

“袁隆平精神”融入地方高校课程思政的价值意蕴 与实践路径

任美衡,雷珂菁,吴洁

(衡阳师范学院 文学院,湖南 衡阳 421002)

[摘要]“袁隆平精神”作为中国科学家精神的重要组成部分,具有丰富的内涵,并对社会发展具有巨大的推动作用。将“袁隆平精神”与地方高校课程思政教学改革融合,不仅对推动该精神的传承与发展具有重要现实意义,而且对推进高校课程思政教育环境良性发展也具有重要价值。以探索“袁隆平精神”价值意蕴为出发点,分析其与课程思政的内在联系,进一步考察、分析其融入地方高校课程思政的可行性,对未来如何利用“三个课堂”推动“袁隆平精神”融入地方高校课程思政有所构想展望。

[关键词]“袁隆平精神”;地方高校教育;课程思政

[基金项目]2022年度国家级大学生创新创业训练计划·创新训练基金项目“‘袁隆平精神’集体记忆的建构研究”(202210546007)

[作者简介]任美衡(1973—),男,湖南衡阳人,文学博士,衡阳师范学院文学院教授,硕士生导师(通信作者),主要从事中国现当代文学研究;雷珂菁(2003—),女,湖南衡阳人,衡阳师范学院文学院2020级汉语言文学专业本科生,研究方向为语言学及应用语言学、汉语言文字学;吴洁(2002—),女,湖南永州人,衡阳师范学院文学院2020级汉语言文学专业本科生,研究方向为学科教学(语文)。

[中图分类号]G642.0

[文献标识码]A

[文章编号]1674-9324(2024)09-0144-04

[收稿日期]2023-01-17

科学成就离不开精神支撑^[1]。地方高校作为科研中心站、人才资源库、创新动力点,是民族未来、国家未来的重要保障。在高校这块科研宝地上弘扬科学家精神具有重要的现实意义。近年来,随着教育部提出课程改革、思政育人等方案,越来越多的地方高校开始进行课程思政改革。研究以“袁隆平精神”为代表的科学家精神,讲好科学家故事,理应成为高校课程改革的一项重要工作。

一、“袁隆平精神”与课程思政的内在联系

习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”^[2]“袁隆平精神”既蕴含着丰富的科学家精神,也担负着民族复兴的传播使命。地方高校要严格遵守思想政治教育规律、教育发展规律及学生身心发展规律,努力提高教学水平,积极发挥创造性,将“袁隆平精神”所蕴含的理想信念灵活融入各类专业与教学方案改革中,加强课程思政建设,用生动的教学素材提高学生的积极性,浸润学生心灵。

(一)“袁隆平精神”内涵

习近平总书记强调,我们对袁隆平同志的最好纪念,就是学习他热爱党、热爱祖国、热爱人民,信念坚定、矢志不渝,勇于创新、朴实无华的高贵品质,学习他以祖国和人民需要为己任,以奉献祖国和人民为目标,一辈子躬耕田野,脚踏实地把科技论文写在祖国大地上的崇高风范^[3]。任何一种伟大精神的产生,既有其实践基础,也离不开深厚文化的滋养。“袁隆平精神”既来源于袁隆平及其团队躬耕田野的伟大实践,又深深根植于科学家精神的文化沃土,是千万国人记忆深处的一种时代精神。这种精神作为中华民族优秀精神谱系的重要组成部分,具体包括淡泊名利、甘于牺牲的奉献精神;追求真理、敢为人先的创新精神;精诚合作、甘为人梯的协作精神等内容。

(二)“袁隆平精神”契合课程思政教育元素

高校思想政治教育要落实立德树人的根本任务,培养符合社会主义核心价值观、全面发展的现代化人才^[4]。“袁隆平精神”是中国梦建设实践

进程中创造出的符合时代要求的中华民族精神,是推动建设现代化强国的重要精神力量。袁隆平以顽强的毅力和执着的追求,坚守自己的理想,不为旁人所惑、不为外界所扰、不为名利所累。这是中国知识分子应该具有的人生观和价值观。此外,“袁隆平精神”中所蕴含的奉献精神、创新精神、协作精神等都包含重要的育人价值,体现了人们对真理的追求,而这些本身就是思想政治教育的重要内容。

