特色发展;注重发展潜力培养,突出职业教育,着力培养大学生职业能力和发展潜力),进一步优化人才培养方案,搭建通识教育、专业教育和职业生涯教育三大课程平台,将社会实践、应用与创新竞赛纳入各专业人才培养方案,努力培养

能够有效反应经济社会发展需求、务实接应地方经济结构与水平、积极适应生产服务一线的“基础扎实、实践能力强、综合素质高”的技术应用型、服务应用型和复合应用型人才。

——成效:

1. 形成了GPC(通识教育+专业教育+职业生涯教育)应用型人才培养模式,获得省教育厅重点教研项目支持,并获得了省级教学成果二等奖。在“GPC”人才培养模式基础上,各专业形成了“三三制”(学院、研究所、公司“三合一”;学研产“三结合”;学校、科研院所、企业“三方共同育人”)、“零距离”(通信工程专业人才培养模式:通过与企业共建实验室、开办校企合作班等途径实现“教学——实习——就业”的零距离培养模式。)、“一站五区”(卓越制药工程师培养模式:新生入学后按阶段依次进入基础实验实训区,综合实验实训区、创新与开发实验实训区、中试实验实训区和生产实验实训区,进行认知实习、专业实验实训、专业实习;连续系统的接受卓越工程师培养站的培养。)、“外语+商务技能”(外国语学院专业人才培养模式:双外语+商务技能即在重点学好英语,掌握日语基本技能的基础上,加大商管知识的比例,掌握商管方面的专业技能。)、“IT服务外包”(计算机专业特色班的培养模式。在服务外包的领域中,根据专业特点选择IT服务外包领域,通过学研产合作培养高素质的软件工程师。)、“创业实验班”(目前是在电子商务专业实施,以培养高素质创业型人才为目标,改变传统教学模式,采用“边学习、边实践”的方式进行编排教学计划,开展教学活动。)等多元化、多类型、个性化的人才培养实现模式。

2. 计算机科学与技术、通信工程、土木工程3个重点建设专业获批省级特色专业,土木工程获

* 李志远,男,安徽新华学院教务处处长。

批省级专业综合改革试点。计算机科学与技术专业改革获省级人才培养模式创新实验区,动漫、通信、药学等3个专业列入省卓越人才培养计划等。另外,我校还获批成为国家级大学生创新创业训练计划实施高校等。

二、应用型课程建设与改革

将通识教育、专业教育、生涯教育作为三大课程平台,构建了“三平台、六模块”的课程体系。具体如下图:

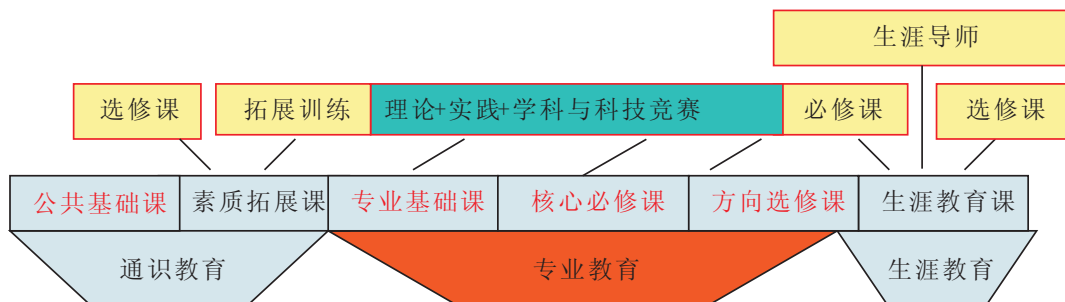


图1 “三平台、六模块”的课程体系图

2011级各专业人才培养方案定稿后,学校将教学改革的重点转移到应用型课程建设与改革方面,出台了《关于进一步加强应用型课程建设与改革的若干意见》,提出了“面向专业的公共基础课改革工程”、“模块化课程群建设工程”和“面向行业和地方的特色课程开发工程”,全面修订“三纲两书”,开展课程改革研讨活动,促进应用型人才培养目标在课程层面的落实。

修订《安徽新华学院教材建设与管理办法》,鼓励各专业教师开展自编应用型教材工作。出台《安徽新华学院应用型课程教学改革指导性意见》和《进一步加强课程考核方式改革的若干意见》,大力推进教学方法和考核方式的改革。

——成效:

1. 我校现已获批省级精品课程2门(中国现代文学和计算机网络)。已立项建设校级精品课程51门;校级特色课程20门,教改课程10门。

2. 公共基础课程改革获得省教学成果奖4项,分别是“大学语文教学改革与教材建设研究”、“《大学计算机基础》教材的建设与研究”、“《计算机网络》课程教学改革与探究”和“体育俱乐部教学模式探索与利用”。

3. 近三年我校已自编教材30余部。

三、强化实践教学

加强实践教学条件建设,为提高教学质量打好坚实基础。本年度完成了新实验大楼建设;投

入3000万元,专项用于实验室和教学科研仪器设备建设;提高教学日常运行支出占学费收入的比例,使生均年教学日常运行支出比例达到合格标准要求等。

构建符合应用型人才培养的实践教学体系。本着分类指导的原则,提出“工学类专业实践教学占总学分比例不低于35%,理学类不低于30%,经管艺类不低于25%,文学类不低于20%”的要求,倾力打造了“一主线、四层次、五平台、八模块”的实践教学体系,并将学科与科技竞赛作为学生的必修科目,纳入各专业人才培养方案。

