

是生长新专业,还是更新课程

——兼论应用型课程开发与内容更新

何万国

(重庆文理学院 质量监测与评估中心, 重庆 402160)

摘要:应用型专业受专门职业变化和新技术应用的影响大,要求相应的应用型课程要不断地吸收新知识、新技术,这种要求在当今知识经济时代比以往任何时代都更为迫切。无论是生长应用型新专业,还是更新已有专业课程体系,最关键的是开发应用型新课程。应用型新课程开发,除了要遵循课程开发的一般规律外,还应遵循五大策略。

关键词:新专业;更新课程;课程开发

中图分类号:G423.3

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0001-03

On the Development of Applied Courses and their Contents Updating

HE Wan-guo

(Education Evaluation Center, Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160, China)

Abstract: Applied specialties are greatly influenced by professional changes and the application of new technology, so it's an urgent requirement in the era of knowledge economy that applied courses should adopt new knowledge and technology. Both developing new specialties and updating the present curriculum system lie in developing new applied courses, which should comply with the general principles for course development as well as 5 strategies.

Key words: new specialty; updating courses; course development

在新建本科院校向应用型转变过程中,是生长新专业,还是更新课程?是无法回避的一个现实问题。一些新建本科院校为尽快摆脱学科专业结构与地方经济社会支柱产业契合度不高问题,生长新专业的动机强烈,增设了许多与已有学科专业相距甚远的新专业,但由于办学经费、专业教师、实践条件等资源不足,质量难以得到保证。与此同时,应用型课程建设与开发,特别是课程体系与内容更新未能得到应有的重视,课程不丰富、内容陈旧、简单重复、脱离生产生活实际、沿用学术型教材等问题较为严重地存在,因此,科学地回答“是生长新专业,还是更新课程?”“如何开发应用型课程?”“如

何更新应用型课程内容体系?”等问题具有重要的现实意义。

1 从专业、学科与课程的内在联系看课程更新的必要性

大学专业是课程的有机组合,大学课程是某个领域专门知识和技术的集成体,大学学科是分门别类的知识体系。

大学学科根据性质不同可分为基础学科和应用学科;基础学科包括文、史、哲、数、理、化、生等学科;应用学科指工、医、法、商、管等。有的基础学科也在向应用学科延伸和拓展,如应用文科、应用理

基金项目:2015年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“我国高校分类发展对策研究”(15YJA880023)资助。

作者简介:何万国(1965—),男,四川安岳人,重庆文理学院质量监测与评估中心主任,教授;研究方向:院校发展、高教管理研究。

科等。无论基础学科还是应用学科都在不断地进行分化、综合与复合交叉,产生许多新的二三级学科(进入课程计划的二三级学科即课程),这些二三级学科有的理论性较强,有的应用性较强,于是就有了理论型课程与应用型课程之分。

大学专业设置有的是基于学科,有的是基于职业。基于学科设置的专业,往往是由一个主要学科或多学科支撑,“专业的知识应该是多学科领域的,一个专业往往以一个学科领域的知识和技术为主,同时包含其他学科领域的知识和技术”^[1],我们把这种基于学科的专业称之为学术型(基础)专业。基于职业需求而设置的专业,往往根据职业岗位(群)需要确立专业核心能力,根据专业核心能力确定专业核心课程,再从多个应用学科(往往是二级学科)中选择部分内容组成专业核心课程,我们把这种基于职业需求的专业称之为应用型专业。应用型专业受专门职业变化影响较大,一些普通职业演变为专门职业、一些新技术新业态产生新职业,一些旧职业的萎缩与消亡,将影响应用型专业的生长、调整与消亡。有研究者指出:“新课程开设、旧课程调整及淘汰的工作远远跟不上学校内外部环境的变化。”^[2]应用型专业受新技术及其迅速应用转化的影响特别大,这要求相应的专业课程做出反应,要求不断地纳入新知识、新技术而更新课程内容,这种要求在当今知识经济时代比以往任何时代都更为迫切。

2 生长新专业与更新课程体系的关键在于应用型新课程开发

生长应用型新专业、更新已有专业课程体系是新建本科院校适应地方产业调整升级而调整优化专业结构的两条路径,两者各有利弊,并不矛盾。但选择哪一条路径,确是需要慎重考虑的。

生长应用型新专业是调整优化专业结构通常采用的方法,其优点是有利于拓展新的领域和调整专业结构;其前提是新增设的专业适应产业结构调整升级要求,有比较稳定的人才需求,符合高校的专业规划,具备师资和实验实训等基本条件,并经过校内外专家的充分论证;其局限性是对经费、师资、实验实训条件等办学资源有较高的要求。适时适度生长新专业不仅是必要的,而且是必须的,也必将带来较大数量的新课程开发。但不顾条件限制过快过多增设新专业,特别是增设缺乏学科专业

基础的新专业,则将带来巨大的建设压力,师资、实验实训等条件难以在短期内建设到位,新课程开发与建设也难以达到预期效果,新专业的教学质量难以得到保证,不少新专业的人才培养质量不高是不争的事实,一些新专业甚至不能通过学位评估和专业评估。

更新已有专业课程体系是调整优化专业结构的又一种方法。其具体方法有三:一是增设专业方向模块,开发一组新课程。有学者研究中国台湾地区科技大学的专业方向模块课程,发现“每个专业一般都设置3个或3个以上专业方向”模块课程^[3]。二是调整培养目标和就业去向,重构课程体系。三是校企合作开发新课程,增设更多的可供学生选择的选修课程。这三种方法的优点是保留了原有专业的基本课程体系架构,具有一定的师资、实验实训条件等基础,只需开发部分新课程,难度较小,但却能较好地增强了专业的适应性和生命力。其局限性是人才培养方案修订一般四年为一个周期,课程体系调整周期较长,新课程开发力度和增长数量有限。

无论是生长应用型新专业,还是更新已有专业课程体系,最关键的是开发应用型新课程。应用型新课程开发包括两种情况:一是内容全新的课程开发,二是更新部分内容的已有课程的持续开发。

3 应用型新课程开发应遵循五大策略

广义的应用型课程由传统意义上的应用型课程、集中实践环节、潜在课程三部分组成。传统意义上的应用型课程(狭义的应用型课程)主要包括理实一体化课程、技能型课程、独立设置的实验实训课程、理论课程中的实验实训部分等;集中实践环节主要包括课程设计(论文)、专业实践、毕业实习、毕业设计(论文)等;潜在课程主要包括创新创业、学科、技能、文体等竞赛活动,课外科技与文体活动,假期社会实践活动等第二课堂素质拓展活动,这类活动获得的学分可记入毕业学分,或代替毕业实习、毕业设计(论文)学习、部分课程学分。

应用型新课程开发,与其他任何课程开发一样,是由课程设计(包括确定课程目标、选择组织课程内容)、课程实施和课程评价构成的整个过程,除了要遵循课程开发的一般规律外,还要遵循以下五大策略。

(1) 应用型课程目标设计突出实践能力、创新

创业意识和职业素养培养。

主要体现出为绝大多数学生就业做准备,但不排除为少数学生进一步的深造做准备。

(2)应用型课程内容设计突出遵循“有用、可用、管用”的原则,重构模块化教学内容。

应用型课程设计有别于理论型(学术)课程的学科中心设计,主要采用职业中心设计,即以职业需求和职业发展为主要根据、同时兼顾学习者特点和学科发展来选择课程内容。内容选择与组织要处理好以下四组关系。

一是基础性与生长性的关系。为解决学习内容的无限性与学习时空条件的有限性矛盾,要精选对学生必要的、可用的、管用的基础理论、基本知识、基本技能和基本方法,突出对基础知识和基本方法的牢固掌握和熟练运用,以期收到举一反三、触类旁通之功效,同时,为学生后续课程学习、进一步深造及终生学习奠定扎实的基础,具有可生长性。

二是经典性与时代性的关系。既保留必要的经典内容和学术界公认的知识,突出学科的基本结构,这是通向适当的“训练迁移”的大道^[4],又吸收新理论、新知识、新技术成果,及时将企业新技术、新工艺、行业标准和企业文化纳入教学内容,课程内容要紧跟产业技术发展,避免出现“用昨天的技术培养明天的人才”问题,突出理论、思想、方法的新颖性、先进性,处理好新与旧、经典性与时代性、稳定性与可变性的关系。

三是理论性与实践性的关系。要精选学生今后从事工作所必需的理论知识和设计具典型意义的鲜活案例、实验实训项目,既通过案例、实验实训操作学习理论知识,又通过运用理论知识分析案例、指导实验实训,强化理论知识的实践应用,增强教学内容的生动性和趣味性,突出知识与技能训练的实践性和可操作性。

四是专业性与可读性的关系。要大力开发具有专业性与可读性的应用型教材。应用型教材开发,要在继承已有教材优点的基础上,在结构上压缩整合理论章节,在内容上强调选择性,围绕实践能力和创新创业意识培养选择理论知识与实践知识,将理论知识与实践知识有机融合起来,编写有别于理论体系教材和工作体系教材的知行体系教材^[5]。在行文上力求精炼简洁,通俗易懂,突出可读性。

(3)应用型课程实施突出实践教学,强调形成“理论教学、实践教学、素质拓展”三位一体的培养体系。

一是改革人才培养模式。探索产教融合、校企合作、科教协同的多样化人才培养模式,突出企业、科研院所、行业协会等资源的有效利用,确保课程学习、专业实践、企业实习的高质量。

二是改革教学方法。广泛采用任务驱动、项目导向、问题探究、案例教学、启发教学、操作训练等教学方式方法,课堂教学从过去重点讲清楚是什么、为什么,转变到主要教会学生怎么学习、怎么思考、怎么做。

三是改革考核评价方式。要改革单一的、重记忆的重现式闭卷考试的现状,广泛采用技能操作、方案设计、作品创作、社会调查、案例分析等注重实践能力和团队合作的多元化考核方式。

四是改革毕业设计(论文)。要突破单一的学术论文写作模式,形成以科研论文、项目设计、策划方案、产品制作、调查报告、学科竞赛、作品翻译等多样化的毕业设计(论文)形式,并形成相应的质量标准,强调题目来源于实践,真题真做,突出培养学生综合实践能力、应用创新能力目标。

五是形成第二课堂素质拓展活动体系。建立健全三级创新创业项目支持计划、三级竞赛体系,完善学生参与科研与竞赛、创新创业、自治社团活动、假期社会实践的体制机制,形成“学生主体、教师辅导、学校引导”的多样化课外实践活动模式。

(4)应用型课程评价突出学生真正学懂学会了什么。

要重点考查主要课程目标的实现程度和对专业人才培养的贡献程度,亦即重点考察学生应用知识分析、解决实际问题的实践能力和相应的职业能力。既进行课程资源(大纲、教材、讲义、课件等)建设效果评价,又进行实际教学效果评价,要从课程目标设计、课程内容设计、课程实施保障、教学改革、学生学习效果等方面进行综合性评价和自我反思。

(5)应用型课程开发突出建立科学的审批与激励机制。

一是建立科学的新课程开发审批机制。有研究表明,美国大学有一套严密的审批规范和可操作性强的审批程式。如宾夕法尼亚州立大学的课程审批,教师在申请开设、调整一门新课(下转第11页)

优先落实高校教学自主权的基本路径分析

刘志波

(浙江师范大学 田家炳教育科学研究院,浙江 金华 321004)

摘要:优先落实高等学校教学自主权是建设“双一流”与深化高等教育综合改革的必然选择。教学自主权界定不清,教育行政部门越位管理,制度设计的偏失与高校教学的侧移是落实教学自主权的多重困境。落实高校教学自主权,必须系统界定高校教学自主权,采用“自上而下”和“自下而上”相结合的路径,健全法律章程制度保障,重塑教学本位文化。

关键词:教学自主权;高校自主权;落实路径

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0004-04

On Ways of Prioritizing Implementation of Teaching Autonomy in Colleges and Universities

LIU Zhi-bo

(Institute of Education Science, Zhejiang Normal University, Jinhua 321004, Zhejiang, China)

Abstract: Prioritizing implementation of teaching autonomy in higher educational institutions is an inevitable choice to create world-class universities and disciplines and deepen comprehensive reform of higher education. The dilemma of implementing teaching autonomy includes ambiguity of its definition, offside administration of educational administrative departments, deflection of institutional design and ignorance of teaching in colleges and universities. To implement teaching autonomy at first, teaching autonomy's extension must be systematically defined and classified with both “up-to-down” and “down-to-up” ways, assurance of law, constitution and regulations perfected, aching-oriented culture restored.

Key words: teaching autonomy; autonomy of colleges and universities; implementing way

2015年12月,教育部发布的《教育部关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》指出:“从2016年起所有高等学校都要设置创新创业教育课程,对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课”。但是无论是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,还是《关于进一步落实和扩大高等学校办学自主权完善高等学校内部治理结构的意见》,都明确表示高等学校按照国家法律法规和宏观政策自主开展教学活动。教育部将创业教育课程设置与师生联络方式等都一一明确规定,显然干预了高等学校的教学自主权。实际上,干预高等学校教学自主权的现象

不胜枚举。然而,落实高等学校教学自主权是高等教育发展的必然趋势,而且在诸多自主权中必须优先落实高等学校教学自主权。

1 优先落实教学自主权的时代选择

落实高等学校自主权不能一蹴而就,需要一个过程。在诸多自主权中,必须分清轻重缓急,设计详细的自主权落实进程及清单,有计划有步骤地落实自主权。综合分析,建设“双一流”与深化高等教育综合改革都要求落实高等学校的教学自主权。

1.1 建设“双一流”的必然要求 拥有世界一流大学与一流学科是高等教育强国的重要标志,也是国

家科技竞争力的重要表现。继“211工程”“985工程”以及“2011计划”等项目之后,2015年国务院颁发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,明确了建设世界一流大学和一流学科的阶段及目标。无论是一流大学,还是一流学科,都要有一流的教学。王琪等人概括了阿特巴赫教授关于世界一流大学的重要特征,其中重要的一点就是遵循国际标准的高质量教学。^[1]世界一流学科要有包括生源质量和培养质量在内的一流学生质量,^[2]而培养质量在一定程度上取决于学科教学质量。2009年西安交通大学郑南宁院士在“一流大学建设系列研讨会”上说,一流大学需要卓越的教育教学。^[3]一流的教学要求高等学校在教学中充分发挥自身优势,独立行使教学自主权,贯彻因材施教、因地制宜的教学原则,根据占有资源和办学定位在办学层次上开展教学工作,走出创新教学的新路子。因此,优先落实高校教学自主权是建设世界一流大学和一流学科的必然要求。

1.2 深化高等教育综合改革的现实选择 自1979年苏步青、李国毫、刘佛年和邓旭初在《人民日报》发文呼吁给高等学校一点自主权起,直到2014年《关于进一步落实和扩大高等学校办学自主权完善高等学校内部治理结构的意见》出台,历经30余年,“扩大高校办学自主权是一项从未断线而一直在路上的改革”。^[4]而且,这并非中国特有现象,“世界范围内对高校自主权的话题从来没有停止过”^[5]。2013年,十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中做出了深化教育领域综合改革的决定,明确规定了扩大学校办学自主权。作为一项基础性、综合性、全局性的系统工程,^[6]高等教育综合改革的影响因素众多,权力与权利关系复杂,利益相关者多元,要求高等学校有较高的自主行为能力。然而,正如丁晓昌所言,相关部门推动改革的有效举措不多,相关配套政策不到位,对于放权等体制机制深层次关乎切实利益的问题未能触及。^[7]张婕和张昱琨进一步指出,高教综合改革试点的许多工作任务都是对机制体制方面的改革,然而,学校办学自主权还没有得到彻底有效的落实,阻碍了高等教育综合改革的深化。^[6]高等学校自主权未能如人所愿地落实的重要原因之一就是没有找到适切的突破口,无法从点到线,从线到面地进行落实。落实高等学校自主权的突破口应定位于既是高等学校非常熟悉且有很大

灵活性,又对高等学校生存和发展具有全局性影响;既是高等学校自主权的核心组成部分之一,又是对高等学校自主权有广泛和实质影响的权力。由是观之,高等学校教学自主权作为落实高等学校教学自主权的突破口最为适切。因此,落实高等学校教学自主权是深化高等教育综合改革的现实选择。

2 优先落实教学自主权的四大困境

2.1 教学自主权界定不清是最大困境 要落实高等学校教学自主权,首要的就是明确自主权的范围并确定具体自主权清单。然而,每每谈及办学自主权时,大家对其重要性能达成共识,但是具体而言,高等学校自主权具体包括哪些具体权力,并没有学者给出得到广泛认可的解释,只是重申《中华人民共和国高等教育法》规定的法人资格和七项权利。阎光才教授认为:开具详细的高等学校自主权力清单,从立法层面进一步明确高等学校各项自主权,并且对相关职能部门的相关权限予以更为清晰的界定已成为宏观高等教育治理体系改革的关键点。^[8]同理,界定不清也是落实高等学校教学自主权面临的关键点,也是优先落实高等学校教学自主权的最大困境。提高高等教育质量主要依靠高等学校的力量,必须赋予高等学校相应的教学自主权以推动高等学校按照世界规律和人才培养思路进行教学。

2.2 教育行政部门越位管理是直接困境 新中国建国初期,全面学习苏联导致我国高等教育管理体制直接效仿苏联,由教育行政部门代表政府对高等教育进行全面管理,形成中央集权的高等教育管理体制,高等学校没有自主权。虽然在经过多年简政放权后高等学校自主权已有所落实,但是受计划经济时代遗传因素的影响,我国的教育行政部门对高等学校的管理或多或少地存续着“管得过多,统得过死”的顽症。中国人民大学张鸣教授和中国矿业大学(北京)姜耀东副校长就曾先后表示,“某种程度上,中国只有一所大学,就是教育部大学。”足见教育行政部门对高等学校权利与权力限制之严之细。高等学校对教育行政部门的违背教育教学规律的做法“敢怒不敢言”,如果提出抗议或抵制,其结局就是学校声誉和资源受损,领导被批评被降职。当高等学校无法自主履行教学职能,一切都在上级行政部门的指挥下开展教学活动时,必然导致

教学过程中高等学校的主体性发挥不充分,畏首畏尾。若受到违背教学规律和人才成长规律的不良思想或行为的影响,必将导致教学资源浪费、效率不高和培养质量低下。正如钱民辉所说:“长期以来政府形成了对大学的统筹统管和层次治理的模式,因此大学具有了政府属性而弱化了其特有的属性。”^[9]这也直接粗暴地干涉了对高等学校自主权的落实,阻滞了教学自主权的回归。

2.3 制度设计的偏失是内部困境 制度是协调与维系利益相关者权责关系,其内部成员必须共同遵守的工作规范和行为准则。高等学校内部制度的顶层设计必须体现教学优先的原则,才能保证教学活动与教学工作作为大学存在的基础地位。与高等学校教学相关制度的非科学设计严重影响了高等学校教学自主权的落实,严重束缚了高等学校的发展提升。近年来,受到大学排行榜、建设研究型大学和高水平大学的影响,高等学校的顶层制度设计偏向科研,教师在职称评聘、待遇、地位和荣誉方面,更多地与获得科研项目的数量与层次和发表成果的平台与数量息息相关;虽然教学也在指标体系中,但只要达标即可,并不像科研那样发挥关键作用,多年教学无科研或弱科研者,退休或去世时仍为讲师职称,屡屡成为新闻就是明证。这均导致教师功利化倾向严重,追逐科研而忽略教学。这一系列制度设计导致高等学校重科研、轻教学,妨碍了高等学校认真思考教学自主权问题,对高等学校争取教学自主权造成了不小的伤害。虽然建设现代大学制度的情绪日益高涨,但是理性看待和设计现代大学制度,纠正现有制度的偏失仍需要长期不懈的努力。

2.4 高等学校教学的侧移是自身困境 教学是人类传承知识与文明的主要途径,理应求真、求实、求新、求善。然而,在现实中,由于新技术媒体的出现,学生被网络小说、游戏、聊天等吸引,对教学缺少了应有的重视与尊重;由于功利主义泛滥,师生将重心转移至商业活动,谋求个人物质利益;由于不良社会思潮的侵蚀,教学地位被贬抑;由于创业教育的扭曲窄化,师生中兴起了狭隘的创业热潮;由于人文精神的颓弱,教学成了高等学校中最大却又最无趣的,甚至有时是地位最低的活动。所有这些对于“教师敷衍教,学生讨厌学”的症状无异于火上浇油。教学在师生中的侧移,导致教学自主权对师生而言身轻言微,少有人顾及其落实情况。在现

代高等学校教学中,知识本位、人本位和社会本位等不同教学价值观念矛盾运动使大学教学文化呈现出了形态各异的模式,^[10]选择适身的模式矫正教学侧移成为优先落实高等学校教学自主权的重要保障。

3 优先落实教学自主权的选择

落实教学自主权是落实高等学校自主权的第一步。高等学校必须在理论和实践中双管齐下,厘清高等学校教学自主权外延,采取上下兼行路径,健全规章制度保障,复兴教学本位文化。