(三)“袁隆平精神”契合课程思政实践需求

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行^[5]。在教学过程中,让学生知悉“袁隆平精神”涉及的各方面内容,既为引领青年发展提供了充实的理论知识,也为做好课程思政提供了优秀的素材。此外,课程思政涉及的课程不仅广泛全面,而且多姿多彩。从心理学角度出发,多样性本身就是有吸引力的,它能有效避免精神疲劳。将“袁隆平精神”融入课程思政是实现全员、全过程育人教育目标的重要途径,契合课程德育的实践需求。

二、“袁隆平精神”融入地方高校课程思政的价值意蕴

“袁隆平精神”是以袁隆平为代表的一批科学家在长期科研生活中形成的精神财富。将其融入高校思政课堂能使大学生全面了解并学习“袁隆平精神”。学生在学习知识、提升自我时,“袁隆平精神”也在其中得到了新的解读与传承。这既是践行社会主义核心价值观的需要,也能培养担当民族复兴大任的时代新人,丰富高校思政教育内容,推动思想政治教育环境良性发展。

(一)推动“袁隆平精神”的传承与发展

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化的主体是人,传承的载体也是人。因此,传承与发展“袁隆平精神”也离不开人的参与。2021年,劳动年龄人口平均受教育年限达10.9年,比2012年增加1.0年。全国拥有大学文化程度的人口超过2.18亿^[6]。文化的传承重在青年,大学生是青年的主力军。在高校开展“袁隆平精神”教育,有利于高校学生提升自我,传承并发展“袁隆平精神”,使其

永葆活力。

(二)践行社会主义核心价值观的需要

对于高校学生而言,社会主义核心价值观是其在生活中需要践行的准则,社会主义核心价值观的内容与“袁隆平精神”内涵高度契合。“袁隆平精神”中包含的社会主义核心价值观个人层面的内容也是高校思政教育的重要内容。可见,弘扬“袁隆平精神”有利于培养学生的价值观。如在现当代文学课堂中,当教师讲到报告文学一章时,可以和学生分享与“袁隆平精神”相关的报告文学作品,如《国魂——大地之子袁隆平》等。通过阅读学习报告文学作品,学生不仅对报告文学有了深刻认识,而且也能潜移默化地受到“袁隆平精神”的滋养,增强学生的爱国主义情怀,引导其形成正确的职业观,强化诚信意识,内化友善性格。

(三)培养担当民族复兴大任的时代新人

“袁隆平精神”能给予当代大学生学习生活指引,树立模范标杆,成为他们不懈奋斗的精神支撑。将“袁隆平精神”融入地方高校课程思政教育,有利于培养学生的爱国主义情怀、创新精神、实践精神、责任意识,增强学生对民族复兴大任的担当意识^[7]。袁隆平怀揣着一颗为国奉献的心,谢绝国外机构的高薪聘请,义无反顾地扎根在中国的田野里,矢志不渝地研究杂交水稻。“袁隆平精神”所体现的为国为民的高尚情怀,能够引导学生努力奋斗、不断探索、勇于创新。正是由于“袁隆平精神”蕴含着丰富的教育价值,因此将这一精神适时地融入高校教育教学有助于学生形成积极的价值观,培养学生为国实践、为国创新、为国担当。