——成效:

1. 实验教学条件基本满足人才培养需要,现有各类实验室90多个。

2. 学生实践动手能力和应用创新能力明显提升,今年参加省、国家级学科竞赛获奖数达300余项。

四、产学研合作教育

学校出台《关于进一步加强产学研合作教育的若干意见》,提出“整体推进、重点建设”的工作思路,积极探索产学研合作教育的有效途径。引导各二级学院组建学校、行业、企业三方人员组成的专业建设指导委员会,聘请经验丰富的高层次人才担任专业负责人,对专业建设和各教学环节实施指导和监控,促进学校与行业、企业之间的良性互动,形成专业建设与发展的良性机制。

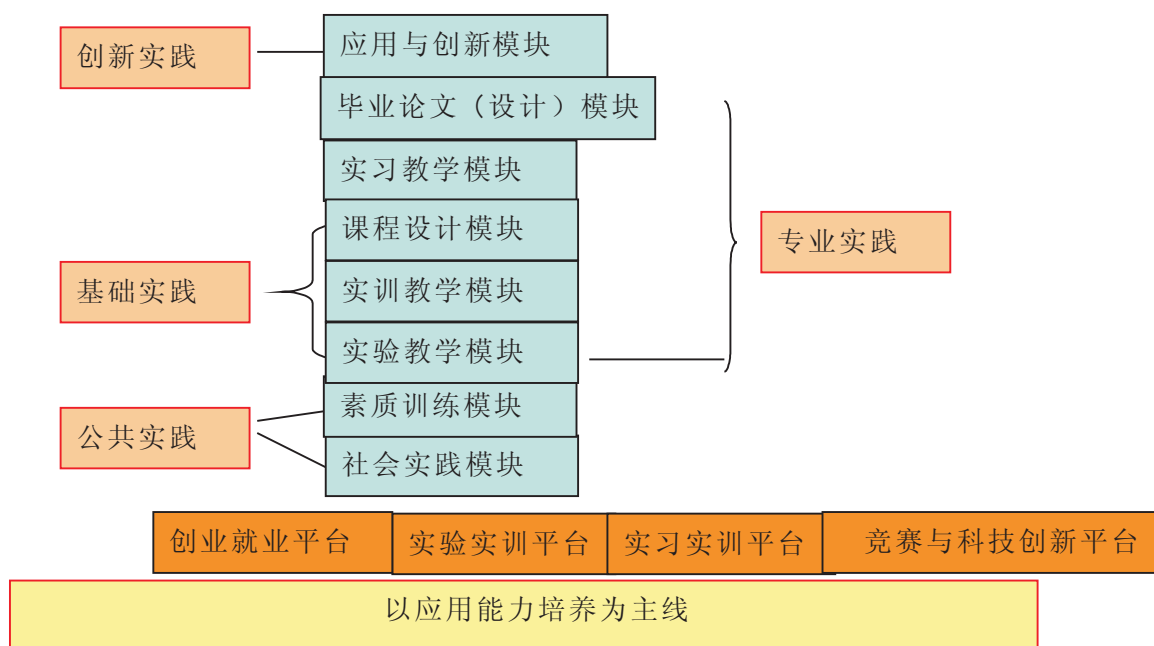


图2 “一主线、四层次、五平台、八模块”的实践教学体系

——成效

1. 合作办学:如动漫学院实行“校—所—司”三合一培养模式。
2. 合作育人:共建实验室(如与华为讯方共建的现代通信实验室等)、实习实训基地(120余个);企业参与人才培养(参与专业建设、参与人才培养方案制定,参与教学过程);共同建设应用型师资;共同开发应用型课程(目前正在开发建设的有10余门)。
3. 合作就业:与企业开办校企合作就业班,每年10余个。
4. 合作科研:横向项目10项左右。

五、“质量工程”建设

我校共有重点学科、特色专业、人才培养模式创新试验区、卓越工程师教育培养计划、学科与科技竞赛、精品课程、特色课程、教改课程、双语教学示范课程、视频课程开发、校本教材、多媒体课件制作、教师教学能力发展中心、教学团队、教学名师奖、教学明星奖、教坛新秀奖、示范实验实训中心、示范校外实践教学基地、教学研究项目和教学成果奖等21个类别的各级各类“质量工程”项目469项。其中,省级71项(含评奖类和教研项目),校级420项。

六、应用型教师队伍建设

制定了关于青年教师培养的制度10余项,包含大量的倾斜政策。设有青年教师培养专项经费,如学科带头人培养对象、骨干教师培养对象专项经费。设有应用型教师教学能力发展中心,促进教师专业发展。引导青年教师下企业,近三年培养双师型青年教师近100名。鼓励青年教师提升学历层次,近两年学校资助的在读博士10余人。注重教学团队建设,建有10余个校级教学团队。注重教师教研、科研能力的培养,近两年,学校教师拥有三类项目12项(教育部人文1项、省社科规划1项、教育厅人文重点2项、教育厅教研重点8项),四类项目近50项。

七、教学质量保障体系建设

1. 以全面、全员、全过程和发展的质量观为指导,以专业评估、课程评估、日常与专项检查为手段,完善“能力导向”的质量标准系统和自我评估制度,改革教学考核和人才评价机制,初步构建了符合应用型人才培养需要的教学质量监控与保障体系。
2. 现有教学管理制度70余项
3. 设有专门的教学质量监控部门(督查督导处)