3.1 理论上系统界定高等学校教学自主权 高等学校教学自主权内容丰富,范围广阔,落实高等学校教学自主权必须首先确定其外延,明确分类,制定实现层次与梯度。虽然很多学者对教学自主权进行过划分,但是均为粗框架的分类,缺少详细深入的探讨。要保障优先落实教学自主权,必须完成三种分类:高等学校分类,学科专业分类,权利与权力分类。首先,高等学校分类。高等学校类型多样性,办学定位差异性,培养目标特色性,师生素质差别化,对教学要求呈现出浓厚的个别化与多元化色彩。不同类型的高等学校对教学自主权的具体要求迥异,因此,在落实高等学校教学自主权时,必须注意高等学校分类。其次,学科专业分类。尽管学科间出现融合的趋势,彰显跨学科的特点,但是学科专业分属于不同的知识门类或社会职业门类,学科专业具有自身的特殊性,采用不同的方法与手段,包含的知识体系或职业要求相异,学科专业的特点与发展规律具有特质性。学科专业不同,对教学的要求不同,高等学校必须根据自身的学科专业特点锚定教学自主权的范围与落实的细则。最后,权利与权力分类。高等学校教学自主权本质上是关于高等学校教学的权利与权力的重新分配或再分配,唯有对高等学校教学自主权进行清晰的界定与划分,落实高等学校自主权才有的放矢,不会落空。

3.2 路径上实行“自上而下”和“自下而上”协同

在建设高等教育强国和人力资源强国的背景下,教育行政部门必须还高等学校以教学自主权。高等学校教学自主权的落实,有两条路径:一条是从教育行政部门主动放权,将教学自主权还给高等学校,即“自上而下”的下放权力;另一条是高等学校向教育行政部门主动要求和争取,获得本应属于自身的教学自主权,即“自下而上”的诉求权力。为了

推进高等学校教学自主权的落实,采取“先认知,先行动”原则,即在高等学校首先认知到教学自主权缺失时,可以采取自下而上的方式诉求权力,教育行政部门经商讨决定后批准获得;在教育行政部门先意识到教学自主权统得过多时,主动召开高等学校听证会,探索教学自主权落实的具体途径与程序,以行之有效的方式落实。教育行政部门的放权,可以从教育行政部门逐级分批次下放,直至高等学校获得教学自主权。例如,国家(教育部)将教学自主权先放给省政府(教育厅)或部委属大学,省政府(教育厅)再归还给省属高等学校或市政府(教育局),市政府(教育局)再将教学自主权还给市属高等学校。总体而言,高等学校教学自主权的落实,需要采取“自上而下”与“自下而上”相结合的路径。

3.3 保障上通过法律章程制度三保险保障教学自主权的落实 权力的落实,离不开法律规章制度的保障,高等学校教学自主权概莫能外。采取法律章程制度三保险保证高等学校教学自主权确是可行方式。在我国相应的与高等教育相关的法律主要有《中华人民共和国教育法》与《中华人民共和国高等教育法》,现有的高等教育法人身份与地位就是在这两部法律的规约下得以实现的。厘清新的高等学校教学自主权,亦应纳入《中华人民共和国高等教育法》,以强制性的法律效力保证高等学校教学自主权的实现。章程是统领和规范高等学校办学,协调各利益相关者权利与权力的政策性文件,具有约束和导引作用。高等学校教学自主权在高等学校章程中占有重要的位置,应予以明确,以确保高等学校不脱离不羁绊教学的运行。现代大学制度是人们对理想的高等学校发展模式的设计,与大学章程一起规制着大学的发展方向,是高等学校普遍的行为准则。它既包括宏观的制度设计,又包括微观的制度操作。高等学校教学自主权的落实必须在现代大学制度设计中得以体现,又必须在微观的制度操作中加以规范,才能有效地落到实处。

3.4 复兴教学本位文化 英国学者泰勒认为,文化是一个复杂的整体,包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及作为社会成员的人所具有的其他一切能力和习惯。^[11]文化规约、引导、建构主体,辅助、催化、激励实践。为了矫正高等学校中的教学文化偏颇,高等学校必须重塑教学本位的文化。教学本位文化是指高等学校的办学理念与定位、规章制度、工作活动等都围绕着教学展开,以促进教学为

基本出发点。当然,这里强调教学本位并不否定科研和服务工作,而是侧重于科研与服务对教学的促进作用。高等学校应以卓越教学为目标,日臻完善教学活动,提高教学质量;坚持教学的基础性地位,无论是科研还是服务都不能以牺牲教学为代价;在教师中播撒坚定的教学信念,弘扬教学理想,引导教学价值取向,倡导教学行为,立命教学岗位。在高等学校内部营造教学文化,有利于高等学校回归教学,驱逐不良文化的束缚和误导,形成教学本位的良好局面,助力教学自主权的落实。

国务院总理李克强在高等教育改革创新座谈会上说:“要加快推进高等教育领域‘放、管、服’改革。结合高校特点,简除烦苛,给学校更大办学自主权。凡高校能够依法自主管理的,相关行政审批权该下放的下放,要抓紧修改或废止不合时宜的行政法规和政策文件,破除制约学校发展的不合理束缚。”高等学校教学自主权是落实高等学校自主权的首要选择,虽然面临多重困境,但是必须迎难而上,综合采取多种措施和策略,使其逐步落实。

参考文献:

- [1] 王琪,程莹,刘念才. 世界一流大学:共同的目标[M]. 上海:上海交通大学出版社,2013:2.
- [2] 周光礼,武建鑫. 什么是世界一流学科[J]. 中国高教研究,2016(1):65-73.
- [3] 许祖华. 西安交大校长郑南宁:一流大学需要卓越的教育教学[EB/OL]. [2016-11-10]. http://news.xinhuanet.com/politics/2009-10/10/content_12206901.htm.
- [4] 冒荣. 扩大高等学校办学自主权为什么仍在路上[J]. 江苏高教,2015(4):1-3.
- [5] 于洋. 高校自主权研究述评[J]. 教育学术月刊,2015(7):25-32.
- [6] 张婕,张昱琨. 系统设计,重点突破——“高等教育综合改革”若干试点调研报告[J]. 中国高教研究,2014(9):51-58.
- [7] 丁晓昌. 推进高等教育综合改革,破解体制机制障碍[J]. 中国高等教育,2013(21):30-33.
- [8] 阎光才. 高等教育治理体系与治理能力的现代化[J]. 苏州大学学报(教育科学版),2014(3):1-3.
- [9] 钱民辉. 中国高等教育体制改革为何总是处在两难之中[J]. 清华大学教育研究,2013,34(5):35-42.
- [10] 别敦荣,李家新,韦莉娜. 大学教学文化:概念、模式与创新[J]. 高等教育研究,2015(1):49-56.
- [11] [英]泰勒. 原始文化[M]. 蔡江浓,译. 杭州:浙江人民出版社,1998:1.

地方高校对接国家“双一流”建设的思考

何芝暨

(文山学院 教务处, 云南 文山 663000)

摘要:“双一流”建设是新时期我国高等教育发展的一项战略性工程,它不仅能加速一批高校和学科进入世界一流行列,更能带动地方高校实现“跨越”发展,全面提升我国高等教育的整体水平。对于具有后发优势的地方高校而言,这既是机遇也是挑战,如何进一步发挥行业、特色优势,对接国家“双一流”建设,是地方高校在新时期进一步发展的重要责任和使命。

关键词:地方高校;“双一流”建设;高等教育

中图分类号:G648.4

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0008-04

On the Docking of Local Universities with China's “Double-first-class” Construction

HE Zhi-ji

(Office of Teaching Affairs, Wenshan University, Wenshan 663000, Yunnan, China)

Abstract: “Double-first-class” construction is a strategic project for the development of China's higher education in the new era, which will not only accelerate a batch of universities and disciplines to enter world-class ranks, but also promote local universities to realize their “leapfrog development”, so as to enhance the overall level of China's higher education. With the advantage of backwardness, “double-first-class” construction is both an opportunity and a challenge for local colleges and universities. So how to take advantage of both industry and characteristics further to dock it becomes an important responsibility and mission for them in the new period.

Key words: local college and university; “double-first-class” construction; higher education

国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(国发〔2015〕64号,以下简称《方案》)中指出:“加快建成一批世界一流大学和一流学科,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力,为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑”^[1]。国家“双一流”建设的号角吹响了中国建设世界一流大学和一流学科的“冲锋号”。“双一流”建设将引导不同区域、不同类型的地方高校充分发挥自身优势和特色,破解大学身份固化的困局,促进高等教育发展的多样性,积极营造高等教育竞争发展的良好氛围。地方高校占我国高校总体数量的95%

以上,是高等教育的生力军。因此,地方高校应抢抓机遇,主动作为,根据地方特色和学校实际,制订对接“双一流”建设的行动方案,促进地方高校人才培养质量和办学水平的全面提升,引领地方高校科学发展、跨越发展,全面提升我国高等教育的整体水平。

1 对接“双一流”是地方高校增强服务区域经济社会发展的客观需要

1.1 地方高校参与地方经济建设,是对接“双一流”建设的动力之源,也是体现其社会价值的重要标志

服务社会是高等教育的第三大职能,增强服务

基金项目:文山学院转型发展项目“基于学生应用能力培养为核心的课程教育改革与实践”(ZX20150301)资助。

作者简介:何芝暨(1983—),女,云南富宁人,文山学院教务处讲师,硕士;研究方向:教育管理、心理教育、学前教育。

区域经济社会发展能力,是地方高校对接“双一流”建设的动力之源,也是体现其社会价值的重要标志。地方高校只有立足实际,突显自身优势,主动融入地方,在服务区域经济社会发展中实现自身发展,才能快速提升办学水平。这既是高校自身职能的重要体现,也是高校谋求发展的必然选择。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020年,以下简称“规划”)中指出:“发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流”^[2]。教育部在2015年提出:“地方本科高校转型的关键是明确办学定位、凝练办学特色、转变办学方式,把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来”。^[3]教育部对地方高校的转型发展,核心指向是要求地方高校应在服务地方经济社会发展中实现转型。因此,地方高校主动适应转型发展需求,增强服务区域经济社会发展能力,这既是地方经济社会发展的需要,也符合地方大学的实际,更是转型发展的客观要求。地方高校对接国家“双一流”建设,将促进其进一步“俯下身子”、真正根植地方、服务社会,为地方经济社会发展作出更大贡献。

1.2 地方高校对接“双一流”建设,是推动高等教育多元化发展,促进人才培养结构与市场需求相匹配的必然要求

高等教育的职能最终要通过人才培养来实现。结合“双一流”建设,地方高校最迫切的任务就是努力提高人才培养质量,通过优化调整学科专业结构,集中力量建设好与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群,把学科建设与地方经济社会发展有机结合,培养具有较强社会适应能力和竞争力的高素质应用型人才,为地方经济发展提供有力支撑。

当前,由于地方高校的教育观念等受传统高校的各种因素影响,部分地方高校在办学思路、办学类型、办学层次等方面目标不清、方向不明,导致了学科重叠、专业相同的恶性竞争。同质化竞争与地方特色弱化的双重困境,导致地方高校人才培养与地方经济社会发展相脱节,极大地削弱了地方高校服务区域经济社会发展的能力。地方高校只有对接国家“双一流”建设,才能进一步优化高等教育结

构,推动高等教育的多元化发展,提高人才培养结构与市场需求的匹配度。

2 地方高校对接“双一流”建设是高等教育发展的必然要求

2.1 有利于提升办学水平,实现高等教育强国的建设目标

《方案》明确指出:“统筹推进世界一流大学和一流学科建设,实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。”地方高校是高等教育的生力军,我国要实现高等教育从大国迈向强国战略目标,必须大力提升地方高校的办学水平。在国家教育发展战略引导下,地方高校开始向应用型大学转型,本着“眼睛向下”的办学思路,更着力于服务地方经济发展,更加重视产教融合、校企合作,更注重学生实践和创新能力的培养。与此同时,地方高校在转型过程中必然需要通过提升师资队伍整体素质,提升科研服务水平,强化科技成果转化,全面提升人才培养质量等来提升服务区域经济社会发展能力。由此可见,转型发展建设思路与国家“双一流”建设目标具有高度的一致性,“双一流”建设目标的实现将显著推动转型高校的整体办学水平。受办学资源约束,国家只能优先支持一些部属重点高校建设“世界一流大学、世界一流学科”。然而,这并不意味着地方高校就不能树立“一流”的办学目标。恰恰相反,地方大学需要志存高远,不断追求卓越,努力向着“一流”的目标迈进。地方高校应抢抓机遇,将对接国家“双一流”建设融入高校转型发展战略,以“双一流”建设为抓手,将“双一流”建设融入学校转型发展的核心环节,使之成为地方高校提升整体办学水平的强力助推器。

2.2 有利于增加优质高等教育供给,满足人民群众的教育需求

中国高教学会地方大学教育研究会会长左铁镛院士指出:目前我国只有21个省级区域拥有部属高校,地方社会经济的快速发展要求更大规模的高等教育作支撑,但优质高校资源在我国省域间的不合理分布使其难以满足各地方对高等教育的迫切需求。^[4]因此,必须“加强系统谋划,加大改革力度,完善推进机制,坚持久久为功,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。”^[1]据此,地方高校对接国家“双一流”建设,争创“一流”,不断增加优质教育资

源供给已成为地方高校在新时期的光荣使命。

3 加快“一流”建设是地方高校义不容辞的使命和担当

3.1 对接“双一流”建设,能进一步激发地方高校发展的内生动力

随着经济发展进入新常态,人才供给与需求关系发生深刻变化,面对经济结构深刻调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进,特别是创新驱动发展战略的实施,高等教育结构性矛盾更加突出,同质化倾向严重,毕业生就业难和就业质量低的问题仍未有效缓解,生产服务一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才培养机制尚未完全建立,人才培养结构和质量尚不适应经济结构调整和产业升级的要求。^[4]地方高校的发展不能一蹴而就,办学定位趋同和缺少特色、学科专业不合理、服务地方经济发展能力水平低、办学经费不足、人才培养质量不高等问题一直困扰其发展。地方高校对接国家“双一流”建设是自身转型发展的必然选择,以追赶国内一流、甚至世界一流学科和大学为目标,将进一步激发地方高校发展的内生动力。

经济社会发展对地方高校发展提出了更新更高的要求,地方高校的发展必须与国家战略和地方需求同呼吸共命运,为地方经济社会发展“创建一流的教师、一流的专业、一流的人才培养、一流的管理、一流的校园文化环境”应成为地方高校实现自身使命的迫切要求。“双一流”建设不仅应成为地方高校努力发展的目标,更应成为地方高校发展的重要着力点,通过对接“双一流”建设,着力培养具有新时期“工匠精神”的高素质应用型人才,为地方经济社会发展作出新的更大贡献。

3.2 对接“双一流”建设,将会增强地方高校转型发展的动力,形成“百花齐放”新格局

《方案》明确指出:“实施‘211工程’、‘985工程’以及‘优势学科创新平台’和‘特色重点学科项目’等重点建设,一批重点高校和重点学科建设取得重大进展,带动了我国高等教育整体水平的提升,为经济社会持续健康发展作出了重要贡献。同时,重点建设也存在身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题,迫切需要加强资源整合,创新实施方式”^[1]。由于历史和现实的一些原因,与重点高校相比,地方高校整体学科水平不高,但一些独特的地方文化资源、生物资源等也决定了地方高校在某

些特色学科上具有重点高校所无法比拟的优势。作为地方高校,对接国家“双一流”建设,发展好优势特色学科,以此为龙头,带动一流学科、一流学院、一流专业建设完全符合地方高校发展实际,不仅能成为促进地方高校发展的一个重要引擎,也能成为冲击国内一流学科、甚至世界一流学科的一个重要动力。因此,地方高校应抢抓“双一流”建设机遇,主动作为,根据地方特色和学校实际制订对接“双一流”建设的行动方案,促进地方高校办学水平全面提升。从“双一流”建设的基本逻辑来看,若若干一流的学科群形成一流大学,而若干关联的一流学科形成一流学科群。因此,地方高校创设“双一流”的出发点应聚焦于学科。在当前形势下,地方高校对接国家“双一流”建设,努力打造一流学科、创建一流大学已成为地方高校肩负的历史责任和担当。

地方高校对接国家“双一流”建设,将会形成以特色学科建设为突破口的“百花齐放、百家争鸣”新格局,避免重蹈重点高校“一枝独秀”局面,增强地方高校转型发展的动力。以景德镇陶瓷大学为例,该校属于典型的行业型地方高校,注重发挥自身独特优势,在学科专业上与地方经济社会发展紧密结合,形成了鲜明的办学特色和人才培养模式,造就了一大批著名陶瓷艺术家,形成了独特的“陶大现象”,被誉为中国的“陶瓷黄埔”。^[6]

4 地方高校对接国家“双一流”建设是促进教育公平的必然路径

高校作为促进高等教育公平的倡导者与践行者,要从自身做起,确实树立“促进高等教育公平”的价值取向。“211工程”、“985工程”的实施,逐步缩小了我国高等教育与世界一流大学的差距。但同时,这样的重点建设也存在身份固化、竞争缺失、重复交叉等问题,迫切需要加强资源整合,创新实施方式。实施重点建设的39所“985”高校和112所“211”高校,仅东部沿海地区就集中了75所,占49.6%,而在广西、贵州、云南等中西部地区,“211”高校均只有1所。大学是人才培养基地、创新基地、人才集聚高地,但是由于受优质资源短缺影响,地方本科高校在高层次人才的引进、创新人才的培养、科学研究水平的提升、科技成果的转化、服务地方及行业等各方面存在重重的掣肘,影响制约着高等学校的教育公平。^[7]“双一流”建设的实施将加快破除重点高校建设带来的身份固化困境,促使中央

和地方政府在加强“双一流”建设的同时积极促进高等教育协同发展,充分激发地方高校提升办学特色、争创一流的动力和活力,使更多的地方高校合理选择“一流”建设路径,结合自身特点“借力”发展,提升自身水平,努力成为冲击世界“一流学科”和世界“一流大学”的后备力量,从而从根本上促进高等教育的公平,提高高等教育的整体水平,实现从高等教育大国向高等教育强国的历史性跨越。

总之,地方高校在“双一流”建设进程中应主动作为,努力做到“回归本分、回归初心、回归梦想”。^[8]

参考文献:

- [1] 国务院. 关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[DB/OL]. [2016-11-08]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[M]. 北京:中国法制出版社,2010:20.
- [3] 袁贵仁. 全面深化综合改革 全面加强依法治教 加快推
- 进教育现代化[DB/OL]. [2016-11-08]. http://www.qstheory.cn/science/2015-02/12/c_1114346526.htm
- [4] 地方大学成长空间广阔 已占全国高校总数94.2%[DB/OL]. [2017-01-15]. http://news.xinhuanet.com/school/2008-04/30/content_8079352.htm
- [5] 教育部,国家发展改革委,财政部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[DB/OL]. [2015-10-23]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201511/t20151113_218942.html.
- [6] 景德镇陶瓷大学.[DB/OL]. [2016-11-08]. <http://www.jci.edu.cn/news.asp?ID=8619>
- [7] 罗胜联. 建议在中西部高校设立“双一流”建设专项 推动中西部高等教育大发展[DB/OL]. [2016-11-08]. <http://www.ngd.org.cn/jczt/jj2016qglk/lkcy2016/36934.htm>.
- [8] 陈宝生. 高等教育要做到四个“回归”[N]. 中国教育报,2016-10-17(01).

[责任编辑:李德才]

(上接第3页)程时,在与学院领导进行讨论基础上,提交一份课程提案(内容一般包括课程内容的介绍、课程大纲、开设新课程的理由、生效时间等),提案经过系课程委员会审议—系领导审议—副院长签批—教师评议会最后审查和评议等审批流程,新课程方获准开设。^[2]借鉴美国高校的经验,建立适合各校特点的新课程开发审批机制,形成教师与院系领导协商—提交申请—教研室(系)主任审议—院学术委员会审议—校课程教材委员会(校教学委员会)审定。

二是建立新课程开发激励机制。要采用计算工作量、课程建设立项资助、专项补贴等措施,鼓励教师开发未进入课程计划的新课程,将科研成果、培训成果、新技术跟踪研究成果及工程实践经验等转化课程资源,学校要定期开展质量评估,通过评估的新课程要适时纳入课程计划,保持课程的持续更新。

三是建立新课程团队开发机制。要改变应用

型新课程开发是教师自发进行的个体行为的现状,建立课程负责人牵头与教师志愿参与相结合、与同类院校相关学科教师、行业企业专业技术人员共同开发的机制。

参考文献:

- [1] 别敦荣. 论高校内涵发展[J]. 中国高教研究,2016(5):28-33.
- [2] 林丽燕. 美国大学课程运行机制研究[D]. 福州:福建师范大学教育学院,2015.
- [3] 尹宁伟. 台湾地区科技大学课程体系与课程内容的特点及启示[J]. 现代教育科学,2015(1):172-175.
- [4] 布鲁纳. 教育过程[M]. 邵瑞珍,译. 北京:文化教育出版社,1982.
- [5] 潘懋元. 周英群. 应用型人才培养呼唤知行体系教材[N]. 中国教育报,2010-04-19(05).