(四)推进思想政治教育环境良性发展

高等院校是一种有目的、有组织、有计划地培养符合社会所需人才的机构,是为学生提供思想政治教育的重要场所。可以说,高等院校在培育学生思想道德方面发挥着不可或缺的价值引领作用。例如,在现当代文学课程中,教师可以向学生展示赵艳的长篇报告文学《袁隆平与兴安大米》,通过这本书向学生介绍袁隆平院士第三个梦想的实现过程,从而深刻理解袁隆平院士可敬可亲的英模形象。在大学课堂中融入“袁隆平精神”,不仅可以搭建更多元、更立体的意义世界,还可以唤起学生的情感共鸣,形成价值认同,进一步助推学生思政素养的提升,同时也有助于推动思想政治

教育环境的良性发展。

三、“袁隆平精神”融入地方高校课程思政的实践路径

“袁隆平精神”既是中国科学家精神的体现,又是具有地方特色的重要科学家精神代表。通过“三个课堂”将其有机融入地方高校课程思政育人体系中,不仅能够充分发挥课堂资源、校内资源、校外资源的综合效益,而且能实现“袁隆平精神”融入地方高校的价值最大化,进一步优化地方高校思想政治教育环境^[8]。

(一)利用课堂资源,将“袁隆平精神”融入课程教学

课堂资源作为“第一课堂”,主要是指教师在课堂上的“教”与学生的“学”,即课堂教学。课堂教学的主要内容来源于教材,因而,教材的编写就显得尤为重要。将“袁隆平精神”的有关理论、故事知识编入教材,既可以帮助高校学生在课堂中充分感悟“袁隆平精神”,又为学生掌握专业知识提供相应材料。例如在编写现当代文学教材时,编者可以在介绍报告文学这一文体时,列举陈启文所作的《袁隆平的世界》一书,引导学生在学习和体悟报告文学这一文体的同时,认识和学习“袁隆平精神”。

采用小组合作的教学方式,使学生在交流沟通中加深对“袁隆平精神”的理解。学生是课堂教学的主体,充分发挥学生的主观能动性才能实现优质的课堂教学。例如,教师可以根据教学安排,将“袁隆平精神”在文学作品中进行展现,或是在进行科学研究任务时以“袁隆平精神”为指导,采取小组合作的形式,使学生身体力行地感受“袁隆平精神”的价值指引作用。通过课堂活动与小组合作进行实践获得直接经验,才能真正实现“袁隆平精神”内化于心、外化于行。

(二)利用校内资源,在实践活动中体悟“袁隆平精神”

校内资源包括校内的各种场所设施、人文资源,以及与教育教学密切相关的各种活动。校内资源是实现教学目标、促进学生全面发展的最基本、最便利的资源。除了课堂教学活动,图书馆、文化长廊、实验室、校园文化墙等都可以作为校内实践活动的载体资源。

例如,积极开展以“袁隆平精神”为主题的读

书心得座谈会、文学评论竞赛,让学生在提升相关文学能力、丰富文学知识的同时,主动阅读一些与袁隆平有关的书籍,感受“袁隆平精神”的丰富内涵;装饰布置“袁隆平精神”主题的文化长廊,开展文化主题活动,让学生了解袁隆平的个人经历与典型事迹,在活动中发掘学生的实践能力,激发学生的学习热情;组织开展“袁隆平精神”主题采访调研活动,形成活动报告书、视频记录等形式多样的调研成果。也可以举办“袁隆平精神”交流会,让学生表达自己对袁隆平相关事迹的感受,分享自己所了解的袁隆平的生活趣事,在此过程中增进学生对“袁隆平精神”的理解与感悟,深入感受“袁隆平精神”的精神内核与价值意蕴。

学生通过各种校内实践活动,在实践的过程中提升自我,在提升的过程中感悟“袁隆平精神”,与课堂学习相辅相成,将“袁隆平精神”融入学生的思想当中。

(三)利用校外资源,走出校门学习贯彻“袁隆平精神”

