

地方高校青年教师教学能力研究文献计量分析

刘雨*

摘要:通过对地方高校青年教师教学能力评价研究论文进行计量分析,分别从文献年份分布、期刊分布、研究内容分布、研究方法情况、核心作者分析等维度进行文献计量分析。结果显示:该领域研究成果呈现增长趋势,研究范围不断扩展,研究方法越来越科学化,期刊分布广泛;存在区域不平衡,核心期刊发表数量不多,核心作者效应不显著,合作水平不高,对于不同类型高校的针对性不强等问题。

关键词:地方高校;青年教师;教学能力;教学能力评价

随着地方高校近些年的不断扩招,青年教师逐步成为教师队伍中的主体,其教学能力如何直接关系到地方高校教学质量的高低,对于高校青年教师教学能力研究也成为学界关注的话题。目前地方青年教师教学能力研究的整体现状如何?目前还存在哪些问题?如何解决这些问题?培养和评价青年教师教学能力的研究未来走向如何?以2000—2013年我国地方高校青年教师教学能力研究文献为依据,通过对已有研究文献进行计量分析,从多角度对地方高校青年教师教学能力研究进行分析,并在此基础上对我国地方高校青年教师教学能力研究进行反思。

一、数据的收集与研究方法

(一)数据收集

以2000—2013年作为研究时间段,利用CNKI中国期刊全文数据库,分别以“地方高校青年教师教学能力”、“高校青年教师教学能力”、“青年教师教学能力”、“青年教师教学水平”为篇名、主题、关键词,采取“精确”匹配,对“全部期刊”进行多次查询、检索。由于本研究中的地方高校主要是指省市级直属的本科院校,不包含民办高校、独立学院和高职院校,由此将相关研究文献进行剔

除,同时将一些会议综述、教学设计、说课稿等非学术性文章进行二次剔除;最后得到有效文献223篇。之后将这些文献进行格式转换,将文献中的篇名、作者、单位、刊名、关键词、发表时间、基金项目、参考文献等输入到Excel数据中,之后进行数据处理。

(二)研究方法

本研究采用文献计量分析方法对已筛选出的223篇文献的文献年份分布、核心期刊分布、研究内容分布、研究方法情况、核心作者分析、作者区域分布等维度进行文献计量分析。

二、数据分析

(一)研究文献的年份分布

如图1所示,从论文数量上看,2000—2013年间共发表地方高校青年教师教学能力研究论文共223篇,平均每年发表15.93篇文章。从论文的年份分布情况上看,2000—2007年,各年度论文数量整体比较稳定,但数量不多,均是个位数,2002年甚至出现0篇;从2008年开始,论文发表数量开始逐步增长,其中2010年发文量是2009年的2倍,2013年的发文量是2009年的4倍,2010年的2倍;2012—2013年两年间的发文量基

* 刘雨,男,滁州学院教育科学学院助教,硕士。

基金项目:安徽省省级重点教研项目“地方高校青年教师教学能力评价体系构建研究”(项目编号:2012jyxm526)阶段性研究成果。

本上占14年发文量的一半,为48.88%。

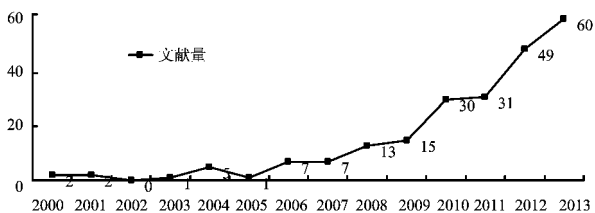


图1 2000—2013年地方高校青年教师教学能力研究论文数量年度分布图

(二)文献核心期刊分布

通过对发表地方高校青年教师教学能力的期刊进行筛选分类发现,一共有18种核心期刊发表了31篇相关论文,占233篇论文数量的13.30%,统计所有期刊种类及其刊文数量,并以递减的顺序排列,如表1所示。

表1 地方高校青年教师教学能力研究的期刊文献统计数据

期刊数量	文献数量	期刊数量累积数	期刊文献累积数
2	5	2	5
1	3	3	8
3	2	6	10
12	1	18	31

从表1中可以看到,有关地方高校青年教师教学能力的31篇核心期刊共分布在18中不同的中文核心期刊中,其中有12种期刊只刊发过1篇相关论文,占全部期刊总类的66.67%,这表明地方高校青年教师教学能力研究的文献呈分散状态,涉及的核心期刊数量较多。此外,这31篇文献的发文时间为2007—2013年,其中2013年8篇,2012年5篇,2011年7篇,2010年4篇,2009年4篇,2008年2篇,2007年仅有1篇。