[责任编辑:张永军]

对现代学徒制的调查与思考

李强林^{1,2}, 黄方千², 赵立¹, 吴菊珍¹, 周箴¹

(1. 成都工业学院 建筑与环境工程系, 成都 611730;

2. 成都纺织高等专科学校 材料学院, 成都 611731)

摘要: 通过对学生、教师、企业职员、政府官员和家长等共 1 522 名公众的调查表明: 公众对现代学徒制的知晓率低, 仅 65.83%, 政策知晓率更低, 仅 55.98%, 预期不明晰, 再加之理解有偏颇, 致使不足 1/3 的公众表示愿意支持或参与现代学徒制, 47.57% 的公众持观望态度。因此, 相关政府部门、职业院校和企业只有充分认识到建立健全现代学徒制的机制, 努力实现现代学徒制的核心内涵, 并加大对学徒制的知识普及与政策宣传, 提高社会公众对学徒制的认识, 才能吸引和激发学生、家长、企业和职业院校教师积极参与学徒制的推行与实践。

关键词: 现代学徒制; 关系主体; 调查报告; 宣传普及

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 2096-2045(2016)04-0012-06

On the Modern Apprenticeship

LI Qiang-lin^{1,2}, HUANG Fang-qian², ZHAO Li¹, WU Ju-zhen¹, ZHOU Zheng¹

(1. Department of Architecture and Environment Engineering, Chengdu Technological University, Chengdu 611730;

2. School of Material and Environmental Protection, Chengdu Textile College, Chengdu 611731, China)

Abstract: The survey on such 1 522 people as students, teachers, enterprise employees, government officials and parents suggests: as few as only 65.83% of people know modern apprenticeship; as few as only 55.98% know about its policy; less than one third of them are willing to support or take part in it due to certain misunderstandings; 45.57% take a wait-and-see attitude. So only when government departments, vocational institutions and enterprises fully realize the importance to establish and perfect the modern apprenticeship mechanism so as to realize its core connotations and publicity, can students, parents, enterprises as well as vocational institution teachers be interested and inspired to take part in its carrying out and practice.

Key words: modern apprenticeship; relation entity; survey report; publicity

现代学徒制包含了职业教育最本真、最朴素的“做中学”原则。^[1]2012年起,我国教育部将现代学徒制纳入了年度工作要点。2014年2月,李克强总理主持召开国务院常务会议,部署加快发展现代职业教育,在这次会议上明确提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”。2015年8月,教育部正式公布了首批现代学徒制试点单位 165 个,说明我国新一轮的学徒制改革试点正式开始实施,这将可能会成为推动我国职业教育发展、解决高技能人才匮乏的历史性转折点。

建国前,我国历史上出现了民间学徒制、官营学徒制、行会学徒制等三种形态的学徒制。建国初期,我国 95% 的技术人才都是由“学徒培训”方式培养的。20 世纪 80 年代,我国引进和基本照搬了德国的“双元制”(“双元制”是德国国家立法支持、校企合作共建的办学制度,是现代学徒制的另一常用名)职业教育模式,因企业参与度低,试点效果欠佳。1989—1995 年,本土化的区域自主型的“双元制”试验在国内产生了较大影响并取得了一定的成功;但由于随后的经济体制转轨、企业对学徒制失

作者简介: 李强林(1975—),男,四川通江人,成都工业学院建筑与环境工程系副教授,博士;主要从事高职实训实践研究。

去了兴趣和经费、机制、师资队伍等诸多问题,使“双元制”在我国渐行渐弱。^[2-6]近十年来,我国江西新余市、广东中上市、陕西咸阳市、黑龙江齐齐哈尔市等基层实践单位开展了许多“现代学徒制”试点,取得了明显成效,为我国大规模推行现代学徒制积累了宝贵的经验。

当前,我国已从国家层面对职业教育进行了顶层设计,同时,也规划了现代学徒制的推行试点蓝图,从政府、学校层面已经做了大量工作和充分准备。但由于现代学徒制依然存在分布和发展不均衡、核心内涵不突出、管理制度和保障条件严重空缺等诸多问题,导致社会公众,包括企业员工、适龄学徒、学生家长对学徒制的认知和态度仍是未知数。现代学徒制的推行必须以企业和学徒为参与主体,家长大力支持,才能真正取得圆满成功。因此,本报告通过对现代学徒制各关系主体(学生、企业、教师、政府、家长等)的1522名公众(其中包括30多个省份的160多个城市)进行调查和访谈,分析了各关系主体和社会公众对学徒制的认知现状和支持参与态度,为建立现代学徒制的长效机制,为学徒制的推行取得圆满成功提供真实可靠数据和建议。

1 公众对现代学徒制的认知现状

1.1 公众对现代学徒制的认知度低

对15岁以上学生、企业职工、教师、政府官员、农村人员等1522名公众(其中包括30多个省份的160多个城市)调查显示:有34.17%的公众不知晓现代学徒制,有44.02%的公众不知晓我国正在推行和试点学徒制(图1)。

(1)主力军对学徒制的认知度低,缺乏推行学徒制的根基。有44.32%的学生和26.69%的企业职员未曾听说过现代学徒制,58.42%的学生和36.20%的企业职员不知晓正在推行与试点学徒制。学生和企业本应该是参与现代学徒制的主力军,可是他们对其知之甚少,何谈主力军?

(2)现代学徒制的组织、管理和实施缺乏生力军。作为现代学徒制的组织者、管理者和实施者,有12.58%的教师和21.62%的政府官员职员不知晓现代学徒制,也16.56%的教师和31.08%的政府官员职员不知晓正在推行和试点,他们很难科学全面的宣传、咨询、组织、管理和实施现代学徒制。

(3)对学徒主体进行学徒制的知识普及和政策

宣传刻不容缓。农村和小城镇的孩子是学徒的主体,然而有46.51%的农村人(或进城务工人员)不知晓现代学徒制,有51.16%的农村人不知道我国真正推行和试点,作为学徒家长的主体,怎么能支持和配合学校和企业搞好现代学徒制的教学呢?目前我国的学徒制包括全日制教育和成人的继续教育,主要集中在15—35岁的青年,然而,有38.53%的这些青年都未曾听说现代学徒制,他们是很难主动积极的报名参与学徒制的学习。

(4)对女青年进行学徒制宣传比对男青年更加迫切。对学徒制的知晓率男性比女性高8.11%,推行试点的知晓率男性比女性高10.36%,这可能是因为男性比较喜欢看新闻,对新鲜事物的感知更为敏感。因此对女性的宣传更加迫切。

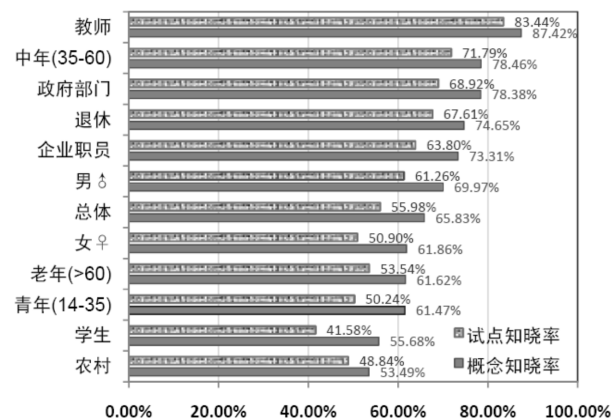


图1 公众对现代学徒制的知晓率

1.2 公众认知现代学徒制的信息渠道窄,拓宽信息渠道刻不容缓

(1)网络是传播学徒制信息的主渠道。调查表明(图2):获取学徒制的相关信息的渠道中,网络最多(占28.45%),听别人说和看新闻均不大于20%。教师(52.98%)、企业职工(39.57%)和政府官员(32.43%)则主要从网上了解到,占比最高;有52.11%的退休人员 and 31.08%的政府官员从新闻上了解到,占比最高。有34.36%的中年人和28.17%的青年人主要靠网络知晓学徒制;老年人主要看新闻(占39.39%)了解学徒制。学生则主要靠听人说(23.81%),其次靠网络(20.88%),新闻了解最少(10.99%)。

(2)不同群体获取现代学徒制的信息渠道不同。图3看出:获取推行和试点学徒制的相关信息的渠道,网络最多(占24.31%),听别人说占16.23%,从新闻看的最少(占15.44%)。教师

(45.70%)、企业职工(32.82%)和政府官员(30.41%)则主要从网上了解到,占比最高;有43.66%的退休人员和24.32%的政府官员从新闻上了解到,占比最高。有31.79%的中年人和23.04%的青年人主要靠网络知晓学徒制;老年人主要看新闻(占33.33%)了解学徒制。学生则主要靠听人说(16.12%),其次靠网络(15.75%),新闻了解最少(9.71%)。

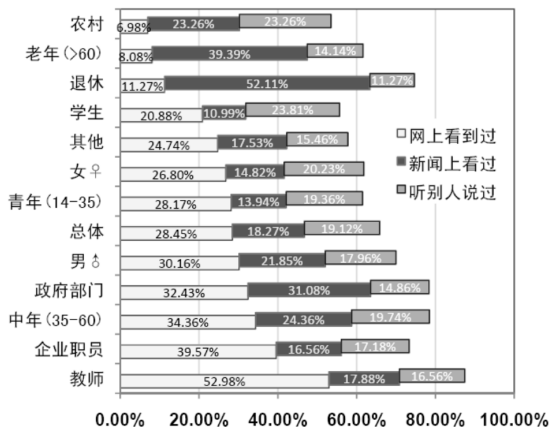


表2 对现代学徒制的知晓途径调查数据

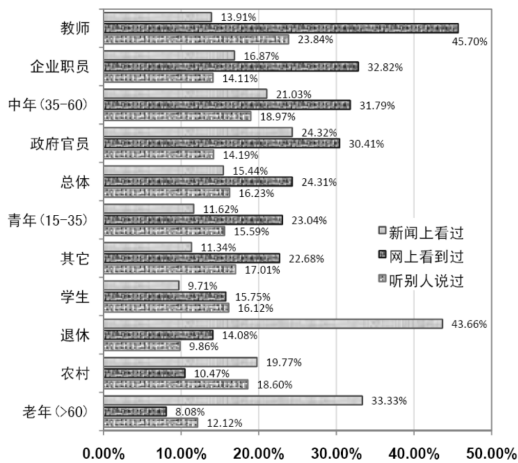


图3 对我国正在推行和试点现代学徒制的知晓途径调查数据

这十分符合实际情况:学生看电视、看报纸、听广播相对较少,而上网或听宣传较多,所以对学生而言,加强现代学徒制的校园专题宣传活动,如招生宣传,还包括专题讲座、报告、知识竞猜、调查访谈和校园新闻等一定能有效提高学生的知晓率。对公司职工、教师和政府官员而言,网络宣传十分重要,同时企业职工实行会议、报告宣传也是十分重要的方式。还可看出,退休人员、政府官员、老年人和农村人员看新闻获取信息是他们的主要渠道,因此较强

电视、报纸新闻宣传和专题报道也十分必要。

1.3 现代学徒制的作用

推行和试点现代学徒制,目的是能全面实施素质教育,提高学生的职业技能和培养的职业精神、创新精神、社会责任感、实践能力(教职成[2014]9号)。调查发现(图4):40.21%的人认为现代学徒制最重要的作用是可以提高职业技能,人数最多;其次是培养学生的实践能力(占30.29%),19.19%的人认为能全面实施素质教育,只有10.32%的人认为可以培养学生的职业精神,人数最少。

(1)知晓者与不知者对学徒制的最重要作用的认知明显不同。知晓者认为:提高职业技能(43.71%)>培养实践创新能力(25.35%)>全面实施素质教育(20.16%)>提高职业技能(10.78%);不知者则认为:培养实践创新能力(39.81%)>提高职业技能(33.46%)>全面实施素质教育(17.31%)>提高职业技能(9.42%);知晓者认为最重要的作用是提高职业技能的,而不知晓者则认为最重要的作用是培养学生的实践能力的。四个关系主体均认为最重要的作用是提高职业技能,占比为:教师(55.63%)>企业职工(48.77%)>学生(36.26%)>政府官员(35.14%)。由于对现代学徒制的了解和政策的认知不同,而对学徒制的作用认知差异明显。

(2)现代学徒制对人才培养的最重要作用是提高职业技能和实践创新能力。40.21%的公众认为现代学徒制对人才培养的最重要的作用是提高职业技能;30.29%的公众认为现代学徒制对人才培养的最重要的作用是培养实践创新能力。现代学徒制体现了职业教育最本真、最朴素的“做中学”原则,是“产-教-学”最好的表现形式,对学徒的职业技能和实践创新能力的提高无疑是最有效的方式之一。

(3)现代学徒制最不易达到的目的是培养职业精神和全面实施素质教育。认为现代学徒制最不易起到的作用是培养职业精神和全面实施素质教育的公众分别高达98.68%和80.81%。国家政府推行现代学徒制的首要目的就是全面实施素质教育,然而,公众却不这么看。这是为什么?这可能是受中国传统“学徒制”的影响,对现代学徒制的理解有偏颇;也可能是我国当前的职业教育的现状挡住了公众的视线,或者公众对现代学徒制的前途和预期不明朗。因此,培养职业精神和全面实施素质教育必须从各个层面加大力度,单纯依靠现代学徒

制的推行很难达到目的。

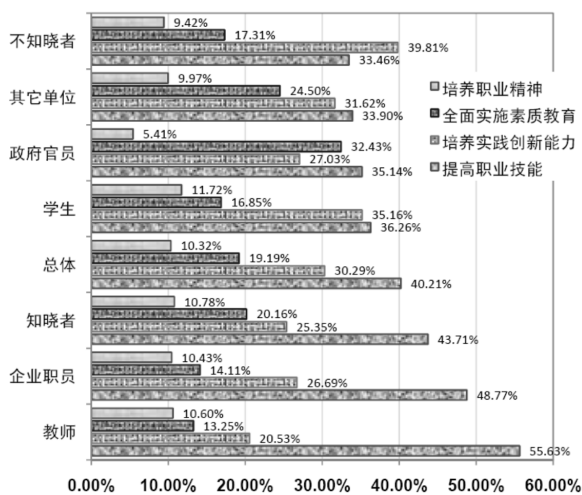


图4 对“您认为现代学徒制能起到最重要作用是什么?”调查数据

2 公众对现代学徒制的支持和参与意愿不容乐观

(1)近2/3的公众对现代学徒制持观望态度,支持者不足1/3。

调查表明(图5):总体来看,全力支持在自己公司推行现代学徒制的公众仅占31.34%,64.52%公众都视情况而定,态度迟疑者是支持者的二倍多;对企业职工而言,他们最有可能成为企业管理决策者,也仅有36.5%的人全力支持,59.51%的人仍然视情况而定。

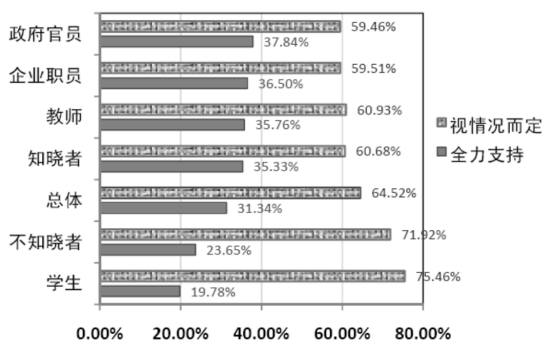


图5 对“若您老总,您支持在您公司推行现代学徒制吗?”调查数据

(2)学生对现代学徒制的支持意愿堪忧,超过3/4持迟疑态度。

对学生而言,他们是最现代学徒制直接的参与者和受益者,大多数学生将来会进入公司工作,仅19.78%的学生表示全力支持,75.46%的学生态度迟疑,近四倍,令人堪忧。

(3)企业和教师对现代学徒制的支持意愿不

高,近3/4持迟疑态度。

作为现代学徒制的倡导者、组织者和实施者,政府官员(37.84%)、企业职工(36.5%)和教师(35.76%)的支持率都不高,其支持者略高于1/3。这十分不利于现代学徒制的推行和试点,如果长期如此,现代学徒制又将会渐行渐远。

(4)知晓者对现代学徒制的支持率明显高于不知者的支持率。

对公众人来说,只有知晓和认识现代学徒制,才能更好地认可、支持和参与现代学徒制。图5显示,知晓者比不知者的支持率高12.68%。因此,只有通过各种方式宣传现代学徒制,让公众知晓学徒制,才能更好地支持和参与其中。

(5)现代学徒制的“校热企冷”现象并非来自企业本身。

在知晓现代学徒制的四个关系主体中,全力支持率:企业(40.59%)>政府(37.84%)>教师(38.64%)>学生(23.03%),支持率企业居首位,并且在自己公司推行现代学徒制的支持率比平均支持率还高5.26%。由此说明:企业并不是不愿意推行现代学徒制,也并不是在一些文献报道^[3]存在严重的“校热企冷”现象,相反,企业推行现代学徒制的愿意相对还是最高的。

3 家长支持孩子参与现代学徒制学习的意愿不理想

调查表明(图6):总体看来,44.42%家长表示很支持孩子参加现代学徒制学习,47.57%的家长态度迟疑,迟疑者人数高于支持者,还有8.02%的家长明确表示不支持。

(1)农村家长和企业职员更支持自己孩子参与现代学徒制学习。

四个关系主体对现代学徒制的支持意愿:企业职工(48.16%)>教师(47.68%)>政府官员(46.62%)>学生(33.33%)。值得注意的是:有近66.28%的农村人很支持子女参与学徒制学习,比例最高,实际上他们也是职业学校学生的主体;56.34%的退休职工、51.96%其他事业单位职工和48.16%的企业职工明确表示很支持,可能他们大都从事操作性技术工作。

(2)教师和政府职员支持自己孩子参与现代学徒制的意愿较低。

有趣的是:46.36%的教师和43.92%的政府官

员态度都迟疑,他们的知晓率最高,而支持意愿反而较低,这可能是他们主要从事的是管理和教育工作,而不是从事操作性技术工作。

(3)仅1/3的学生意愿参与现代学徒制,比例最低。

学生作为现代学徒制最直接的参与者,支持意愿最低,仅33.33%,态度迟疑占58.24%。原因何在?对现代学徒制的支持意愿最低,态度迟疑的原因:第一,知晓率低;第二,预期效益不明;第三,可能受中国传统“学徒制”的影响,对现代学徒制的理解有偏颇,认为做学徒属于“三教九流”而不属正规教育,更不是读大学;第四,当前,我国的技术工人的收入和社会地位普遍不高,而劳动时间较长,劳动强度较高,对学徒制学习的发展潜力不看好。

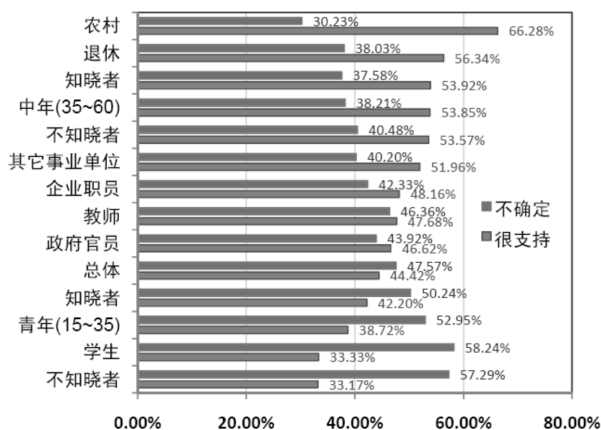


图6 对家长支持孩子参与现代学徒制学习的意愿调查数据

(4)家长比学生更支持参与现代学徒制学习。

对适龄学徒的家长(35岁以上)是否支持孩子参加学徒制学习,调查表明(图6):超过半数的家长(53.85%)十分支持,38.21%的家长态度迟疑,7.95%的家长明确表示不支持。然而,仅38.72%的适龄学徒表示很支持,知晓者比不知者的支持率高9.03%,大多数学生(52.95%)表示不确定,不知者态度更迟疑(高6.95%)。这可能是学生对现代学徒制的认知度低,不知现代学徒制是否真正适合自己的发展,对学徒制的预期不明所致。

4 政府的资助对学生和家长的吸引力并不明显

调查表明(图7):在政府资助情况下,也仅有46.78%的公众表明十分愿意自己或家人参加现代学徒制学习,而近一半的民众(48.16%)表示不确

定,还有5.06%的明确表示不愿参加。愿意参加者:退休人员(69.01%)>农村人(63.95%)>其他事业单位(60.78%)>政府官员(54.05%)>企业职员(48.77%)>学生(38.10%)>教师(35.76%);教师和学生的态度迟疑者均比支持者多,分别多25.5%和18.86%,而其他则是支持者比迟疑者多。原因何在?