袁隆平带领科研团队研制出的一系列新型杂交水稻对我国农业发展有巨大的推动作用,其科研成果也为其他产业发展提供了强劲后盾。将“袁隆平精神”融入高校课程离不开高校为大学生提供的社会实践活动,学生通过实践认识到人生的价值与意义,从而树立正确的“三观”,在此基础上再对学生进行思想政治理论教育,能够大大提高教学质量和效果^[9]。由此可见,社会实践活动对于学生理论知识的学习和“三观”的正确培养具有重要的作用。只有经过亲身体验,才能更充分地认识到袁隆平及其科研团队研制杂交水稻的艰难路程,更深入学习贯彻“袁隆平精神”。

学习贯彻“袁隆平精神”应充分利用校外资源,如农业科研基地、农业博物馆、历史文化遗址、居民社区等地点。以志愿服务、观光旅游、走访调研等形式,让学生走出校门进行学习,拓宽视野,丰富课程体验,以此加深学生对“袁隆平精神”的理解深度。

“袁隆平精神”融入高校课程在课外实践方面还应发挥地域特色。以湖南洪江为例,袁隆平曾在这里从事教学与水稻研究长达37年,一粒种子改变世界的故事便发生在这里。袁隆平一直在湖南默默奉献于水稻的研制工作,湖南人民对袁

隆平有着一种亲近的情感。此外,湖南也是“袁隆平精神”的诞生地,让学生参观袁隆平工作过的学校、科研基地,可以让学生更好地体悟“袁隆平精神”,践行“袁隆平精神”。

“袁隆平精神”融入地方高校课程思政的价值意蕴丰富,方式多样。“袁隆平精神”的学习与贯彻应充分结合课内外各类资源,运用不同方法,开展多种多样的课程活动,进行课程思政改革,发挥以“袁隆平精神”为代表的中国科学家精神,建立良好的地方高校思政育人环境,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(项目组指导教师:任美衡;项目组成员:雷珂菁、吴洁、刘仕怡、蔡菁菁、董建成)

参考文献

- [1] 翟荣惠.弘扬科学家精神 助力高校思政育人[J].中国高等教育,2021(5):48-50.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-08)[2022-12-17].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [3] 受中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平委托 许达哲看望袁隆平同志家属 并转达亲切问候[EB/OL].(2021-05-23)[2022-12-17].
https://www.gov.cn/xinwen/2021-05/23/content_5610556.htm.
- [4] 孙颖.大学生思想政治教育环境研究[J].智库时代,2019(29):50-51.
- [5] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号[A/OL].(2020-05-28)[2022-12-17].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengce-ku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [6] 教育部:全国拥有大学文化程度的人口超过2.18亿[EB/OL].(2022-09-27)[2022-12-17].
http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54875/mtbd/202209/t20220928_665702.html.
- [7] 周先进,史倩颖,刘艳军.袁隆平的科学家精神融入高校课程思政:价值与路径[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2022,23(3):100-105.
- [8] 井雨露.高校创新创业教育三个课堂梯次培养模式的思考[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018,164(5):6-7.
- [9] 王卿华.探析社会实践对高校思想政治教育的作用[J].中国职工教育,2014(2):75.

The Value Implication and Practice Path of Integrating “Yuan Longping Spirit” into the Curriculum Ideology and Politics of Local Colleges and Universities

REN Mei-heng, LEI Ke-jing, WU Jie

(College of Chinese Language and Literature, Hengyang Normal University, Hengyang, Hunan 421002, China)

Abstract: As an important component of the spirit of Chinese scientists, “Yuan Longping Spirit” has rich connotations and has a promoting effect on social development. Integrating it with the reform of ideological and political education in local universities not only has practical significance in promoting the inheritance and development of this spirit, but also has important value in promoting the healthy development of ideological and political education environment in universities. This article takes exploring the value implications of the “Yuan Longping Spirit” as the starting point, and then analyzes its internal connection with curriculum ideology and politics, further examines and analyzes the feasibility of integrating it into local university curriculum ideology and politics, and provides ideas and prospects for how to use the “three classrooms” to promote the integration of “Yuan Longping Spirit” into local university curriculum ideology and politics in the future.

Key words: “Yuan Longping spirit”; local higher education; curriculum ideology and politics