一般在进行文献计量分析时,应运用布德拉福定律测定发表相关领域研究成果的核心期刊有哪些,以便帮助研究者可以快速找到相关研究文献的核心期刊^[1]。但在本研究文献中由于刊载的论文分布过于分散,无法确定地方高校青年教师教学能力研究期刊的核心区范围,不过在核心期刊中载文5篇的期刊分别为中国大学教学和教育与职业,而刊载3篇论文的期刊是中国高等教育,这三种期刊也可以在一定程度上看作是地方高校

青年教师教学能力研究的核心区期刊。

(三)论文合著与核心作者分布情况

1. 论文合著情况

在有效统计中的223篇论文中,作者独撰的论文一共有120篇,占文献总量的53.81%;合著完成的论文一共有103篇,其中,2人合著的论文有53篇,占到合著篇数的51.46%;3人及3人以上合著的论文有50篇,占到论文总篇数的22.42%,这在一定程度上说明我国关于高校青年教师教学能力研究的科研团队建设不足。详情参见表2。

表2 2000—2013年地方高校青年教师教学能力论文著者及合作情况表

年份	独著篇数	2人合著篇数	3人及以上合著篇数	合著数	作者总数	合著率/%
2000	1	1	0	1	2	50.0
2001	1	0	1	1	4	50.0
2002	0	0	0	0	0	0
2003	0	1	0	1	2	100.0
2004	3	1	1	2	8	40.0
2005	1	0	0	0	1	0
2006	4	2	1	3	12	42.9
2007	4	2	1	3	11	42.9
2008	9	2	2	4	19	30.8
2009	6	5	4	9	31	60.0
2010	14	8	8	16	56	53.3
2011	21	5	5	10	49	32.3
2012	26	15	8	23	82	46.9
2013	30	11	19	30	108	50.0
合计	120	53	50	103	385	44.2

(四)核心作者分析

洛特卡定律认为:写2篇论文的作者数量大约是写1篇论文作者数的1/4;写3篇论文的作者数量大约是写1篇论文作者数的1/9;写n篇论文的作者数量大约是写1篇论文作者数的1/n²;所写1篇论文的作者数量约占所有作者数量的60%。^[2]我们将论文作者与其发表论文数量进行统计可以得到地方高校青年教师教学能力研究论文著者分布表(见表3)。

表3 地方高校青年教师教学能力研究论文著者分布表

发文量(篇)	作者数	占全部作者数的比例/%	占发表1篇作者数比例/%	洛特卡定律中计算的标准比例/%
1	342	95.8	100.0	—
2	9	2.5	2.6	25.0
3	3	0.8	0.9	11.1
4	2	0.6	0.6	6.3
5	1	0.3	0.3	4.0
合计	357	100.0	—	—

通过表3我们可以发现,发文量为1篇的作

者数量为342人,占打破所有作者数量的95.8%,远远高于洛特卡定律所要求的60%;发文量在2~5篇文章的作者数量比例占发表1篇的比例远远低于洛特卡定律所要求的比例。具体来说:发文数量为2篇的作者数占发表1篇作者数比例的2.6%,而洛特卡定律的标准比例为25%;发文数量为3篇的作者数占发表1篇作者数比例的0.9%,而洛特卡定律的标准比例为11.1%;发文数量为4篇的作者数占发表1篇作者数比例的0.6%,而洛特卡定律的标准比例为6.3%;发文数量为5篇的作者数占发表1篇作者数比例的0.3%,而洛特卡定律的标准比例为4.0%。

普赖斯定律可以表述为:核心作者计算公式: $M=0.749(N_{\max})^{1/2}$ 其中,公式中的M为论文篇数, N_{\max} 为所统计的年限中发表论文最多的作者的论文数,只有那些发表论文篇数在M篇以上的作者,才能被称为该领域的核心作者,并且核心作者发表论文的总数比例要达到该领域全部论文的50%。^[3]通过表3可以知道该领域发表论文最多的作者发文量为5篇,那么 $M=0.749(5)^{1/2}=1.67$,即发表论文2篇及以上的作者为该领域的核心作者,结合表3可知地方高校青年教师教学能力研究领域的核心作者合计为15人,共发表论文40篇,占到论文总数的13.65%,这一比例远远低于普赖斯定律中规定的50%。这一问题不仅存在于关于地方青年教师教学能力研究中,有学者在对我国教育战略规划研究进行文献计量学分析时也存在这一问题^[4]。

通过洛特卡定律和普赖斯定律的测定结果我们可以看出,地方高校青年教师教学能力研究还没有形成严格意义上的核心作者及核心作者群,该领域的固定研究者数量比较少;已有的核心作者所发表的论文均是以科研基金项目为驱动,项目结题后就基本没有发表过相关论文;缺乏对高校青年教师教学能力持续关注的研究学者,但是已有的核心作者为以后研究该领域仍然有着很好的引导和启发作用。