(1)政府的资助对家长更有吸引力,54%的家长表示支持,近42%学生表示支持。

对适龄学徒(15—35岁青年)是否愿意参加学徒制学习,调查表明(图7):53.05%的态度迟疑,仅41.63%的表示十分愿意,迟疑者比支持者多11.42%。有54.36%的家长(35—60岁中年)表示很支持家人参加现代学徒制学习,支持者比迟疑者多12.57%。

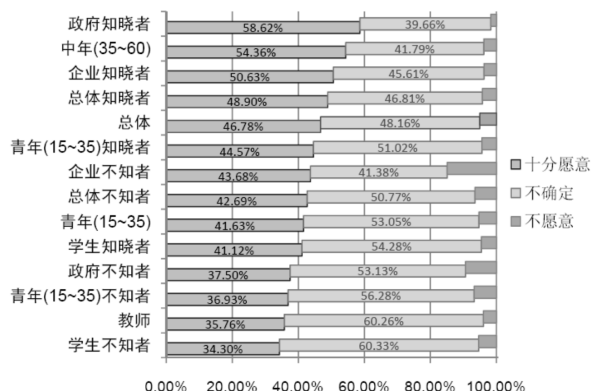


图7 “若政府资助,您愿意或您愿意支持您家人参加现代学徒制学习吗?”调查数据

(2)知晓政策者比不知政策者的参与意愿高。

图7还表明:知晓者比不知者多6.21%的愿意参与学徒制,其中政府官员多21.12%,农村人多12.07%,企业职工多6.95%,学生多6.82%。政策宣传到位是推行学徒制的必经之路。

5 我国推行现代学徒制的最大障碍是制度不完善、缺乏制度保障

调查表明(图8),40%的公众认为最大的障碍是制度不完善、缺乏制度保障,比例最高;其次是企业积极性不高、“校热企冷”现象严重,占27%;1/5的公众认为是家长、学生不积极,学徒来源无保障;只有1/10的认为最大障碍是无现成经验可循,比例最小。对学徒制的关系主体调查显示,企业职员、教师和学生都认为:最大障碍是制度不完善、缺乏制度保障,占比企业职员(48.77%)>教师

(39.07%) > 学生(36.63%);而政府官员认识则不同,31.08%的官员(占比最高)认为:最大障碍是企业积极性不高,校热企冷现象严重。

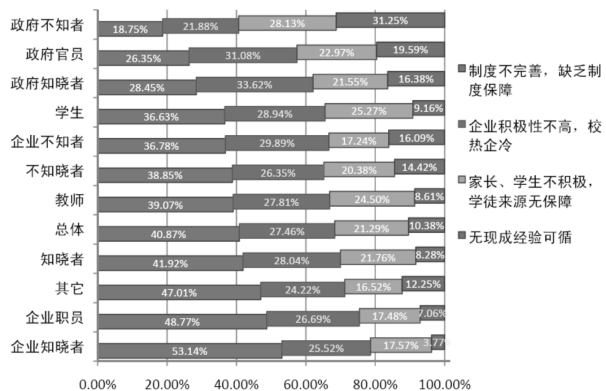


图8 对“目前我国推行现代学徒制的最大障碍是什么?”调查数据

6 现代学徒制合理的对策

6.1 加强知识普及和政策宣传

国家对职业教育进行了顶层设计,现代学徒制

也已经上升到我国职业教育改革的一项基本国策,让每一个公民深入了解现代学徒制的相关知识和政策,政府、学校和企业责无旁贷。以上调查表明,对现代学徒制的知识和政策知晓者,对现代学徒制的参与和支持态度坚定,反之,则表现为犹豫和迟疑,因此加强宣传也刻不容缓。加强宣传与推广现代学徒制,可广泛采用电视新闻、报纸新闻,专题报道、专题讲座等,进行长期、多视角、全方位宣传和知识普及,让学生、企业、家长和社会公众对推行现代学徒制的目的意义、政策制度、预期效果等比较明晰,吸引和激发主动参与,而不是被动接受。

针对不同群体选择适当的宣传渠道。由表1可以看出,应该大力加强电视新闻、网络媒体、报纸和广播的宣传报道。同时,针对不同群体应该选择不同渠道宣传报道,如学徒制的适龄学生、可以采取校园网络媒体、讲座报告、校园广播等进行大力宣传和知识普及。同时对家长进行广泛联系,取得他们对学徒制的认可和支持。

表1 不同群体主要获取信息的渠道一览表

群体名称	政府机关职员	教师	学生	企业职工	退休职工	进城务工人员	农村
获取信息的主要渠道	电视	√	√	√	√	√	√
	报纸	√			√	√	
	网络	√	√	√	√	√	
	讲座报告		√	√			
	广播			√		√	√

加强移动互联网媒体宣传渠道。新媒体、特别是移动互联网媒体是青年一代最易接受的新鲜事物,也是最有效的交互式媒体,如建立微信关注、QQ群、电子期刊、电子海报等。^[7]同时,可以发行《现代学徒制》的期刊、杂志和报纸进行宣传报道。

6.2 建立和完善现代学徒制法律、法规和管理制度,为其推行保驾护航

现代学徒制既是一种人才培养“模式”,又是一种人才培养“制度”。政府必须尽快建立完善法律法规等、学校和企业必须尽快联合制定工学交替的教学内容、管理办法和运行模式等制度,并做好宣传,提高公众的知晓率,确实保障学生、企业、教师和师傅的权益,努力实现多方共赢,才能让现代学徒制深入人心,改革试点取得显著的成效。^[8-9]

6.3 努力突出现代学徒制的核心内涵,让学生、家长和企业享受试点成果

高等职业教育不应成为“应职教育”,而是应通过凸显“职业性”而实现教育的外在价值,同时通过

实现教育的“高等性”从而实现教育的内在价值。因此,现代学徒制的核心内涵是回归教育本质:以人为本,重视人的全面发展和可持续发展,兼顾社会需求和人的自我发展的需求,这也是高等职业教育的内在价值所在。^[10]高等职业院校应整体实现高等职业教育内、外价值的同时,还必须带有鲜明的地方特色或行业烙印、融入先进的行业企业文化,这就是“跨界的高等职业教育”。

近些年,高职院校在办学实践中过多地强调社会需求,过分地强调了职业岗位对人的需求,而忽视了学生自我发展、自我完善的需求;较多地关注了“职业性”,忽视了“高等性”,一定程度上造成职业教育的畸形发展。^[11]以上调查表明,如果公众对现代学徒制的政策不明晰或预期很模糊,政府的资助也很难真正地激励和推动其试点和发展。现代学徒制还是不能深入人心,得不到大多数民众的广泛认可,推行和试点现代学徒制困难较大,资助也不是最好的解决方式,而最好的方式(下转第96页)

模块化教学体系下教师教学能力及发展探析

夏蓓洁

(合肥学院 外国语学院, 合肥 230601)

摘要:模块化教学体系以学生应用能力的培养为目标,从教学内容、教学组织形式和评价方式都有别于传统教学体系。分析应用型高校模块化教学体系下的教学能力特点,有助于教师提高相关的教学能力以适应模块化教学的需要,实现教师自主专业发展。

关键词:模块化;教学能力;自主发展

中图分类号:G525.1

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0018-05

On Teachers' Teaching Abilities and Development in the Modular Curriculum

XIA Bei-jie

(Department of Foreign Languages, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstract: Application oriented, the modular curriculum differs from the traditional one in contents, patterns and evaluations. The study of teachers' ability features will facilitate teachers in applied universities to improve their teaching abilities so as to adapt to the modular curriculum for autonomous professional development.

Key words: modular curriculum; teaching ability; autonomous development

0 引言

《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》中,对提高教师教学能力提出了明确要求。教师教学能力代表着教师素质,其水平与教学质量存在密切的关系。应用型本科高校培养的人才知识、能力和素质协调发展的中高级层次的应用型人才,其师资队伍素质和能力必须与应用型人才培养目标相匹配。

模块化教学体系围绕学生的能力培养,将培养目标、课程体系、教学内容、教学组织、教学环节、教学评价等内容贯穿于人才培养的始终,是培养本科应用型人才的有效方法,更是必要的途径。模块化教学体系对教师教学能力提出了新要求,对教师发

展提出了新课题。本文探讨模块化教学体系下教师教学能力的特点和要求,以期促进应用型本科院校教师的专业发展。

1 模块化教学体系的特点

以能力导向为特点的模块化教学体系目前在应用型本科院校中得到广泛应用并取得良好效果。模块化概念源于20世纪70年代,作为现代信息技术和工业社会发展的产物,也被应用于教育领域。模块化课程“打破学科课程体系的逻辑结构,围绕某一能力和素质培养目标,构建融不同的理论知识和实践教学于一体的教学单元。”^[1]每个模块对应某一方面的能力或素质,模块之间有内在联系,不同模块的组合构成完整的课程体系。模块化课程

基金项目:应用型英语专业课程体系模块化研究(2013jyxm09)结题成果,安徽省教育厅质量工程《综合英语》精品课程(gxk074)结题成果,安徽省教育厅质量工程创客实验室项目(2015ckjh076)阶段性成果,合肥学院模块化教学改革项目(2016mkjy09)阶段性成果,2016年合肥学院教研项目阶段性成果。

作者简介:夏蓓洁(1962—),女,山东青岛人,合肥学院外国语学院教授。

以能力培养为目标,根据行业或岗位需求,基于对原有学科课程体系的增减和整合,以学生自主学习和合作学习为手段,通过任务型教学、案例教学、基于问题的教学和多种形式的实践活动,培养学生自主学习的能力、独立解决问题的能力 and 创新能力,是培养适应社会需求、满足行业和岗位要求的应用型人才的新型教学模式。

模块化教学体系以能力本位课程观为指导,满足学生的个性化发展需要,适应社会对应用型人才培养需求。模块化课程体系具有培养目标的应用性、模块设置的灵活性、培养过程的实践性、教学方法的针对性、学习方法的自主性和评价手段的形成性等五大特点。培养目标的应用性:模块化教学体系以满足社会需要和岗位能力要求为目标,注重学生对学生将理论理论知识转化为专业应用能力的培养。通过理论教学与实践教学有机结合构成的教学模块,实现模块的“重组与裂变”,做到所学即为所用,培养学生的专业应用能力。模块设置的灵活性:模块化教学体系作为一开放的系统,其中的模块由不同的教学活动组成,功能各异,可以不断改造和重组成新的模块,从而使教学安排更加灵活。^[2]由于专业差异、学校定位以及行业发展都会影响人才培养目标,因而可以根据社会发展和地方经济的需求,针对岗位特点设置相应模块,实现学校与社会、模块与岗位的开放性灵活连接。培养过程的实践性:应用型人才培养的关键是提高学生运用理论知识解决实际问题的能力。归根结底,模块化教学设计和实施的突出特点,是贯穿始终的师生共同参与的实践活动以及其中的应用性人才培养的实践能力指向。教学方法的针对性:模块化教学体系采用多种偏重能力培养和能力提升的能力本位教学方法,实现针对专业能力、自主学习能力和实际问题能力培养的目标,满足学习者的个性化需求。通过注重参与的项目教学法、情境教学法和以解决问题为特征的创新教学法,强调学生的动手能力、感觉能力、沟通能力、表达能力和创新能力的培养^[1]学习方法的主体性:模块化教学充分发挥学生的学习主体作用。通过教学方法的改革,调动课内外的学习资源,满足学生的兴趣、爱好和特长,培养其自主学习意识、能力和策略;通过基于小组的学习和实践,培养团队合作意识,沟通协调能力。教学评价的形成性:根据课程特点,灵活选择相应的考核和评价方式。通过师评、生评、自评、互评等

方式,发挥发展性评估、诊断性评估、总结性评估的优势,提高学生的主体性和参与性,培养其批判思维能力和综合评判能力。^[1]

综上,模块化教学体系的特点通过模块课程的教与学得以实现。就教师个体而言,模块化教学要实现“以理论为主的教学方法向以实践应用为重的教学方法的转变”“由知识本位的教学方法向能力本位的教学方法的转变”“由教师中心的教学方法向学生中心的教学方法转变”“由单一的教学方法向多种教学方法的转变”“由死板、固定、单一的教学方法向灵活、多样、科学组合的教学方法的转变”。^[1]这一系列的转变均以教师角色的转变为为基础,以教师教学能力的发展为前提,以教师专业发展为目标,其中教师教学能力的提高是实现转变的关键环节。

2 模块化教学体系下的教师教学能力

2.1 教师能力与教学能力

教师教学能力是教师能力的组成部分,也是其核心职业能力。自20世纪70年代起,针对教师能力的研究随着教师的专业化和职业化进程得到国内外研究者的关注。由于研究视角和研究方法的差异,对教师能力的定义和内涵尚未达成共识。如William Mc Diarmid认为,“teacher abilities”指某些具体的教学技能,如授课技能、表达技能、组织技能等。^[3]而Carl A. Grant则认为,“teacher capacities”既可指从外界“学习、掌握、吸收”知识经验的力量,也指个体特有的“内在的成长、发展、履行任务的潜能”,是教师的各项具体能力构成的“能力集合体”。^[4]显而易见,“teacher abilities”是教师的具体性、可为性、技能性的教学能力,而“teacher capacities”是教师实现职业和专业发展的抽象性、综合性与功能性的能力。^[5]

国内研究继承和发展了国外研究成果,形成了职业能力和专业能力相结合的教师能力体系。国内研究认为,教师能力分为一般能力、教育能力、拓展能力三个层次。一般能力包括一般认知能力和一般实践能力;教育能力包括教学能力和育人能力;拓展能力包括教育研究能力、创新能力、反思能力、合作能力和终生学习能力等。^[6]此处的拓展能力即专业发展能力。教育能力是教师的基本职业能力,是教师个体进行教学活动必备的知识、素质、技能和身体能力的整合,是从事教学活动的主体能

力。就教师职业的专业性而言,高等院校的教师能力具有共核性,但应用型高校的教师能力必须由“培养高素质应用型人才所需的教学能力和解决社会生产、生活中实际问题的研究能力和服务能力”^[1]构成,具有“教师+工程师”的“双师双能”特点。

作为教育能力重要组成部分,教学能力是教师普遍具有的运用特定教材从事教学活动、完成教学任务的能力,是教师基于一般能力展现出的一般能力和特殊能力的结合。^[7]实证研究显示,高校教师的教学能力由“教学内容的理解、转化与表达能力,教学方法手段和媒体的选用能力,教学要素的整合与设计能力,教学组织与沟通能力,调动学生学习积极性能力,教学评价与反思能力,教学研究能力和教学创新能力等”^[8]构成,而应用型高校的教师教学能力更加强实践教学教学能力和教学活动的组织及监控能力^[9]。模块化教学体系下的教学能力是高教教师普通教学能力综合体现,但更加突出了应用型高校的特点。

厘清教师能力与教师教学能力的内涵及相互关系,有助于明确模块化教学体系下教师教学能力的范围和特点。

2.2 教学能力的构成

就教学能力而言,模块化教学体系决定了教师教学能力的特殊性。模块化课程体系下,其教学目标的应用性、教学过程的实践性、模块设置的灵活性、教学方法的针对性、学习者的主体性和教学评价的过程性等特点,表现为教师的教学认知能力、实践教学能力、教学监控能力和自主发展能力。

教学认知能力是对本专业的教学目标、教学任务和教学方法与策略以及对教学情境的分析能力。^[7]针对模块化课程“培养目标的应用性”和“教学过程的实践性”特点,教师个体需要具备完备扎实的本专业理论知识和相关的应用操作能力,熟知模块化课程的教学特点和所承担模块的教学目标、教学任务、教学方法和学生必需的学习方法。具体表现为分析理解人才培养方案的能力、合理整合及灵活使用教材的能力、针对相关模块特点、具体教学情境和学生个性的课堂设计能力等。就教学环节而言,可以分为教学前的设计能力、教学中的组织能力、教学后的总结反思能力以及对教与学的研究能力等。教学认知能力是教师实施教学的基础,决定教师的教学准备、教学设计、教学实施和

教学效果。

实践教学能力是应用型高校教师有别于普通高校教师的特殊能力。实践教学能力包括实践性教学能力和运用专业知识解决实际问题的能力。实践性教学能力是教师为了实现教学目标、完成教学任务过程中解决教学问题的能力,贯穿培养过程的各环节。^[10]就模块化教学体系下的课堂教学而言,教师的实践性教学能力主要表现为熟知本学科的教育教学理论和技术,胜任校内外的各种实践教学和实训,包括良好的语言表达能力、善于选择和使用现代信息技术和教育技术的能力、操作和使用教学设备和仪器的能力、多种方式呈现教学内容的能力以及了解学生的认知特点、善于指导学生第二课堂活动的的能力等。运用专业知识解决实际问题的能力是实现模块化教学理念的关键所在,主要体现在企业和社会实践方面,包括教师通过在企业的学习和调研,参与企业的攻坚项目等实践活动,运用专业知识解决企业的实际问题,了解相关行业的发展趋势和专业岗位的人才规格,指导学生的专业实习、参与社会实践等活动的的能力等。教师的实践教学能力离不开良好的人际沟通能力和社交交往能力。

教学监控能力是教师为了实现预期的教学目标,积极主动对教学全过程的进行计划、检查、评价、控制和调整的能力。^[7]模块化教学体系下的教学监控能力体现在教学过程中,通过多元化和过程性的评估手段来实现,包括教师对自身教学活动的监控和对学习主体的学习活动和效果的监控两个方面,其中培养学生的自主学习的能力尤为关键。模块化“教学的针对性”特点体现在教师关注学生的个体智力和学习方法差异、未来的岗位差异以及社会发展的多样性差异,能够从本学科的基础理论中概括归纳基本的核心内容,并能结合相关行业的发展现状和趋势,使用相应的教学手段和方法,切中核心技术和能力的培养。模块化“学习的主体性”特点与模块化“教学的应用性和实践性”相联系,体现在学生的学习主体性和教师的教学主体性两个方面,二者紧密相关。学生作为学习主体和未来的实践主体,其学习主动性和积极性与学习效果密切相关。理论知识只有通过实践才能转化为应用能力和实践能力,学生发现问题、解决问题的能力 and 创新能力都是在实践中培养和发展的,其主体参与性和自主性必不可少。

模块化教学体系要求学生具备一定的自主学习意识,以发挥学习的主体作用,实现提高自主学习能力的目的。但由于受教育文化传统和应试教育的影响,大部分学生习惯于“听命于师”和“书本为尊”,擅长课堂听讲和应试,却怯于主动思考、提问和参与实践。因此,教师的教学主体性就是在以学生为主体理念指导下,最大限度地开发和利用教学资源并通过合理的教学设计,用恰当的手段和方法启发调动学生的主体意识,发挥教师主体的支架功能,并针对学生个性差异,调动学生的主观能动性,提供自主学习的资源、方法和策略、教授自我监控的手段,培养自主学习的能力。教师在这一过程中表现的则是自主教学和自主发展的能力。^[11]

自主发展能力是教学能力发展的基础,支持和保证教师的课堂教学能力、实践教学能力、教学监控能力发挥积极作用。应用型本科院校的教师能力发展与实践密切相关,但超越实践的内容和范围,是实践知识的理论化结果,具有自主发展的特点。自主发展能力包括关注学科和专业发展的自觉性和敏感力,利用信息技术的能力、学科研究能力、应用开发能力和创新能力等。自主发展能力是高校教师的必备的能力,表现在对教学的反思能力、教学研究能力、开发校本课程和教材的能力以及教学团队建设能力等方面。自主发展能力有助于教师保持良好的职业状态和专业水平,是教师实现自我价值,体现社会价值的有效手段和途径。

3 模块化教学体系下教学能力的发展

应用型高等教育对教师的教学能力提出了比普通高校教师更高更全面的要求和目标,而模块化课程体系则将“双师双能”的职责和能力落实到专业教学的各个环节中。目前高校教师队伍年轻化、高学历化、非师范化倾向十分普遍,给高校发展带来巨大活力和新鲜血液,但教师的教育理论水平和教学能力亟待提高。虽然教师能力的发展具有自主性的特点,但教师能力发展是内因通过外因而起作用的质变过程,需要自下而上和自上而下的双重、双向作用,故教师教学能力的提高应以教师自主发展为基础,但仍离不开教学团队以及教研共同体的依托和学校政策和机制支持。

3.1 转变教师角色

模块化教学体系下的教师教学能力发展以教

师角色的转变为前提。这种转变涉及两个方面,一是教师的职业重心转变,二是教师的专业角色转变。

一方面,应用型高校教师既要承担传统高等教育中的知识权威和文化引领的精英角色,还要为现实社会和实际生活提供解决方案的指导者,为学生谋生和职业选择提供专业化服务。^[12] 前者的角色定位取决于教师的专业知识、能力和素质,而后者的任务却是教师本身要面对的教师能力发展的新课题。应用型高校教师专业发展是以完成从传统到现代的角色转变为前提,实现事业性、职业性与学术性相统一的专业化过程。^[12] 这一过程既需要社会和学校的环

