

淮南师范学院2012年教学改革回顾

陈永红*

根据《安徽省应用型本科高校联盟2012年工作要点》,我校围绕联盟“加强专业课程建设,提高人才培养质量”主题,开展了一些有成效的工作,现向大家汇报如下:

一、深入开展质量工程项目建设

2012年,我们进一步加大了与联盟高校之间的交流与合作,充分发挥联盟高校资源优势,并联合有关企事业单位,牵头和合作开展了多类项目申报工作,包括校企合作实践教育基地1项、教学成果奖1项、教学研究项目1项,卓越人才培养计划3项,数字图书馆1项,合作单位包括皖西学院、安徽科技学院、蚌埠学院、巢湖学院、合肥学院、淮南市检察院、淮南市园林局、淮南市教育局淮南市图书馆等多所院校和50余家企事业单位。在项目评审上,还与邀请了安理大等校的专家参与项目评审,取得了良好效果,整体工作得到了广大教师的认同,也较好的保证了项目评审的公正和公平。

在校级质量工程项目设置上,我们将国家教育改革的思路新动向融入质量工程项目建设中,2012年我校校级质量工程项目包括:专业综合改革试点、精品资源共享课程、卓越人才教育培养计划、应用型教师教学能力培养计划、教学研究项目、教学质量优秀奖、青年教师教学基本功竞赛等7类项目,既做到了与国家级省级质量工程项目接轨,又设置了具有我特色的项目。我们的质量工程特色项目包括:教学质量优秀奖、中青年教师教学技能考评、青年教师基本功大赛、优秀教学管理奖、优秀教研室奖优秀教师示范课等项目。配合质量工程建设,我校在近三年分别开展了“教风学风建设年”、“质量提升建设年”、“改革与建设推进年”活动。

二、扎实推进应用型人才培养模式改革

以质量工程为抓手,推进专业结构的调整步伐,加强专业内涵和课程内涵建设,积极推进应用型人才培养模式改革,是我校今后相当长一段时间内教学改革的重点工作。为了作好此项工作,我校在2011年12月,召开了第六次教学工作会议。本次会议讨论通过了《淮南师范学院关于加快专业结构调整 提高服务地方能力的意见》、《淮南师范学院关于推进人才培养模式改革 提高应用型人才培养质量的意见》和《淮南师范学院关于推进教师教育课程改革 提高教师职前培养质量的意见》(院教学[2012]9号)等三个文件,明确了学校下一步教学建设和人才培养工作的思路、目标、办法和措施。目前我校正在组织修订2013版人才培养方案,以学生的应用能力培养为核心,构建应用型能力培养课程和实践体系,进一步丰富模块化教学改革内涵,将课程、实践、创新创业训练等融为一体。

三、稳步推行实践教学小学期制

我校在去年成功实行暑期小学期实践教学的基础上进行归纳总结,对今年各院(系)申报的开课课程进行了严格筛选,重点开设了实践性较强的课程,培养学生的实际动手能力和创新能力,创造出适合我校自身特色发展的小学期实践课程教学新模式。

第一、挖掘潜力,整合资源,积极鼓励各院(系)开设培养学生实际动手能力实习、实践课程。在对各院(系)申报开课课程进行严格筛选的基础上,今年我校共开设了15门实习、实践课程,有来自全校不同院(系)的607名学生接受了实习实训。

* 陈永红,男,淮南师范学院教务处处长,教授。

第二、结合大学生学科与技能竞赛,培养学生的创新能力。将暑假实践教学小学期与大学生学科与技能竞赛结合起来,充分利用暑期的大量时间,对参加各类学科与技能竞赛的学生进行集训,成果显著,在全国小学教育、学前教育专业师范生职业技能竞赛和“飞思卡尔杯”全国大学生智能汽车竞赛(安徽赛区)取得了优异的成绩。在阜阳举行的“第三届安徽省高等学校师范生教学技能竞赛”上,我校学生获得了1个文科特等奖、1个理科一等奖,3个文科二等奖、3个理科二等奖、文科团体二等奖的好成绩;在2012年全国大学生数学建模竞赛中,我校获得了1个国家级一等奖(历史性突破,安徽省包括科大总共获得9个一等奖)、1个国家级二等奖,同时获得安徽赛区一等奖3个、二等奖5个。

第三、充分利用联盟高校和同城高校资源,搭建实践教学平台,拓展学生视野,发挥我校办学优势。2012年暑假我校经济与管理学院利用省级“经济管理实训中心”教学平台,为来自滁州学院的20名学生免费开设了《证券投资模拟》实训教学。同我校利用同城高校安徽理工大学的办学资源,派出我校生命科学系、化学与化工系和电气信息工程学院的347名学生到安徽理工大学进行金工实习。

实行暑期小学期制,可凸显出教学制度的灵活性,教学改革的实质性,有利于教师和学生发挥在教与学上的自主性和能动性;有利于学生对课程的深度学习,进行实习、实训、学习交流;有利于大学生充分合理利用时间,让暑期生活更加充实;有利于深化专业知识、提高学生的动手实践能力。

四、积极开展辅修专业、双学位教育

为进一步培养复合型应用人才,增强学生的社会适应能力和就业竞争力,学校早在2009年就出台了《淮南师范学院辅修专业及辅修双学位管理办法(试行)》(院字[2009]59号)。同时编印了20个专业的辅修专业辅修双学位人才培养方案。2010年正式开始在各院系2009级学生中全面推

行辅修专业及双学位工作。近几年修读的学生总人数达700多人次。目前我们正在进行广泛调研,准备结合2011年12月30日,安徽省应用型本科高校联盟2011年第四次会议精神,对我校的《淮南师范学院辅修专业及辅修双学位管理办法(试行)》进一步修订,计划拿出3-5个优势专业,最后由联盟主席单位召集,进一步协调定出供联盟内高校学生选择修读的辅修专业(双学位)个数及相关人才培养方案。

五、以质量建设为目标,加大教学管理改革力度

为提高我校的教学质量,在相应的年度教学考核和质量监控上,我们进行了一系列改革。

我校的年度教学考核体系是:工作量(20%)+课堂教学质量(70%)+教学成果(10%)。

教师授课工作量一律按《淮南师范学院教学工作量计算办法(暂行)》折算后的标准课时计算。教学工作量最高计100分,最低计60分,然后按线性插值算出每位教师的实际教学工作量得分。课堂教学质量考核由学生评教(50%)、教研室同行评价(20%)和系(学院)考核领导小组评价(30%)三部分组成。这三部分都有评价指标体系,同时在网上进行。教学成果计分办法按《淮南师范学院教学、管理人员教研成果及项目计分办法》(院教字[2008]15号)文件执行。

在教学质量监控上,我们实行了二级督导制度,学生教学信息员制度。期末考试采取了全校统排监考教师的做法。由于时间关系,我这里就不展开汇报。

此外,在应用型教材建设、国际合作办学、学科专业与课程建设等方面也都开展了一定工作。总体来看,2012年,我校能够严格按照高校联盟工作要点认真做好各项工作,并务求工作取得实效,但在合作交流的力度上还须进一步加强,资源共享程度也须深化,以更好的促进学校内涵建设,促进应用型人才培养。

谢谢大家!