(五)作者机构分析

对于地方高校青年教师教学能力这一研究领

域的机构覆盖面比较广泛,通过对发表4篇以上第一作者身份所在结构分布进行统计,如表4所示。

表4 地方高校青年教师教学能力研究作者机构分布表

作者所在机构	篇数	在全部论文数中所占比例/%
江苏大学	6	2.58
江南大学	5	2.15
厦门大学	5	2.15
池州学院	5	2.15
南通大学	4	1.72

从表4我们可以看出,发文在4篇以上的研究机构大部分是在东部地区,占到4篇以上发文数量的80%,其中主要集中在江苏省,占到4篇以上发文数量的60%,除此之外,只有池州学院一所处在中部,机构类型基本上都是综合性大学。

三、结果与讨论

(一)研究成果近年来成倍增长,但区域分布不平衡

2000—2013年间研究文献总体上呈现快速增长趋势,尤其是从2008年开始,发文量基本上是2007年的2倍;2010年的是2009年的2倍;2013年的是2010年的2倍。但从作者区域分布和发文机构区域分布所看,发文最多的作者与机构都是在华东地区,而西部地区发文较少,这也说明地方高校青年教师教学能力研究的区域分布差异较大。在以后的研究中,西部地区相关部门应重视和鼓励高校青年教师教学能力研究,提升该领域的研究能力和影响,缩短与东部地区的差距。

(二)来源期刊分布广泛,但总体质量不高,核心效果不明显

对2000—2013年间来源期刊分布的分析显示,对地方高校青年教师教学能力研究的来源期刊分布比较广泛,但在中文核心期刊上发表的数目不多,一共有31篇文章发表在18种中文核心期刊上,仅占全部文献数的13.30%,这表明中文核心期刊还没有成为该领域的主要来源期刊,这与教育战略规划研究的发文情况不同。^[1]这也说明在日后的研究中研究者在注重发文数量的同时,更应注重发文期刊的质量,以此提高该领域研究的权威性与影响力。

(三)核心作者效应不显著,合作研究水平不高

洛特卡定律和普赖斯定律的测定结果表明,地方高校青年教师教学能力研究领域核心作者效应不显著,进行持续研究的核心作者群很少。此外,该研究领域无论从机构内的合作水平还是从研究机构之间的合作水平都不高,基本上处于单打独斗的局面。这也会制约该研究领域在中文核心期刊和核心作者群的发展,影响该领域研究的持续性、深层次性和系统性。因此,应重视建设地方高校青年教师教学能力研究科研团队,提高合作的层次和范围,吸引和整合各个领域的研究力量,从而保证该领域研

究的持续发展。

参考文献

- [1] 邱均平. 信息计量学(四)第四讲 文献信息离散分布规律——布德拉福定律[J]. 情报理论与实践, 2000(4):316-320.
- [2] 邱均平. 信息计量学(六)第六讲 文献分析作者分布规律——洛特卡定律[J]. 情报理论与实践, 2000(6):475-478.
- [3] 史书侠,李海亮,杨华. 2005—2010年《情报科学》刊出论文作者分析[J]. 情报科学, 2012(2):277-281.
- [4] 蔡文伯,刘曼. 我国教育战略规划研究的现状与反思[J]. 国家教育行政学院学报, 2013(9):67-74.

安徽省教育厅正式出版《构建地方应用性高等教育新模式》一书

安徽省应用性高等教育体系建设经历了一个从自发到自觉的历程。世纪之交,为了满足高等教育大众化的需要,我省诞生了一批新建本科院校。这批院校成立后,面临着选择:是沿着老本科路子走?还是另辟蹊径、探索新的发展模式?经过摸索,他们提出了地方性、应用型的办学定位。

2008年初,安徽省教育厅在总结地方院校改革经验的基础上,引导新建本科院校走应用型发展之路。提出了“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展方针,明确了“具有区域特色现代应用性高等教育体系”目标任务,着力推进“高校分类发展、内涵建设、整体提升、各具特色、争创一流”的行动计划,初步构建了应用性高等教育体系,主动适应和支撑安徽省经济社会发展需求。为了总结这方面经验和做法,安徽省教育厅组织编写了《构建地方应用性高等教育新模式》一书,全书共分上、中、下三册,由安徽省教育厅厅长程艺、副厅长李和平担任主编。该书集中展现了地方高等教育发展思路、地方应用性高等教育发展模式,汇集了一系列指导地方应用性高等教育体系建设的理论文章、政策文件和重大举措及先进典型案例。

(联盟秘书处供稿)