境支持,更是教师自主发展的渐进过程。

另一方面,应用型高校教师为了满足社会和市场对应用型人才的需求,要通过各种手段提高教学有效性,培养综合素质高、适应时代发展要求的人才。教师的教学能力的发展必须与教师的角色定位和人才培养目标相一致。因此,教师既要学习并发展具体的课堂教学能力,更要提高抽象的拓展能力,而后者是前者提高的前提和条件。其核心挑战是教师从善于“教”到教会学生善于“学”的过程,其中也融入了教师从教育者到学习者转变,是教师逐渐实现教师自主的过程。Smith 提出教师-学习者的新概念,认为教师自主包含职业行为的自主和专业发展的自主两个方面。^[13] 教师的自主发展能力直接影响教学能力的提高,而自主教学能力的提高也决定了学生的自主学习能力。教师通过发展自己的拓展能力,提高教学能力、适应模块化教学的需要,胜任岗位能力要求。因此,拓展能力既是教师岗位能力的发展的目标,也是提升岗位能力、实现教师发展的条件和手段。

3.2 提升教师团队能力

模块化教学体系的建设不可能一蹴而就,更不是教师“单打独斗”可以实现的,是教学团队和教师学研共同体以理论指导和实践经验作为基础,通过分享和合作,经过不断内化积淀的过程。由于教师个体的精力有限,能力优势各不相同,在模块化体系下的理论和实践能力的发展上各有其侧重,教学团队可以发挥学习、研究、交流和支持的作用,在具有顶层设计的理论能力和较强的实践能力的骨干教师的带领下,通过理论与实践兼备的团队合作和校企合作开发校本课程和教材,形成模块化精品课

程,逐渐构建全校的模块化的教学体系。处于不同发展阶段的教师在团队中从各自的角度,建立理论与实践者的对话,实现模块化教学理论能力与实践能力的共同发展,并在实践中相互证实,相互促进和提高。

3.3 营造教师发展环境

学校的教师能力发展中心要承担提高教师教学能力的保障和支持作用。通过完善教师发展中心的组织架构,建立有效的工作机制,将提高教师教学能力与提高教学质量和学校的生命力相联系。应用型高校的教师专业化发展要经历新手时期和熟手时期才能成长为专家型教师,方能胜任应用型人才和培养重任。针对教师所学专业基础知识较强,但教育学专业知识薄弱;理论思辨能力较强,但实践操作技能较弱;对教师的考核与评价主要以科研为主,忽视对其教育教学能力尤其是产学研合作能力的评价等问题,制定激励政策鼓励教师积极提高教学能力。发挥优秀教师、教学名师的作用,将思想素质好、业务水平高、工作能力强的专家型教师作为培养导师,合理发挥自主学习、合作学习和“他主”培训的作用,鼓励不同发展阶段的教师采取个性化、多途径和多元化的学习手段,发挥现代信息技术作用,提高自身的专业素质、职业能力、教学能力、实践能力、创新能力和学科研究水平,实现职业性、学术性和事业性的高度统一。

4 结 语

满足学生个性化发展需要和市场应用型人才需求已成为社会发展的必然。因此,教师主动参与学校的教学改革、提高自身的教学能力成为教师职业要求所在。模块化教学体系下的教师教学能力发展为教师基于教师职业和个人专业发展需求的学习提出了有效发展路径。从纯粹的学术研究型高校教师到具有创新思想、应用能力和实践能力的应用型高校教师的转变是个人专业成长、实现专业自主发展的必然过程,符合教师专业发展的趋势。

参考文献:

- [1] 蔡敬民. 地方本科院校应用型人才培养的理论与实践探索——以合肥学院为例[M]. 合肥:合肥工业大学出版社,2013.
- [2] 李德才,王晓艳. 构建模块化教学体系必须注意的几个问题——以物流管理专业模块化教学体系构建为例[J]. 合肥学院学报(自然科学版),2014(4):62-65.
- [3] McDiarmid Williamson, Cleverger Mary-Bright. Rethinking teacher capacity [M]. Taylor & Francis,2010:134 - 156.
- [4] Grant Carl A . Teacher capacity : Introduction to the section [C]// Cochran - Smith Marilyn etc. Handbook of research on teacher education; enduring questions in changing contexts. Routledge: Taylor & Francis,2010:127-133.
- [5] 龙宝新. 美国教师能力研究的主要维度与现实走向[J]. 全球教育展望,2015(5): 85-95.
- [6] 王丽珍,林海,马存根,等. 近三十年我国教师能力的研究状况与趋势分析[J]. 教育理论与实践,2012(10): 38-42.
- [7] 申继亮,王凯荣. 论教师的教学能力[J]. 北京师范大学学报(人文社会科学版), 2000(1):64-71.
- [8] 张忠华,李婷婷. 论大学青年教师的教学能力结构与策略——基于实证的结果的分析[J]. 中国高教研究,2013(4):51-55.
- [9] 李欢. 应用型本科高校教师教学能力结构分析[J]. 喀什师范学院学报,2013(3):92-95.
- [10] 魏明,郝理想. “实践教学能力建设”概念透析[J]. 职教论坛,2010(15):64-66.
- [11] 夏蓓洁. 教师自主研究综述:理论内涵与发展轨迹[J]. 外语电化教学,2016(3):80-85,96.
- [12] 刘洋,刘伟. 建构主义视角下应用型高校教师专业发展探析[J]. 江苏社会科学(教育文化社会科学版), 2011(S1):84-87.
- [13] Smith R C. Teacher education for teacher-learner autonomy[C]//J Golin . Symposium for Language Teacher Educators: Papers from Three IALS Symposia. Edinburgh: IALS, University of Edinburgh,2003.

[责任编辑:张永军]

工程认证的成果导向模式和模块化教学的对比分析

夏小虎, 姜海, 徐斌
(合肥学院 机械工程系, 合肥 230601)

摘要:通过深入对比,分析了美英等国的工程专业认证遵循的成果导向理念的内涵和德国及欧洲等国的模块化教学模式的关键,认为强调工程能力是两种教育理念的的共同之处,也是工程教育的潮流所向和趋势。同时分析两者能力概念内涵的差异之处,介绍了以能力导向双循环模式为指导、旨在提高学生工程能力的数控机床电气控制课程教学改革思路和实践探索。

关键词:工程认证; 成果导向教育; 模块化教学; 工程能力

中图分类号: TB47-4; G642

文献标识码: A

文章编号: 2096-2045(2016)04-0023-04

A Comparative Analysis of Outcome-based Engineering Accreditation and Module Education

XIA Xiao-hu, JIANG Hai, XU Bin

(Department of Mechanical Engineering, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstract: This paper makes a comparative analysis of the outcome-based concepts for engineering professional accreditation in U. S. and U. K. and the keys to module education in German and other European countries. Addressing the engineering abilities is the common point for the two educational modes as well as the main trend of engineering education reform. Differences between their connotations of engineering abilities are also introduced. It also elaborated thoughts on the course teaching reform guided by ability-based two-loop mode for improving students' engineering ability and practices.

Key words: engineering accreditation; outcome-based education; module teaching; engineering ability

中国于2016年6月2日成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的正式成员。中国高等教育以此为契机,将进一步走向世界,真正与国际接轨。^[1]中国众多本科院校将面临工程专业认证和工程教育教学改革。多年来,合肥学院借鉴德国等欧洲国家的成功经验,努力实施模块化教学改革。^[2-5]在工程专业认证逐渐成为中国高校工程教育改革的主流方向的时代大背景下,应该如何看待模块化教学改革呢?应当如何处理两者之间的关系呢?本文从这些迫切需要及时回答的问题出发,对工程专业认证和模块化教学进行再审视,分析两者的共同之处,探讨未来工程教育教学改革的努力方向。

1 工程认证中的成果导向模式分析

《华盛顿协议》是世界上最具有影响力的国际本科工程学位互认协议,其宗旨是通过双边或多边认可工程教育资格及工程师执业资格,促进工程师跨国执业。^[6]工程教育专业认证遵循三个基本理念:成果导向、以学生为中心和持续改进。这也是成果导向教育理念(Outcome-Based Education, OBE)的三个要素,OBE由美国学者 William G. Spady 提出,现已成为美国、英国、加拿大等国的教育改革主流。

成果导向教育的“成果”理念分为三个层次:学习成果 LOs (Learning Outcomes)、毕业时成果 POs (Programme Outcomes) 和毕业 5 年后成果 PEOs

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(2015jyxm312)资助。

作者简介:夏小虎(1975—),男,安徽巢湖人,合肥学院机械工程系副教授,博士;研究方向:工业自动化。

(Programme Educational Objectives)。学习成果 LOs 是另外两项成果的基础。^[7]

美国学者 Richard M. Felder 提出了 OBE 模式下学习成果的循环模型(见文献[8])。学习成果的内涵主要包括学习目标(Learning Objectives)、指导(Instruction)和评价(Assessment)三个要素。其中,学习目标(Learning Objectives)又包括课程成果(Program Outcomes)、布鲁姆知识分类(Bloom's Taxonomy)和指导者目标(Instructor's Goals)三个子项目。同理,指导(Instruction)和评价(Assessment)也分别包括各自不同的子项目。

从本质上讲,OBE 教育模式就是以学生为中心,围绕学习成果形成的“目标—指导—评估”的循环和持续改进。^[8]

那么,学习成果这一概念究竟是指什么呢?美国工程与技术认证委员会(Accreditation Board for Engineering and Technology, ABET)认为:学习成果是完成一门后学生应该获得的能力(Learning Outcomes address the abilities to be attained by students upon the completion of a subject)。显而易见,OBE 学习成果这一概念的主要内涵就是能力。

从上述分析可以看出:能力是成果导向教育理念 OBE 中最重要的关键词,是教育的出发点和归宿。例如:美国工程教育认证委员会定义了毕业生的 11 条能力;包括数学、科学及工程知识的应用能力;设计和进行实验及分析与数据处理的能力;根据需要设计部件、系统或过程的能力;对职业道德及责任的认知能力;团队协作、沟通能力;雄厚的教育基础,能够认识教育对全球环境和社会影响的能力;终身学习的能力;与时俱进的能力。^[9]欧洲认证工程师计划规定了 12 条能力。^[10]中国工程教育认证协会发布工程认证标准,规定了毕业生应该具备的 12 条能力。^[11]

2 模块化教学分析

“能力”同样成为模块化教学理念中最重要的关键词。

首先,模块化教学改革属于能力本位体系。这一名称充分体现了模块化教学的特色在于教学内容的取舍,以职业或行业所需的知识、能力为中心。在能力本位体系构建过程中,通过对工程专业岗位群的分析,对不同岗位所需能力经过分解、合并、解构和重构后,按内在逻辑关系归纳出相对独立的专

业基本能力;各专业基本能力包括众多能力要素。根据各专业基本能力在不同阶段不同方面的任务目标进行分析,将其分解成由浅入深、环环相扣小模块;每个小模块对应不同的能力要素;能力要素封装后形成一个教学模块。

在宏观层面上,模块化教学理念提出了能力本位体系。在微观层面上,模块化教学理念提出了能力要素概念。可以清楚看到,模块化教学理念以能力概念为核心。

3 成果导向模式和模块化教学对比

将工程认证的成果导向模式和模块化教学能力导向理念两者做对比分析,我们不难看出,两者最大的共同之处就是以能力培养做为教学的出发点和最终目标。学习目标、教材、评价、毕业要求等均聚焦于能力培养。知识的整合以能力要求出发,反向设计教学过程,使体系支撑知识结构,进而使学习过程与能力要求相呼应。

在对比分析中,我们也注意到两者的能力内涵的侧重点不同:模块化教学强调工程专业能力的培养通过实践训练获得。这与德国等欧洲国家的工程师高效务实的作风密切相关。工程认证的能力内涵丰富,专业能力和人文素质并重;还包括了对可持续发展所需的未来的潜能的要素。这与西方文化价值观念中强调的以人为本的思想密切相关。

工程专业认证已经成为中国高校工程教育的必然要求。“以能力为导向”成为目前普通高等院校本科工程教育教学改革的公认的方向,这是时代的要求和召唤。然而,在教学改革过程中如何贯彻体现“以能力为导向”的教育理念却没有一个放之四海而皆准的通用做法,全盘照搬英美或者欧洲德国的做法显然是不明智的。找到适合中国国情,适合中国不同地区的“以能力为导向”的工程专业教育改革之路是我们目前的奋斗目标和努力方向。从这个意义上讲,我们合肥学院正在大力倡导并亲身实践的模块化教学改革正是扮演了这一伟大深刻的教育改革先锋的角色。我们的所有努力实践是改革的勇敢探索和尝试,为新的时代大背景下普通高等院校本科工程教育教学改革提供了宝贵的借鉴。毫无疑问,我们应当继续坚持模块化教学,要运用智慧创造性的将工程认证的成果导向模式和模块化教学能力导向理念有机结合起来,走出一

条有模块化特色的以能力为导向的工程专业教育改革之路。

4 具有模块化特色的工程专业教育教学改革实践探索

在探索有模块化特色的以能力为导向的工程专业教育教学改革的教学中,我们实施了能力导向双循环教学法,如图1所示。

第一个循环针对宏观专业层面,包括三个环节:所需专业能力分析,确定人才培养目标和能力支持培养目标。

首先,通过调研,分析整理社会对毕业生应具备的专业能力;其次,确立培养目标:所需专业能力分析和确定人才培养目标这两个环节属于静态范畴。根据能力支持培养目标这一原则做动态调整。充分体现以能力为导向这一根本思想。

第二个循环针对微观模块层面;其出发点是第一个循环的人才培养目标的输出能力环节。分析输出能力,确定能力达成途径和方法标识。同时,在教学之外,对学生自学给予指导,培养学生自学能力,成为专业能力之外的有益补充和可持续发展之源泉。这一循环仍然强调根据能力支持培养目标这一原则对各环节做动态调整。

下面介绍基于能力导向双循环教学法对合肥学院机械工程系机械制造及其自动化专业的《数控机床电气控制》模块教学改革的实践与探索。

第一,根据机械工程系确定的机械制造及其自动化专业人才培养方案,确定《数控机床电气控制》模块的输出能力包括五个部分:(1)机械故障诊断

能力;(2)电气故障诊断能力;(3)软件故障诊断能力;(4)测试仪器使用能力;(5)维修工具使用能力。在这5个方面的能力之上,更重要的是拥有对系统全面分析能力。面对机电设备,只有拥有对其全局系统性的深刻把握,才能去控制它,才有可能去判断出故障所在。所以我们关注从操作者按钮开始,一直到电机运转,学生是否真正能理解这其中控制命令信息流的传递。通过教学培养与训练,强化培养学生的对系统全面分析能力。实现能力对培养目标的支持。

第二,在能力达成途径中,教师本身根据工程认证的成果导向模式下的11种能力要求,对教材进行调整。实现知识重组。

本模块要求先修模块为《电工电子技术》《机械工程控制基础》《传感器与测试技术》《电气控制及PLC应用》《单片机原理及其应用》等。先修模块在强电(电气工程)、弱电(电子信息)和控制等三大方向介绍了电学基本理论和基本元件。借助控制类模块这一红线,连接弱电和强电两点实现自动化。尽管理论深度不能与电类专业相比,但对机械类专业已经完全够用。我们着眼于建设下一个模块的出发点是不再强化任何一个方向,而在于把这三个方向的知识点串起来,落实在一个实际广泛应用的背景中,落实在一个体现机械电气结合的平台。按照教学内容的要求,首先对教材内容进行重组。指导思想是将基础理论和相应的实训项目进行融合,形成各教学模块,贯彻基础理论为实践服务,学习内容够用即可的原则,在有限的学时内优质、高效地完成教学内容。知识重组应该遵循三个原则。

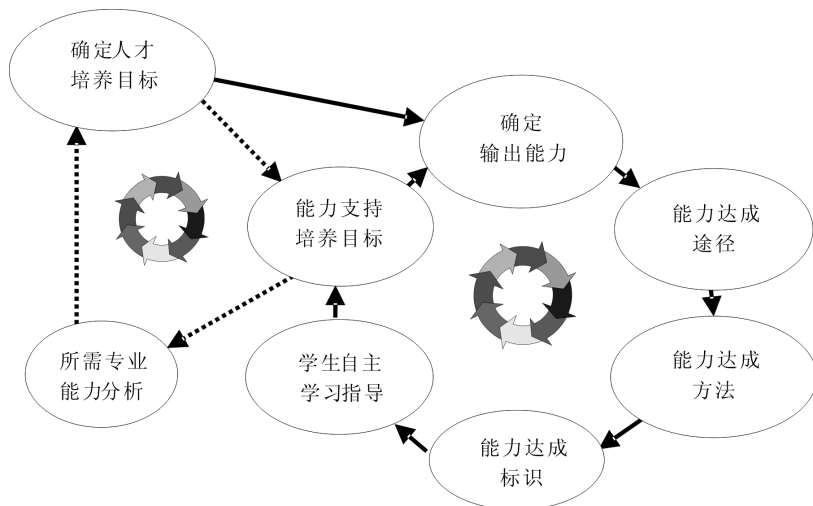


图1 能力导向双循环教学法示意图

重组原则(1):以工程应用广泛性为依据。以数控机床中的主轴和进给伺服系统的交流传动为工程应用背景,系统深入的介绍交流变频传动。同时注意到目前我国经济型数控机床中大量采用步进电机的现实,增加对步进电机传动系统介绍。考虑到直流传动逐渐被交流取代,有意识弱化直流传动系统的介绍。

重组原则(2):以满足学习深度够用为尺度。数控机床的位置闭环控制是实现精确加工的关键技术,其理论基础是自动控制原理和以拉普拉斯变换为代表的工程数学。已有教学实践表明,这是难点之一。我们以满足本模块学习深度够用为原则,适当调整有关内容,重点放在介绍各硬件组合连接,从而形成闭合环路,从直观感受上帮助学生对概念正确理解。

重组原则(3):与时俱进,介绍新器件。数控机床中主轴和进给伺服系统的速度和位移测量元件种类繁多。对于基于电磁原理的旋转变压器、感应同步器等内容,学生用已有电磁学基础可以自学,不再多介绍把重点放在前途广阔的光电式编码器和直线光栅尺,顺应现实科技发展的大潮流,以开阔学生思路。

第三,在能力达成方法方面,强调理论与实践并重。在教学内容上,理论教学与实践教学融为一体。在教学方式上,打破理论课与实习课界限,在教学时间上:打破理论课与实习分开的做法,将其合为一体,边授理论边安排学生动手操作,或在较短时间的理论教学后即让学生进入实训。注重理论考核和实践考核并重。

第四,在能力达成标识方面,采用多种客观评价方法。包括自我评价,师生互评等主观评价之外,并积极考虑引入第三方评价。

第五,在学生自主学习指导方面,教与学并重,留给学生足够的自学空间。另一方面,在学的过程中,丰富对学生的自学指导方法和手段。采用包括网络学习指导等多种形式加强与学生联系交流

我们努力探索有模块化特色的以能力为导向的工程专业教育改革之路,在合肥学院机械制造设计及其自动化专业2010—2013级实施能力导向双循环教学法,取得了良好的教学效果。2013级学生雷志强和周鹏等同学在传统四旋翼无人机的基础上,创新性提出增加一对可倾转机翼的设计方案,在继承四旋翼无人机的优良起降性能的同时,进

步提高了飞行器巡航速度,增强了旋翼无人机的应用能力。该设计方案以其新颖实用的特性赢得广泛关注和积极评价,获2016“西门子”杯中国智能制造挑战赛全国总决赛一等奖和第二届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。这一荣誉激励并增强了我们坚持努力探索有模块化特色的以能力为导向的工程专业教育改革的信心。

5 结 论

本文深入对比分析了工程专业认证中的成果导向理念和模块化教学模式两种教育理念。结果表明强调能力内涵是两种教育理念的的共同之处,同时对比分析两种能力概念内涵的差异之处。在此基础上,提出了探索具有“模块化”特色的“以能力为导向”的工程专业教育改革方向。介绍了以能力导向双循环教学法为指导的数控机床电气控制教学改革思路和探索实践。为工程认证的成果导向模式和模块化教学两种理念的丰富和发展提供了有益借鉴。

参考文献

- [1] 中共中央,国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020) [M]. 北京:人民出版社,2010: 52.
- [2] 刘建中. 应用型本科高校模块化研究[J]. 合肥学院学报(自然科学版), 2011(11): 47-50.
- [3] 蔡敬民,魏朱宝. 应用型本科人才培养的战略思考[J]. 中国高等教育, 2008(12): 58-60.
- [4] 余国江,蔡敬民. 新建本科院校发展中需要关注的几个问题[J]. 中国大学教学, 2011(12): 65-67.
- [5] 蔡敬民. 基于能力导向的模块化教学体系构建[M]. 合肥:中国科学技术大学出版社, 2012: 10.
- [6] http://www.washingtonaccord.org/washington_accord/index.html.
- [7] 李志义. 用成果导向教育理念引导高等工程教育教学改革[J]. 高等工程教育研究, 2014(2): 29-34.
- [8] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.
- [9] 曲永印,孙丽霞. 紧扣核心能力,构建工程人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2014(9): 41-43.
- [10] 顾佩华. 基于“学习成果”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育, 2014(1): 27-37.
- [11] 中国工程教育认证协会. 中国工程教育认证通用标准[S]. 2015: 7.

[责任编辑:文 竹]

论地方应用型本科高校就业创业教育体系建设 ——以黄山学院为例

吴兆云

(黄山学院 马克思主义学院,安徽 黄山 245041)

摘要:随着我国社会经济的快速发展,高校毕业生创新创业工作关系到高等教育的改革发展、科教兴国战略的实施与社会的稳定,这就要求地方应用型高校在新形势下加强创新创业服务体系建设,即加强高校创新创业教育目标体系、师资和课程体系、领导体系和实践平台体系的建设。

关键词:地方应用型高校;创新创业;体系

中图分类号:G648.4 文献标识码:A 文章编号:2096-2045(2016)04-0027-04

A Case Study of Employment and Entrepreneurship System Construction for Local Applied Colleges and Universities

WU Zhao-yun

(School of Marxism, Huangshan University, Huangshan 245041, Anhui, China)

Abstract: With the rapid development of China's social economy, university graduates' employment and entrepreneurship becomes related to the development of higher education reform, the implementation of the strategy to develop the country through science and education, and social stability, which requires the local applied colleges and universities under the new situation to strengthen the construction of innovation and entrepreneurship service system, namely the construction of innovation and entrepreneurship education system, teachers teams, curriculum system, leaders system, and practical platforms.

Key words: local applied college and university; innovation and entrepreneurship; system

伴随着我国经济发展步入工业化中后期,高等教育从精英教育进入大众化阶段,一个最为引人注目的变化是大量培养面向国民经济社会发展主战场的生产服务管理第一线的应用型人才,地方应用型高校就为培养此类人才应用而生。就业是民生之本,关系到千千万万家庭的幸福,地方应用型高校学生绝大部分来自于农村,而2016年全国高校毕业生将超过750万人,全球经济在曲折中弱复苏,中国经济增长迈入新常态,就业形势更加严重。“面对就业压力加大形势,必须着力培育大众创业、

万众创新的新引擎,实施更加积极的就业政策,把创业和就业结合起来,以创业创新带动就业,催生经济社会发展新动力,为促进民生改善、经济结构调整和社会和谐稳定提供新动能”。^[1]十八大以来,面对我国经济迈入新常态,正大力推进经济发展方式转变和经济结构调整,三去一减一补,大力实施创新驱动发展战略,这就要求我们高校,尤其是地方应用型高校在新形势下加大高等教育结构性改革,实现高等教育的供给侧改革,加强大学生创新创业教育体系建设,为在校大学生提供高质量的创

基金项目:安徽省高等教育振兴计划高校思想政治教育综合改革计划项目“学生之家工作室”(Szzgjhl-2-2016-20)阶段性成果。

作者简介:吴兆云(1976—),男,安徽枞阳人,黄山学院马克思主义学院讲师,硕士;主要从事大学生思想政治教育,学生工作。

新创业教育,把创新创业教育和社会经济需求相结合,使创新创业带动就业倍增效应进一步释放。

1 加强地方应用型高校创新创业教育目标体系的建设

地方高校,尤其是专升本的高校,服务地方区域经济,满足地方区域发展的人才需要,起到至关重要的作用,地方上的需要,是我们这类专升本高校发展的强大动力,正如恩格斯所说:“社会一旦有技术上的需要,这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”^[1]不仅地方上需要,在校大学生也强烈地感受到创新创业教育对他们如此重要,他们需要高质量的创新创业教育,对高校的发展起到强大的推动作用。现在国家大力实施创新驱动发展战略,地方应用型高校积极响应国家发展战略,结合自身定位和学科特色,把创新创业教育放在学校教育的先行地位。高校创新创业教育作为整个高等教育系统中的一个子系统,在中国经济迈入新常态,教育也要供给侧结构性改革,培养适合社会需求的人才;在当下大众创业,万众创新的背景下,把地方应用型高校创新创业教育目标体系设计为:第一、培养地方应用型高校大学生的创新创业意识。创新创业意识是指在创新创业实践活动中对人起强烈作用的个性心理倾向,包括动机、需要、兴趣、情感等社会心理因素。大学是前社会,大学生最终要走上社会,成为社会主义合格的建设者和接班人,所以创新创业意识的确立,支配着创新创业者的态度和行为,为学生以后走上社会,乃至人的一生发展打下持久的重要的基础。“人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界。”^[2]通过创新创业意识的培养,形成一种终身受用的理念,让学生明白教育不仅是接受知识,而是为了更好地改变人生和世界,通过培养学生的创新创业意识这个最美丽的花朵,积累人力资本,不断地把潜在的知识财富转化为社会物质财富,促进社会的发展,通过创新创业,使大学生明天的生活会变得更美好。第二、指导学生完成职业生涯规划。“凡事预则立,不预则废”,对职业生涯进行规划,最大限度地提高学生对生命存在价值的体验,突显其人生生存的意义和向度。在职业生涯规划课堂上,要对大学生的职业性格、职业兴趣,职业能力,乃至职业价值观进行一系列的测评,通过系统的测量和评定,使大学生不断地认识自我,准确定位自己,真正认识到自己是

一个什么样的人,这样有助于教师结合学生所在地的经济社会发展情况,帮助大学生对职业生涯作出合理的选择与规划。第三、培养地方应用型高校大学生的创新创业观,形成高也能成低也能就的有效期望值。养成适合个性特点的创新创业观,是今后大学生走上社会,不断适应社会,不断接受社会的挑战,能够很好地发展自己所具有的强大内心动力。如今中国已步入高等教育大众化,大学教育由传统的精英型向大众型转变,大学教育的结构性调整迫在眉睫,通过创新创业观教育,形成新的理念,破除传统的求职就业思想,使大学生清醒地定位自己就是普通的劳动者,尤其是地方型应用型高校的大学生,毕业之后,是服务地方区域经济的生力军。同时要指导学生根据自己的个性、专业、特长、兴趣等,对未来的创新创业取向建立起一个合理的期望值,高也能成低也能就,以防毕业季时千军万马过独木桥考公务员。第四、培养大学生的创新创业方法能力。能力是完成一项目标或者任务所体现出来的素质的个性心理特征,在实践过程中,能力使活动得以顺利进行完成的保障。创新创业能力是地方型应用型高校的大学生的关键性能力,这种能力戏称“临门一脚”的功夫,是决定大学生毕业后服务地方经济,满足自己和社会发展的有力保证。通过系统的创新创业教育,大学生具备一系列的诸如对国民经济的前瞻性分析,对社会形势发展的正确把握,把准市场经济的风口,理解创新创业的法律法规、财务管理等多方面的能力。第五、培养地方应用型高校大学生健全的创新创业人格。通过创新创业方面的心理培训,拓展一系列健全人格活动,养成健全的创新创业人格。通过学会有意识地调节心理情绪,让大学生学会自己不断适应日益竞争激烈的社会,面对挫折和不顺,甚至是创业的失败,要善于把负能量转化成正能量,始终保持乐观积极向上心态;就是成功创新创业,也不要自鸣得意,还要做好成功与失败的双重心理准备。通过创新、创业意识的人格培养,引导学生从“被动适应社会”,转变为“主动适应甚至挑战社会”。

2 加强地方应用型高校创新创业师资和课程体系的建设

现在国家确定大众创业、万众创新的政策,地方应用型高校积极响应党和政府的号召。创新创业教育,教师是关键,是决定性因素,解决地方应用

型高校创新创业教育师资队伍建设的的问题,可以采取专职为主、兼职为辅,内聘为主、外聘为辅的原则,把走出去与请进来相结合。地方应用型高校也可根据自身的办学特色,结合所在地产业发展特点,遴选一批有创新创业实践经验的教师,经过上岗培训转为专职的创新创业教师;也可以从学校中其他有志于创新创业的教师中或从事学工队伍中聘请一部分,经过培训教育,作为兼职的创新创业教师。建设高水平的地方应用型高校,除了聘请本校的教师外,还可聘请地方上各行各业的相关人员作为外聘教师,尤其是当地企业的成功人士,这些集理论与实务与一身的企业家熟悉当地的产业特色与市场经济,这些企业精英能够把企业家精神带进课堂,本身就能起到很好的示范与教育作用,能起到意想不到的创新创业的效果。黄山学院2010年成立省内首个“教师发展中心”,2011年获批省级应用型教师教学能力发展中心。在企业中设立“教师应用能力发展工作站”,派遣教师挂职锻炼,参与企业创新创业实践,把研究和应用相结合,服务地方经济,提高教师的实践能力,带动学生专业实践应用能力的提升。邀请大北农、华强文化等企业导师到校指导,将企业创新文化送进校园。强化应用型师资队伍建设,近三年共有300余名教师被认定具备“双能型”教师资格,为学校的“双创”打下坚实基础。

“未来学家托夫勒认为,工业社会的特点是标准化,信息社会的特点是个性化和多样化,教育也不例外”^[3]。21世纪是信息社会,个性发展是培养创新人才的重要条件,要使创新人才脱颖而出,必须高度重视学生的个性发展。创新创业教育的本质是个性化教育,创新创业管理课程体系设计的主要原则可以概括为,突出个性化教育,因材施教的特点,重视“三个交互”,即:重视通识教育与专业教育相交互;重视科学教育与人文教育相交互;重视知识教育与能力教育相交互。

基于创新创业教育的目标定位,创新创业课程是一个教育生态系统。创新创业教育课程应涉及到经济学、管理学、会计学、心理学以及法律法规政策等方面的知识,激发学生的创新创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,促进学生创业就业和全面发展,以培养和造就学生的独具慧眼、不怕吃苦、永不言败企业家精神。黄山学院创新创业课程体系包括八个模块如表1。

表1 黄山学院创新创业课程体系一览表

模块	性质	具体课程/实践环节	学分
1. 创新创业通识类	必修	创新创造方法	0.5
	必修	创业基础	2
	必修	职业生涯规划与就业指导	2
	选修	创新创业网络选修课(三选一)	2
2. 创新创业专业类	必修	专业自行开发课程	2
3. 创新创业拓展类	选修	创业政策与法律环境	1-2
		商业伦理与社会责任	
		新创企业团队构建与管理	
		新创企业融资与财务管理	
		新创企业营销管理	
		商业模式创新 移动互联网时代的创业管理	
4. 创新创业实训类	选修	大学生创业模拟实训	0.5-2
		SYB培训	
		创业训练营	
5. 创新创业辅导类	选修	创业计划书制定	1
		创新创业竞赛辅导 创业孵化指导	
6. 创新创业合作类	选修	校企合作类课程	1-2
		校地合作类课程	
		校校合作类课程	
		校所合作类课程	
7. 创新创业文化类	选修	徽商文化体验	0.5-1
		创客文化体验	
		创新创业系列讲座、沙龙、座谈会	
8. 创新创业实践类	必修	科学研究、技术开发、学科竞赛、文学艺术创作、创新创业训练及各类社会实践活动	8

该课程体系很好地体现了三个深度交互:既拓宽学生专业口径,又促使学生适应创业环境的“通才”,既有广博的构建复合型知识体系,又有培养学生专业知识的“专才”本领,实现重视通识与专业教育相交互;既强调人文社科课程与自然科学课程的相互渗透,又重视学科间的互动和交融,养成学生的人文精神、创业个性,促进科学技术以及管理理念和管理模式迅速转化为现实生产力,实现科学教育与人文教育相融合;通过各种创业管理课程教学,加强学生创业能力的培养和训练,激发和培养创业意识和创业精神,实现注重知识教育与能力教育相融合。

3 加强地方应用型高校创新创业领导体系的建设

“县级以上人民政府要加强对创新创业工作的领导,把促进创新创业摆上重要议程,健全政府负责人牵头的创新创业工作协调机制,加强就业形势分析研判,落实完善创新创业政策。”^[4]创新创业政策的落实,领导重视是关键,制度保障是核心。在大众创业、万众创新和互联网+的新形势下,做好创新创业领导体系的顶层设计,为全校学生提供个性化、职业化和专业化的创新创业教学和服务。首先、学校应成立以校党政主要领导为主任,校分管领导为副主任的大学生创新创业指导工作委员会,党办、校办、学生工作及教务人事等职能部门成为委员会成员单位,大学生创新创业指导工作委员会是全校大学生创新创业指导工作的领导和决策机构,日常工作由校创新创业指导部门负责,委员会每学期召开一到两次工作会议,听取各职能部门和各院系对大学生创新创业指导工作的汇报总结,提出全校创新创业指导工作要求。其次、院系应成立以院系主任为组长的大学生创新创业指导工作领导小组,下设院系大学生创新创业咨询与指导工作办公室,具体负责本院系的大学生创新创业咨询与指导工作。最后、成立创新创业学院或创新创业研究中心,以坚实的学术研究和应用实践支撑创新创业,如美国的 MIT、百森商学院、斯坦福大学等大学都设有创业研究中心。黄山学院专门成立一个学院、三个中心,为学生创新创业提供全程服务。成立创新创业教育学院,协调组织全校创新创业教育教学、实践、服务、管理与研究等工作。成立大学生事务中心,专辟场地,用于创新创业咨询服务;成立大学生应用能力发展中心,激发大学生应用能力的发展意识,提升大学生应用能力的发展水平;成立大学生创业孵化中心,为学生创业提供实战操练场。

4 加强地方应用型高校创新创业实践平台体系的建设

辩证建构主义学习理论认为,知识产生于人与其周围环境的互动,知识的建构不是一成不变地与外部世界相连,也不完全是内部心理的活动,是主客体交互的结果,它具有明显的社会性质,是一种高度社会化的行为。创新创业教育,让大学生内化

于心,外化于行,地方应用型高校须搭建一系列的创新创业实践平台体系,为大学生提供系统的创新创业实践训练。实践平台为学生理论和实践架起了桥梁,力图把学生置于一个实际创业者的立场上,从实战环境出发,来学习什么是创新创业和如何创新创业,把潜在生产力变为现实生产力。

地方应用型高校主要面向地方发展,服务地方区域经济。创新创业实践平台系统能够为学校与地方、学生与企业 and 理论与实践架起一架桥梁。平台系统应包括四个组成部分:一是大学生创新创业理论平台,出版创业学方面教材,创办创业学方面期刊,定期召开创新创业论坛,为创新创业提供理论基础和研发平台。二是大学生创新创业竞赛平台,聚焦创新能力培养,建立了国家、省、校、院四级学科竞赛平台,鼓励开展结合专业实际的多样化创新实践竞赛活动,组织学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、安徽省大学生创业大赛、“创业之星”大赛等各类创新创业大赛,提升学生创新创业能力和综合素质。三是大学生创新创业实训平台,围绕创新创业教育,大力加强实验教学中心和实验室建设,满足专业课程实验(实训)、创新创业实践训练和学生科研需要,为学生校内创新创业实践训练提供平台。加强校外实践基地建设,实现产学研深度融合,与社会各行业各单位协同育人,建立学校与企事业单位联合培养人才新机制,为大学生创新创业教育提供支撑。四是大学生创新创业孵化平台,为大学生创业者提供贴心周到的服务,包括企业入驻、培训、资金、运营、技术支持等,能够完善的解决创业者在企业创业发展中会遇到的一系列问题。黄山学院积极搭建四个平台,出版创业学方面教材,特别是黄山学院大学生创业孵化中心,该中心为大学生初始创业者在场地、通讯、网络等硬件设施上提供必要扶持;提供政策指导、资金申请、技术鉴定、咨询策划、项目顾问、人才培养等多类创业的服务;引入企业、创业投资、风险投资机构与大学生创业对接。

系统构建面向国民经济发展主战场、服务地方区域经济,助力地方经济社会发展,成功实现地方高校转型,实现高等教育供给侧结构性改革,地方应用型高校创新创业服务体系建设是其中的一项重要系统工程。做好这项系统工程,(下转第37页)

重构民办应用型本科高校人才培养方案的实践探索 ——以电子信息工程专业为例

许新华^{a,b}, 高红英^c

(湖北师范大学 a. 教育信息与技术学院, b. 文理学院, c. 图书馆, 湖北 黄石 435002)

摘要:在本科转型发展的大背景下,民办应用型本科人才培养方案的修订(甚至重新编制)可以参照教育部关于本科转型的的指示、理念,以电子信息工程专业为例,在产教融合、校企合作、创新创业、实习实训基地、“双师型”教师队伍建设方面做了前期探索;修订人才培养方案须明确人才类型的定位,确定专业课程体系构建的三个指导原则;新专业课程体系体现出了课程类型设置突出实践和特长、专业教育与职业资格的对接互认、学分制和模块化教学的特征。

关键词:民办高校;本科转型;人才培养;专业课程体系;实践育人

中图分类号:G648.4

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0031-07

On the Reconstruction of Talent Training Scheme for Private Applied Undergraduate Colleges and Universities

XU Xin-hua^{a,b}, GAO Hong-ying^c

(a. College of Educational Information & Technology, b. Department of Information Engineering,
c. Library, Hubei Normal University, Huangshi 435002, Hubei, China)

Abstract: Under the background of undergraduate colleges transformation, the revision (and even re-establishment) of talent training scheme for private applied undergraduate colleges and universities can refer to the instructions of the Ministry of Education on the transformation of undergraduate colleges and universities. This paper takes electronic information engineering specialty as an example, which has done early exploration in industry-university integration, university-enterprise cooperation, innovation and entrepreneurship, the practical training base, double-ability teachers team construction, and carried such practices as founding “project practicing group”, “studio”, “science and technology enterprise incubator” and “student company”. Before revising the specialized talent training scheme, the positioning of the talent type must be made clear first, and the three guiding principles for constructing specialized curriculum system be decided. The new professional courses system reflects its focus on practice and expertise in the curriculum setting, the docking and mutual recognition of professional education and qualification, credit system and modular teaching characteristics.

Key words: private undergraduate college and university; transformation of undergraduate colleges and universities; talent training; specialized curriculum system; practical education

基金项目:湖北省教育厅教育科学规划重点项目“地方本科师范院校转型发展的策略与路径研究”(2015GA033),湖北师范学院人才引进项目(2014F0330)资助。

作者简介:许新华(1968—),男,湖北孝感人,湖北师范大学文理学院教授,硕士生导师,主要从事信息工程、计算机和应用型高等教育研究,中国教育发展战略学会民办教育专业委员会会员,湖北师范大学应用型高等教育研究会(筹)会长。

1 转型背景以及对民办应用型本科高校的指引作用

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:要建立高等教育分类管理体系,要加快建设现代职业教育体系,重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。中国的现代化建设不仅需要一大批拔尖创新人才,还需要数以亿计的技术技能人才,将科技进步的重大成果应用到生产、生活领域,推动产业转型升级和经济社会向前发展。大众化的高等教育,更需要加快先进技术的转移、应用和积累,把培养面向现代生产服务一线的高素质技术技能人才作为自己的主要任务之一。

2014年2月26日,李克强总理主持召开国务院常务会议,专门部署发展现代职业教育,其中特别提到“引导一批本科高校向应用技术型高校转型”。在其后3月22日举办的中国发展高层论坛上,教育部副部长鲁昕透露,中国高等教育将发生革命性调整。1999年大学扩招后600多所“专升本”的地方本科院校将逐步实行转型,向应用技术型转,向职业教育类转型。

同年4月25日至26日,产教融合发展战略国际论坛在驻马店举行,会议闭幕式上,178所高等学校共同发布了《驻马店共识》,共同落实国务院常务会议做出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”的战略部署,以产教融合发展为主题,探讨“部分地方本科高校转型发展”和“中国特色应用技术大学建设之路”。共识中写道:“高等教育体制和结构改革,必须聚焦到更好地服务青年就业上,推动高等学校人才培养与经济社会需求的紧密结合”“应用技术型高校因时代而生,部分地方本科院校转型发展势在必行。发达国家高等教育的发展证明,不断深化的工业化进程和国家注重实体经济的发展战略,催生了应用技术大学”“我们的学生将站在先进技术转移、应用的前沿,充满创新创业的激情,在社会每一个领域的进步和繁荣中创造价值、做出贡献”。

2014年5月《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》^[1]发布,标志着新时期推动职业教育改革的顶层设计已经完成,强调“加快构建现代职业教育体系”“重点举办本科职业教育”,6月,教育部等六部委联合印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》,^[2]进一步提出要鼓励举办应用

技术类型大学。

本科转型的实质是根据人才目标确立人才培养模式,职业教育人才培养模式更注重职业素质和职业能力的培养。转型的核心问题是课改问题,应用类专业,应该是动手能力、实训上更倾向一些。

民办应用型本科高校是应用型本科的主要组成部分,因而教育行政主管部门关于本科转型发展的原则、理念也是完全适用的,可以指引其发展。

办学模式的转型发展,就是要发挥其学科专业建设优势,创新人才培养模式,培养面向生产一线的高层次技术技能人才。在人才培养方面,不再单纯强调专业教学的理论性、系统性,而是强调人才培养的针对性及实用性,更加突出社会需求、就业导向,实施面向职业实践的人才培养方案。^[3]

从而,人才培养方案的修订(甚至重新编制)成为转型实践的一个重要环节。邢广陆认为,整体上,这种转型的中心问题还是课改。目前强调职业教育体系,应该是非常明确的,在课程体系,把职业技能培养放在首位。^[4]

2 人才培养方案修订的前期探索

湖北师范大学文理学院地处工业城市黄石市,系省属民办地方本科院校,2014年8月28日,湖北省确定10所省属普通高校试点转型,分别为5所省属本科院校和5所民办院校,其母体学校湖北师范大学名列其中。^[5]按照省教育部门规划,从今年起,湖北省省属本科高校开展向应用技术型大学转型试点,建设一批按照企业需要和岗位需求实际培养人才,办学水平高、应用技术特色鲜明的普通本科高校,要求试点高校与企业签订实质性合作协议的覆盖率达到85%以上。试点高校将获得自行设置专业、聘请师资、一定范围内的招生自主权等办学自主权。此前,湖北师范大学文理学院即为转型做了充分的准备工作,在行业企业调研、课程开发、产教融合方面做了较多的探索和积累,出台了《湖北师范大学文理学院关于修订人才培养方案的原则性意见》,为新课程体系的构建和人才培养方案的修订奠定了较好基础。为做好电子信息工程专业人才培养方案的修订工作,我们遵照本科转型的基本要求,结合本专业、本地域、本行业的实际,做了大量的前期准备工作。

2.1 校企合作,成立专业指导委员会

我们的校企合作有一定的基础,为了适应转型

发展的需要,加大了与行业、企业合作的力度,与黄石市经信委、湖北三丰智能输送装备股份有限公司、黄石科威自控有限公司等行业企业建立了密切的关系,就电子信息工程专业的人才培养规格、岗位职业技能需求、课程设置、实践课程体系、职业资格证书、特长学分、实习实训基地等人才培养要素开展了深入的企业调查,这样培养方案的后期讨论和修改、撰写工作,不再由老师“闭门造车”,而是充分吸纳行业、企业人员参与,“眼观六路,耳听八方”。为了强化行业企业参与教学改革的机制,还成立了专业指导委员会,19名成员中来自地方政府、行业、用人单位和其他合作方有10人,比例占52.6%。

2.2 产教融合,着力培养学生的动手能力和职业技能

早在2006年,本专业即认识到人才培养重理论、轻实践的弊端,成立了以培养学生的动手能力和职业技能为目标的“项目实践小组”“工作室”(后文简称“项目工作室”),仿照“学徒制”组织,各由一个专业业务能力强、有企业工作背景的老师负责(“师傅”),学校提供场地和环境,学生(“徒弟”)部分出资购买设备、耗材,课余时间老师的指导下,它引入真实或虚拟的工程项目,开展项目开发、科技小制作小发明、学科竞赛、挑战杯集训、大学生创新活动,目前有AndriOS工作、PHP专题网站、电子设计、FPGA设计、Java 荷尖角、ICT 信息通信、DSP 软硬件开发、音响技术等项目工作室,二维动画、三维动画、多媒体课件、影视特效、数字媒体等工作室。经过多年的运作和学校领导的呵护,成绩斐然,从项目工作室走出的学子普遍适应岗位快,技术能力强,目前已有100多名毕业同学担任公司的技术主管、项目经理、工程师和技术骨干,充分说明项目工作室这种“学徒制”的产教融合人才培养模式是成功的。

2.3 创新创业,提升人才培养质量及创新意识

我们注重将专业教育和创业教育有机结合,使学生既掌握创业需要的技术,又具备创业意识和创业能力。创新意识培养是贯穿创业教育始终的本质要求。当代高等教育必须在内涵中注入创新创业元素,将以创新意识培养为目的的创业教育作为人才培养的重要模式,着力培养学生适应知识经济时代发展需求的创新意识、创业素质和创业文化,塑造学生独立的创新精神和创业人格。^[6]

经过多年的积累,决定打造“项目工作室”的升级版,以项目工作室为基础组建以学生为主体的公司,对外承接工程,自负盈亏,公司聘请有创业经验的人才担任“顾问”。为服务好“学生公司”,引进了黄石聚融科技企业孵化器有限公司,它依托湖北师范大学而成立,拥有2000平方米的办公区域,其中,会议室、试验室等配套设施健全,有一支高素质的专家管理团队。该孵化器主要为黄石市黄石港区的中小科技型企业提供创新创业平台,为辖区科技企业提供项目申报、项目培训、项目融资、专利申报、成果鉴定、法律咨询、财务审计、产品展销、营销策划、企业战略、管理咨询、人才引进、高新技术企业复审或认定等服务,进一步推动黄石港区的地区经济发展。在该公司的“孵化”下,以项目工作室为基础组建了黄石维动平面设计有限公司、黄石荷尖角网络有限公司等10余家。

我们期望,从公司走出了学生们很快成为工作岗位创造者,而不仅仅是一般的求职者。

2.4 保障实践教学需要,建设实习实训基地

根据本专业毕业生预期的生产、服务的岗位和工作过程建构技术技能体系和实验实习实训环境。与黄石数码城合作共建的“计算机组装与维护”实习实训基地,恒颖超科技有限公司湖北公司提供“智能电子及嵌入式生产化实训”基地,还拥有“教育信息技术省级实验教学示范中心”,一个“教育信息省级虚拟仿真实验室”。为扶持专业转型,学校出资新建了校内计算机、网络与集成、音响装备、嵌入式、三维动画实验(实训)室,实训实习的课时占专业总课时的比例达到40%,学生参加实训实习的时间累计达到1年。实验实习实训基地建设是新方案的技术技能体系得以落实和实现的物质保障。

2.5 “双师型”教师队伍建设

本专业现有专业教师15人,其中既具有较高的理论水平,又具有较强的实践能力的“双师型”教师8人,同时引进优秀企业技术人员2人担任专兼职教师,改善了专业师资队伍整体结构,近5年每年暑期均选送教师到培训机构接受培训(2016年暑期派4位专业老师到武汉誉天互联科技有限责任公司参加华为云计算和数据中心、Oracle、红帽、思科工程师认证培训),近2年每年选派2名青年教师到企业实践锻炼。

此外,2016年我校成立了职业技能鉴定中

心,本专业的10名教师参加了计算机网络管理员、通信网络管理员、用户通信终端维修员、多媒体作品制作员、音响师、摄影师、色彩搭配师等职业(工种)的考评员培训,获取了相关的考评员资格证书。

3 人才培养方案内容架构及课程体系构建

3.1 专业人才培养方案的内容架构

新人才培养方案的内容架构如下:

专业培养目标与培养要求

(1)培养目标

(2)培养要求

主要课程与实践环节

(1)主要课程

(2)主要实践环节

学制与授予学位

课程结构与毕业要求

(1)课程类型分为 通识课、专业课、集中实践环节、特长学分

(2)课程性质分为 必修、选修

教学时间安排与学时学分分配

(1)教学时间分配表

(2)分学期教学进度表

(3)分学期学时/学分分配表

课程方案

(1)通识课

(2)专业必修课

(3)专业选修课

(4)集中实践环节

(5)课外特长学分项目认定一览表(学生应修不少于5学分)

3.2 人才培养目标定位及专业课程体系的构建

3.2.1 明确类型定位

以前的人才培养目标是:培养德、智、体全面发展,具有电子信息领域里系统、扎实的理论基础,知识结构合理,具有创新能力的优秀工程师。

修改的人才培养目标是:培养德、智、体全面发展,具有创新精神和实践动手能力、良好的思想道德素质和文化科学素质的实用型、应用型工程技术人才。

突出“应用型人才、技术技能型”人才培养类型的定位。

纲举目张,定位明确之后,其他工作就有了方向,不会出偏差。

3.2.2 专业课程体系的构建指导原则

本次方案的修订,难点在于专业课程体系的构建。以往的方案,“重理论、轻实践”,过于强调理论体系的系统和完整,实验、实训、课程设计、实习等工程实践类教学环节的比例明显不足,且由于实训实习基地建设滞后不能落到实处;培养目标和规格的描述大同小异,追求“宽口径、厚基础”而缺少个性,课程统一刚性设置,缺乏对学生个性需求的考量。

新课程体系借鉴德国应用技术大学的做法,诸如“双元制”,参照高职教改比较成功的“工作过程导向”课程开发理论,按照“行业企业调研—确定专业培养目标和人才培养规格—确定专业对应的岗位群—根据岗位群特点和能力要求确定能力结构—根据能力模块构建细化的教学模块—制定模块描述,确定教学目标、内容、方法及考核方式”^[7]的课程开发流程,经过前后近1年的努力,建立了新的专业课程体系。地方应用型本科院校的课程体系具有“依托学科、面向应用”的特点。即在给予学生足够的学科基础知识,尤其是跨学科的基础知识的同时,强调培养学生的专业应用能力,要把专业应用能力作为专业课程体系设计的起点,将专业应用能力的特征指标转换成课程体系、内容,要围绕专业应用能力设置理论课与实践课,使学生既能直接就业,又不缺乏发展后劲。其中“依托学科”是应用型本科课程体系与高职高专课程体系的根本区别,“面向应用”是应用型本科课程体系与研究型本科课程体系的根本区别。^[8]

原则一:坚持“优化通识课程,强化实践能力,引导个性发展,鼓励改革创新”的原则,在原有课程体系的基础上,实现“两增加两优化和一突出”。

1)增加实践课:专业课的实验、实训、课程设计、项目实践、毕业设计等占到48%;

2)优化理论课:剔除或减少部分理论课的学时;

3)增加选修课:选修课总计占到总学分的31%;

4)优化必修课:剔除或减少部分必修课的学时;

5)突出应用型、技术技能型特色:倡导“双证”(毕业证和从业资格证书)人才质量意识,依据湖北师范大学课外“特长学分”项目(包括职业能力证书

类、各类竞赛获奖类、各类社团活动类、创新创造发明类、论文创作及作品类、其他类共六大类)管理办法,设置了课外特长学分项目,占5个学分,目的在于促进学生个性和职业发展。

原则二:厘清课程与人才培养目标的关系。

1)充分考虑到学生知识结构的完整性和连续性:优化理论课同时,不破坏学科知识结构;

2)兼顾学生的个性发展和就业意向:灵活设置专业方向的选修课程(专业选修课达到22%),适时进行专业方向的分流(提供了“嵌入式方向”、“智能电子方向”);

3)结合专业学习,开设了“创业基础”课程:编号为TS990103,第8学期开课,2学分,必修课;

4)课程考核评价体系方面:

部分课程采用“过程性”评价,降低了期末考试分数的权重(部分课程降到50%以下),加大平时成绩、实践环节的权重(部分课程达到50%以上);

还有部分课程取消闭卷笔试,代之以开卷考试、科技小论文、纯实验考核等多种形式;

强化职业资格意识,对于通过红帽系列认证(RED HAT)、Oracle系列认证、达内系列认证、嵌入式系统认证工程师(AAE)、电子设计工程师认证(EDP)、FPGA/CPLD应用工程师、自动识别专项技术证书、电子信息认证(EITP)、MATLAB认证的同学课可依次免修Linux系统、Java程序设计、Android应用开发、ARM嵌入式系统、电子设计自动

化、FPGA嵌入式系统、射频识别技术与应用、ARM/FPGA嵌入式系统、Matlab语言及应用等课程。

原则三:突出实践育人的原则(参阅图1)。

1)将实践能力培养落实到课程教学过程中,增加了实践教学内容,设计性、综合性和创新性项目的比例提升了20%;

2)改革实践教学的形式与内容,安排入学教育、暑期社会实践、公益劳动、心理健康教育、专业见习、4次综合性课程设计、专业综合实践、创新创业训练与实践、毕业实习、毕业论文(设计)等创作、实践、见习活动;

3)加强了校外实习实训基地建设,加强对毕业实习的指导与过程管理;

4)设置创新实践环节,推进创新创业训练计划项目的开展,通过学科竞赛、科技创作、职业拓展等活动,丰富实践育人内容,加强实践创新能力培养。

3.2.3 专业课程体系的特征

特征一:课程类型设置突出实践和特长,包括通识类、专业类、实践类和特长类等四类课程。

各类课程设置的要求如下:

通识类课程增加了计算机类、就业创业类、大学语文等课程,进一步优化理论教学;

专业类课程分为专业必修课和专业选修课:专业必修课包括专业基础课和专业核心课。同类学科的专业基础课程要打破专业壁垒,实现协同教学。专业核心课是指支撑本专业课程体系的不可

4、集中实践环节(34学分,含必修27学分,指选5学分,任选2学分)

课程编号	课程名称	总学分	总学时	学时分配		周学时	开课学期	课程性质	开课单位
				理论	实践				
SJ9902001	入学教育	1					1	必修	学工、系部
SJ9902002	暑期社会实践	2					2、4	指选	学工、系部
SJ9904001	公益劳动	1					3	必修	后勤、系部
SJ1501001	心理健康教育	1					4	指选	工学部
SJ1601000	专业见习	2					5、6	任选	信工系
SJ1601001	课程综合实践(一)	2					2	必修	信工系
SJ1601002	课程综合实践(二)	2					3	必修	信工系
SJ1601003	课程综合实践(三)	2					4	必修	信工系
SJ1601004	课程综合实践(四)	2					5	必修	信工系
SJ1601005	专业综合实践	2					6	任选	信工系
SJ1601006	创新创业训练与实践	2					8	指选	信工系
SJ9901001	毕业实习	10					7	必修	教务、系部
SJ9901002	毕业论文(设计)	7					8	必修	教务、系部

图1 新方案突出实践育人的原则

或缺的核心课程,强调课程的专业性。专业选修课包括专业指选课和专业任选课。专业指选课是指在指定范围内学生有选修权利,可按方向分流,采用模块化方式设计不同的课程组或课程群(各模块学分相同)供学生选择,不同模块要有明确的方向性或系列性,突出专业特色,兼顾学生的就业需求;专业任选课是供学生根据兴趣爱好任意选修的课程,结合本专业教学条件、学科研究方向、学生主要就业去向,以及毕业论文与毕业设计的需要进行设置,以小学分或实践性较强的课程为主,主要安排在第7、第8学期。

实践类课程主要包括分散在各课程教学活动中的实践内容、集中性实践教学环节和学生课外自主开展的实践活动三部分。实践性较强的理论课程应安排一定量的课程实习、课程见习或课程设计。各类实验、实训课程应减少验证性实验、加强综合性实验;增设设计性和研究性实验,提高学生的实践动手能力和创新能力。

特长类课程是为了提高学生就业竞争能力,学校鼓励学生积极参加各级各类技能证书考试、学科竞赛(ITAT大赛、STC单片机系统设计)、创新创业、社会实践、社团活动或公开发表文学作品或学术论文。学生通过此类活动取得的成绩可按规取得特长学分,与课程教学密切相关的特长学分可冲抵或免修相应的课程学分。特长学分的

认定按《湖北师范大学文理学院课外特长学分管理办法》执行。

特征二:专业教育与职业资格的对接互认(参阅图2)。

新方案的一个特点,就是鼓励学生职业能力的培养和形成,鼓励学生依据自己的职业规划获取职业资格证书,获取该类证书可以免修相关课程,实现专业教育与职业资格的对接互认。

特征三:学分制和模块化教学。

学校出台了《湖北师范大学学年学分制实施办法》(湖师教[2013]5号),其中第四条规定,在培养方案中,课程设置分为必修课和选修课两大类。第四条规定,各类课程学分标准为:

1)理论课:每16学时记1学分,各门课程按8学时的倍数设计,最小可设计0.5学分的课程;

2)实践课:每32学时记1学分(实践课包括实验课、体育课、音体美专业的专业技术课等);

3)非课堂教学形式的集中或分散开展的实践环节:开展1周(或 $8 \times 5 = 40$ 小时)记1学分。

第七条规定,学校实行选课制度。通识类公共选修课程的选修按《湖北师范大学公共选修课程管理办法》执行。学生选课应从个人的兴趣、爱好及改善知识结构的实际出发进行选修。鼓励学有余力者选修主修专业之外的课程或参加辅修专业的课程,考核合格可取得课程相应学分。

5、课外特长学分项目认定一览表(学生应修不少于5学分)

序	项目	发证机构或层级级别/学分认定要求	免修课程	学分	审核单位
T1	红帽系列认证 (RED HAT)	红帽公司(RHCE/RHCT/RHCA/RHCSS/RHCVA) 初级:3学分,中级:5学分,高级/专家:6-8学分	Linux系统	3-8	信工系
T2	Oracle系列认证	Oracle公司(OCJP/OCA/OCP/OCM/) 初级:3学分,中级:5学分,高级:8学分	Java程序设计	3-8	信工系
T3	达内系列认证	达内科技有限公司(Java+3G/3G-Android/C++/.NET+3G/C+E/3G-iPhone/PHP/WEB3.0/)	Android应用开发	5	信工系
T4	CISSP系列认证	国际信息系统安全认证协会((ISC)2) 初级:3学分;中级:5学分;高级:8学分	信息安全技术	3-8	信工系
T5	嵌入式系统认证 工程师(AAE)	ARM公司和Prometric公司	ARM嵌入式系统	3	信工系
T6	电子设计工程师 认证(EDP)	中国电子协会	电子设计自动化	3	信工系
T7	FPGA/CPLD应用 工程师	人力资源与社会保障部	FPGA嵌入式系统	3	信工系
T8	自动识别专项技 术证书	工业与信息化部	射频识别技术与应用	3	信工系
T9	电子信息技术认 证(EITP)	教育部教育管理信息中心 初级:3学分;中级:5学分;高级:8学分	ARM/FPGA嵌入式系统	3-8	信工系
T10	MATLAB认证	MathWorks公司(MATLAB Associate:3学分; MATLAB Professional:5学分)	Matlab语言及应用	3-5	信工系

图2 新方案中专业教育与职业资格的对接互认

新方案中,选修课占到总学分166分的20%,为不同需求的学生提供了多样性课程选择,全面推进学分制和块化教学,为不同来源的学生制定多样化人才培养方案。

马丁·特罗认为大众化阶段的课程特点是“灵活的模块化课程”,^[9]即打破传统学术课程的高度

结构化和专门化,按照课程之间的逻辑联系、课程与职业领域的对应关系组合成不同的课程模块,以供学生自由选择。

新方案中,为满足学生的职业兴趣和规划,设置了“嵌入式方向”和“智能电子方向”2个模块(见图3)。

课程编号	课程名称	总学分	总学时	学时分配		周学时	开课学期	课程性质	开课单位
				理论	实践				
模块一		嵌入式方向							
ZX1601001	Matlab 语言及应用	3	48	16	32	3	5	指选	信工系
ZX1601002	ARM 嵌入式系统	3	48	16	32	3	5	指选	信工系
ZX1601003	DSP 技术及应用	2	32	16	16	2	6	指选	信工系
ZX1601004	图像处理与模式识别	2	32	24	8	2	6	指选	信工系
小计		10	160	72	88				
模块二		智能电子方向							
ZX1601101	射频识别技术与应用	3	48	32	16	3	5	指选	信工系
ZX1601102	传感器技术及应用	3	48	32	16	3	5	指选	信工系
ZX1601103	PLC 技术及应用	2	32	16	16	2	6	指选	信工系
ZX1601104	智能监控技术	2	32	16	16	2	6	指选	信工系
小计		10	160	72	88				

图3 新方案中模块化定制

参考文献:

[1] 中国政府网.《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》. [EB/OL][2016-11-18]. <http://www.scio.gov.cn/xwfbh/xwfbh/yg/2/Document/1373500/1373500.htm>.

[2] 教育部网站. 教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的通知. [EB/OL][2016-11-18]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_630/201406/170737.html.

[3] 夏鲁惠. 地方本科院校如何转型发展[N]. 中国教育报,2014-10-20(10).

[4] 中国网. 全国85%本科院校将转型为职业技术学院. [EB/OL][2016-11-20]. <http://edu.china.com/new/edunews/jy/11076178/20140512/18496813.html>.

[5] 湖北教育网. 湖北10所高校获批 向应用技术型转型试点. [EB/OL][2016-11-20]. http://www.jyb.cn/difang/hb/hbxw/201408/t20140828_595718.html.

[6] 张政文. 创业教育模式应以创新意识培养为目的[N]. 中国教育报,2010-06-03(3).

[7] 周飞,储召生. 合肥学院:在建设应用型大学道路上成功实现转型[N]. 中国教育报,2014-04-16(1).

[8] 朱科蓉. 地方应用型本科院校课程体系改革思路[J]. 中国电力教育,2010(3):104-106.

[9] [美]马丁·特罗. 从精英向大众高等教育转变中的问题[J]. 王香丽,译. 外国高等教育资料,1999(1):3-30.

[责任编辑:张永军]

(上接第30页)促进大学生创新创业,带动地方经济发展,搞活微观经济,实现大学教育和社会经济良性互动。

参考文献:

[1] 国务院. 国务院关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见. 国发[2015]23号. [EB/OL][2016-11-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/01/content_9688.htm.

[2] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集:第4卷[M]. 北京:人民出版社,1995:732.

[3] 毛泽东. 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991:526.

[4] 石中英. 教育学基础[M]. 北京:教育科学出版社,2008:399.

[责任编辑:张永军]

职技高师开展应用型本科教育的 SWOT 分析及对策研究

——以江苏理工学院为例

王继国¹, 李艳²

(1. 江苏理工学院 高等教育研究室, 江苏 常州 213001; 2. 华东师范大学 教育高等研究院, 上海 200062)

摘要:大力发展应用型本科教育, 既是我国高等教育进入大众化阶段后, 高等教育多样化发展的必然选择, 也是我国经济结构转型升级对高等教育发展的迫切要求。通过 SWOT 分析, 认为职技高师在开展应用型教育方面的优势是: 有较为丰富的本科办学经验、重视实践教学的传统和较好的师资及校企合作基础等; 劣势是: 师生对发展应用型教育的认同度不高、与行业企业缺乏长效产学研合作机制、现有部分教学和管理制度不符合应用型人才培养的要求; 机遇为: 政策引导机遇、市场转型机遇、信息交通便捷机遇; 挑战有: 社会对应用型本科的认可度不高, 高等教育系统内部生态位竞争激烈, 市场经济对应用型人才和服务多样化、快节奏、善变性的需求。为此, 职技高师应根据自身情况, 确定复合型发展战略, 抓住机遇、扬长避短、提升内涵、彰显特色, 力争实现地方性、高水平、国际化的应用型本科发展目标。

关键词: 职技高师; 应用型本科; 转型; SWOT

中图分类号: G648.4

文献标识码: A

文章编号: 2096-2045(2016)04-0038-10

A SWOT Analysis of Applied Undergraduate Education in Vocational and Technical Higher Normal Educational Institutions

WANG Ji-guo¹, LI Yan²

(1. Section of Higher Education, Jiangsu University of Technology, Changzhou 213001, Jiangsu;

2. Institute of Higher Education, East China Normal University, Shanghai 200062, China)

Abstract: The development of applied undergraduate education is both an inevitable choice of higher education with its variety and an urgent need for its development in china's economic structural transformation after it has entered into the popular stage. With SWOT analysis, this paper puts: the advantages of vocational and technical higher normal educational institutions lie in that they have experiences in undergraduate education emphasizing practical teaching, good teachers team and well-based university-enterprise cooperation; the disadvantages lie in that both teachers and students do not have one-hundred-percent recognition of developing applied education, the long-term industry-university-research cooperation mechanism is lacked and part of the present teaching and administration mechanisms can not meet the need of its development; opportunities lie in policy orientation, market transformation and information and communication convenience; challenges lie in that the society does not wholly recognize applied undergraduate education, fierce competitions within higher educational system itself and market economic needs for applied talents who are to offer various types of service at a fast pace flexibly. So, these institutions should set compound developing strategies according to their

作者简介:王继国(1977—),男,江苏理工学院高等教育研究室副研究员,主要从事院校发展研究。李艳(1980—),女,华东师范大学博士研究生,副研究员,主要从事教育社会学研究。

own situations to snatch the opportunity, make the best use of their advantages and bypass the disadvantages, improve their connotations, and display their characteristics so as to realize the goal of applied education to be local, high-level and international.

Key words: vocational and technical higher normal educational institution; applied undergraduate education; transformation; SWOT

高等教育系统是现代社会庞杂系统的子系统之一。根据系统架构及存演法则,现代高等教育从诞生之始便包存于三层关系之中:高等教育系统与社会其他子系统的关系、高等教育系统内各类教育之间的关系、高等教育系统中利益相关者之间的关系,高等教育的发展与变革基本可以纳入这三层关系调适的视野。从发生学视角看,高等教育发展方式是基于对高等教育孕生及多图式发展事实的分析归纳,而生成的人们对高等教育发展路径的认识。

起源于欧洲的现代高等教育,在历经几个世纪的发展中,随着其学科从宗教-哲学-科学-工学的扩展,大学的功能也从教学逐渐拓展到了科学研究、技术创新、社会服务等方面。诸多大学由于在人才培养、科学研究、社会服务方面各有特色或侧重,则通常被划分为教学型、教学科研型、应用型等类型。大学也从广袤社会之中的象牙塔,逐步演变成同纷繁社会只有一墙之隔的围城,进而在威斯康星办学思想的影响和推动下,深度融入所在社区、城镇乃至更广阔的区域。大学这种数世纪前诞生的,专事高深学问的教育文化组织,经过漫长的发展,最终又主动回归社会,恰似生命体所经历的一个完整生命周期。实则,大学不是自我消亡,也不是被社会湮灭,而是从之前的“大学是大学、社会是社会”的大学与社会二元关系,发展为“大学即社会、社会即大学”的一元关系,二者高度融合、互利共生、协同进化。^[1]因而,若以发展的思想观照大学的存演,转型就是大学发展的必然、客观和常态。

1 转型是职技高师发展的必然选择

职技高师是20世纪70年代末,为了适应我国职业教育蓬勃发展对职教师资的大量需求,新建或转型而来的高等院校,全称为“高等职业技术师范教育”,简称“职技高师”。职技高师分为两种类型,一类是独立设置的职业技术师范院校(8所),另一类是在综合性大学、普通师范大学及理工学院内,设置的职业技术师范学院(20余所)。(注:本文研

究的对象仅指独立设置的职技高师,下同)^[2]

在30多年的办学实践中,职技高师不断探索职业教师教育培养规律,着力培养出师范性长于理工院校,专业能力强于普通师范,更符合职业教育需要的师资。提出了“学校有特色、专业有特点、学生有特长”的办学理念,树立了学术性、技术性、师范性“三性”和谐统一的人才培养目标,力求使培养的学生成为既能从事理论教学,又能从事实践教学的“双能型”职教师资。广大职技高师,尤其是独立设置的职技高师,自创建以来为我国职业教育事业培养了数以万计的教师,成为职教师资的重要来源。有研究显示,1990—2009年,江苏技术师范学院(现已更名为江苏理工学院)共毕业学生22384人,约占江苏全省高校毕业生总数的0.83%,却贡献了职业学校(调查的17所职业学校)师资需求的17.59%,表明职技高师在服务区域职业学校师资需求方面优势明显、贡献突出。^[2]

2000年以来,职业学校师资队伍队伍建设突出问题已逐渐由数量不足转为质量提升,职业学校师资缺口逐渐缩小,引进教师学历要求不断向研究生层次高移。因而,以本科层次教育为主的职技高师,服务职业学校师资需求的能力显著下降。尤其是高校毕业生推行自主择业、双向选择的就业制度后,职技高师毕业生不再只限于到职业学校做教师,有了更多的就业选择。另外,教师资格证书制度的实行,使得其他类型高校毕业生应聘职业学校教师变得便捷易行。特别是211、985等办学历史悠久,综合实力雄厚,人才培养质量较高院校的毕业生,更是受到广大职业学校的青睐。自1999年我国高等教育大规模扩大招生以来,职技高师也通过大力发展非师范教育,进一步扩大自身办学规模,分散了其致力于职教师资培养的资源 and 精力。在这几方面因素的综合作用下,进入21世纪后,职技高师服务职教师资的能力逐渐减弱。比如,江苏理工学院毕业生占职业学校新进教师的比例,就由1997年的峰值40.78%下降到2009年的6.38%。该校在1995—2009年间,师范生基本稳定在500~900人

的规模,但自1995年招收非师范生开始,师范生在毕业生中的占比就由1998年的100%,经2005年降到50%以下后,2009年降到了只有20.3%。可见,该校作为职技高师,尽管还具有为全省培养职教师资的办学定位和服务功能,但是其人才培养主要方向已经基本转向应用型教育,以培养区域行业、企业所需高技能人才为办学目标了。

职技高师历经数十年以扩招为主要特征的高等教育大众化发展后,除天津职业技术师范大学和吉林工程技术师范学院外,其他院校近五年的招生

中,非师范生所占比例已经超过了师范生,非师范教育已经成为大多数职技高师主要的办学方向。江苏理工学院、安徽科技学院的师范生占比下降尤为明显,师范类专业在招生专业中的占比也落到30%以下(见表1)。职技高师目前的发展已经不是要不要向应用型转型,而是如何立足办学实际和区域人才需求,扬长避短地成为有特色、高水平的应用型大学了。这就有必要对职技高师开展应用型本科教育的优势、劣势、机遇和挑战进行综合分析,并提出相应的发展策略。

表1 职技高师近5年师范专业、师范生占比统计表

院校	本科 专业数	师范类 专业数	近5年招生 总数	近五年招收 师范生数	师范专业 占比/%	师范生 占比/%
江苏理工学院	56	15	22 055	1 709	26.79	7.75
安徽科技学院	62	13	22 100	3 494	20.97	15.81
广东技术师范学院	61	29	24 071	8 227	47.54	34.18
河南科技学院	62	19	24 645	9 800	30.65	39.76
河北科技师范学院	31	22	19 813	9 035	70.97	45.60
江西科技师范大学	71	25	20 782	9 826	35.21	47.28
吉林工程技术师范学院	40	29	11 130	7 395	72.50	66.44
天津职业技术师范大学	44	23	20 276	19 400	52.27	95.68

2 职技高师开展应用型本科教育的SWOT分析

所谓SWOT分析法,又称为态势分析法,是英文单词Strength、Weakness、Opportunity、Threat第一个字母的缩写,S、W、O、T分别指优势、劣势、机遇和挑战。其中,优势和劣势是基于事物发展的自身及内部因素而言的,机遇和挑战则是指外部环境和因素对事物发展的有利和不利影响。该方法要求先对与事物发展有关的S、W、O、T进行单独分析,然后将四种因素依照矩阵形式排列,把各种因素相互匹配加以综合分析,最后制定相应的发展战略。^[3]

2.1 职技高师开展应用型本科教育的优势(Strength)

2.1.1 具有较为丰富的本科办学经验

职技高师大多创建于20世纪70年代后期至80年代中期,迄今已有30余年的办学历史,而且这类高校创建之始教育层次就大多定位为本科。如江苏理工学院1984年建校,1985年开始招生,1988年便开展本科教育。因此,相比大批2000年后新建和升格的地方本科高校而言,职技高师在本科教

育方面有较为丰富的经验。这种经验一方面是显性的,比如系统、科学、完备的本科教学科研管理制度,另一方面则是隐性的,以默会形式存在于教育者、管理者个体及团队工作中。众所周知,大学是教育事业,教育是文化事业。因此,无论是技术师范教育,还是应用型本科教育,其本质都是教育和文化事业。大学办学质量的提升是一个渐进的过程,也即大学要形成浓厚的文化氛围,建成文化高地,做好文化传承与创新,必然需要一定的时间及经验的积累。因而,职技高师30余年的办学积淀是其开展应用型本科教育最为宝贵的财富。

2.1.2 具有重视实践教学的传统

职业教育致力于培养生产、建设、管理、服务一线所需的技术技能型人才。职技高师以培养职业学校所需的师资为己任,被称为“职教母机”。俗话说,“老师想要给学生一碗水,自己就必须有一桶水”。因此,作为培养职教师资的高校,职技高师在多年的人才培养中一贯重视专业实践教学,实习实践课时和学分在整个课程中的占比明显高于研究型和普通师范型本科。职技高师培养的学生也就成为集学术性、技术性、师范性“三性”和谐统一的复合型人才,其人才培养标准已经涵盖了应用型人

才需具有的学科系统性和实践性的要求。比如,天津职业技术师范大学始终秉承“动手动脑、全面发展”的办学理念,在全国首创“双证书”制,提出“本科+技师”的高等技术应用人才培养新模式。显然,职技高师开展应用型本科教育具有先天优势。如能把人才培养的目标定位由原来的面向职业学校转变为行业企业,把同行业企业的间接关系变为直接关系,从人才培养到科研创新都直接瞄准行业企业的需求,则职技高师发展应用型教育应是顺畅之事。

2.1.3 师资队伍、校企合作等具有较好的基础

为了提高职教师资培养的质量,职技高师在师资队伍建设和发展方面,不仅重视教师的学历层次提升,通过内培外引大幅提高师资队伍中研究生,尤其是博士的比例,而且特别重视教师实践水平和能力的提升,通过鼓励教师下企业和聘请企业高级技术和管理人员为学校的兼职教师,着力构建一支专兼结合的双师型教师队伍。从提高学生的实训、实践能力和双师型教师队伍建设出发,职技高师历来重视与行业企业的联系与合作,特别是同地方行业企业之间的合作。这也与应用型本科建设的区域性、地方性高度吻合,成为职技高师转型开展应用型教育的优势之一。

2.2 职技高师开展应用型本科教育的劣势(Weakness)

2.2.1 广大师生对大学发展理想目标应是综合性、研究型的惯性思维,阻碍着对发展应用型教育的认可

由于长期以来我国高等教育缺乏多样化的评价标准,进而影响了高校发展的多元化追求,所有高校都沿着学科上的单科-多科-综合、办学层次上的本科-硕士-博士、大学称谓上的学院-大学等刻板的模式发展。这种传统的大学发展路径也基本上固化到广大职技高师教师和管理者的思想中。他们认为职技高师相比新建的地方本科院校,不仅办学历史长,而且自成立之初便属于省属高校,因此应向老牌大学看齐,坚持学科型、综合型、研究型的发展方向,而不应该或者不屑与新建本科院校为伍,也来开展应用型教育。尤其是目前我国高等教育管理部门及教育界对应用型教育和应用型人才没有明确的界定标准,高职院校、民办本科、地方新建本科都称开展的是应用型教育,培养的是应用型人才,从而给人造成应用型教育层次

不高、界限不清的影响。如此,更加降低了职技高师师生选择应用型教育的意愿。对要选择的方向和道路,只有心里想通,思想上接受了,行动上才会积极。因此,如何提高师生对应用型本科的认同度是职技高师开展应用型教育首先需要解决的思想问题。

2.2.2 课程设置、实践安排、科研评价、职称评审等现有教学和管理制度,不符合应用型人才培养的要求

通常,本科教育主要培养研究型人才,职业教育主要培养技术技能型人才。为此,本科课程设置主要是以学科知识的系统性、完整性为考量,职业学校课程设置主要是基于工作岗位或岗位群对从业者技术技能的要求。应用型本科既具有普通本科学科性的特征,又具有职业教育实践性的特征,因而也被人称为“本科层次的职业教育”。职技高师尽管有着重视实践教学的传统,但是其理论教学总体上是按照学科的系统性、完整性来设置课程,没有考虑技术应用型人才专业理论学习的特殊性;实践教学一般是在最后一学期,或者是2—3年学校理论课学习后,而不是按照理论与实践交替的方式进行,不符合理论知识内化和实践能力形成的技术人才培养规律。课程设置是人才培养的最基本环节,因而如何重新设置课程是职技高师开展应用型教育需解决的基础性问题。

职技高师作为较早开展本科层次高等教育的院校,内部诸多管理制度的制定大都参考借鉴了老牌综合性大学。在教师科研考核及评价上,重理论研究,特别是高层次纵向科研项目和高水平论文,轻实用性技术革新及专利发明,对来自企业的横向课题评价不高;在教师职称评审中,重科研、轻教学,重学术影响、轻社会效益和经济效益。应用型教育无论人才培养,还是科技创新,都是以服务行业企业需求作为直接目标,因此对教师科研和教学的要求与评价与传统高等教育不同。也即,职技高师目前的科研评价、职称评审等制度,与开展应用型教育的要求不相适应。^[4]

2.2.3 与区域行业企业间缺乏长效的产学研合作机制,企业行业缺少深度参与学校人才培养及办学的动力

职技高师作为职业教育的母机,历来重视与行业企业的合作。但是,这种合作的目的是为了

的很少;教师帮助企业进行技术升级改造的不多,企业深度参与学校专业设置和课程开发的也寥寥无几。一句话,目前校企双方合作是点对点局部的、时不时阶段的、合不合善变的、好不好松散的合作状态。这显然与开展应用型教育对校企之间全方位、全天候、全过程的合作要求相去甚远。

2.3 职技高师开展应用型本科教育的机遇(Opportunity)

2.3.1 政策引导机遇

现代职业教育体系构建政策。近年来,国家高度重视本科层次职业教育的发展,以此作为加快现代职业教育体系构建的突破口。2014年,国务院出台《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发[2014]19号),提出引导部分地方普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。同年6月,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业部、国务院扶贫办等六部门联合印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,明确要“建立高等学校分类体系,探索对研究型高校、应用技术类型高校、高等职业学校等不同类型的高等学校实行分类设置、评价、指导、评估、拨款制度”,引导一批本科高等学校转型发展,成为以举办本科职业教育为重点,融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学,直接服务区域经济社会发展。2015年7月,教育部发布《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》,积极鼓励多元主体组建职业教育集团,并建议“强化校校合作、贯通培养,鼓励应用技术类型高等学校参与职业教育集团化办学,系统培养技术技能人才,广泛开展职业培训,促进人才成长“立交桥”建设。”

高等教育分类发展政策。根据马丁·特罗关于高等教育发展过程的理论,我国2002年高等教育毛入学率达到15%,高等教育开始从精英教育进入大众化阶段;2015年,我国高等教育的毛入学率达到40%,已经处于大众化的后期;而北京、上海、天津、江苏、浙江等地高等教育毛入学率已经高于50%,率先进入普及化阶段。高等教育需求多样化是高等教育大众化的基本内涵。要提供多样化的高等教育服务,适应高等教育大众化发展,必然要求高等教育类型的多样化。因此,本科高校不能都以培养研究型、工程型人才为目标,需要有相当比例的本科高校转型发展应用型教育,培养行业企业转型升级所急需的高技能人才。为此,2012年教育

部印发了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,提出探索建立高校分类体系,制定分类办法,促进高校办出特色,解决高校特别是新建本科院校“同质化”办学问题,大力推动该类高校向应用型转变。2015年教育部、国家发展改革委、财政部联合印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,明确了试点先行、示范引领的转型思路,引导一批本科高等学校根据区域经济社会发展,特别是产业转型升级需求,向应用技术类型高等学校转型,并积极探索应用型大学发展模式。

省级教育规划政策。《江苏省“十三五”教育发展规划(征求意见稿)》提出,要加快发展应用技术型本科教育。鼓励新建本科院校、行业特色院校、独立学院向应用技术类型高校转型发展,支持中外合作办学高校建设世界高水平应用技术型高校;到2020年,要建成一批国内一流的应用技术型本科高校,建设100个应用技术型本科人才培养示范专业;要建成适应经济社会发展需求,产教深度融合,体现终身教育理念,职业教育与普通教育相互沟通,中等职业教育、高等职业教育、应用技术型本科教育、专业学位研究生教育紧密衔接的现代职业教育体系。并计划出台《江苏高等教育分类管理、分类发展和分类评估指导意见》,对不同类型高等学校进行宏观引导、协调和服务,建立多样化、不同类型高校之间协调发展、特色发展,同类型高校之间竞争发展、争创一流的高等教育体系。

市级教育规划政策。《常州市“十三五”教育发展规划(征求意见稿)》提出,要完善职业教育管理体系,推进四年制应用技术型本科大学和五年制高职学校建设。并计划实施“卓越工程师教育培养计划”,培养高素质工程应用型人才。支持在常高校与国内外著名大学、地方政府、行业企业、科研机构合作共建研究所、国家重点实验室、工程中心、大学科技园等科研生产联合体,支持在常高校科研成果在地方孵化,提高科技创新能力。

职技高师作为为数不多,以培养职教师资为特色的省属本科高校,在难凭原有办学特色立校、兴校、强校的现实发展困境下,十三五期间,必须抓好各级政府制定的政策机遇,调整定位、扬长避短、凝练特色,潜心发展应用型教育,成为有特色、高水平、国际化的应用型大学。

2.3.2 市场转型机遇

就全国形势来看,2008年全球金融危机爆发至

今,我国经济虽然仍保持7%以上的中高速发展,但是发展速度明显处于下降态势。全球经济发展趋缓带来全球商品及服务需求的疲软,以劳动力密集型、低附加值为特征和竞争优势的“中国制造”商品,其出口受危机的冲击更为明显。因而,中央从去产能、调结构两方面着手,力图从根本上提升我国经济发展的质量和水平。其中,大力开展铁路、公路、机场等基础设施建设,积极提高城镇化水平,乃至“一带一路”、亚洲基础设施投资银行(AIIB,简称亚投行)等全球战略的制定和实施,根本目的就是为了解决我国传统产业产能过剩的问题。而“中国制造2025”、创新驱动、大众创业万众创新、“互联网+”等国家战略的实施,则志在推动国家产业结构调整、转型升级,提高我国商品和服务的技术含量,增强国际竞争力,从而实现经济的高水平、可持续发展。

“社会需求不仅‘比十所大学更能推动社会的发展’,也是推动高等教育发展的根本力量。”^[5]上述产业发展导向及相关政策的实施,推动了市场对应用型人才和技术创新服务的迫切需求,为地方本科院校转型发展应用型教育提供了直接机遇。职技高师有着同行业企业一贯联系和合作的办学传统,因而具有“春江水暖鸭先知”的信息优势和“近水楼台先得月”的合作优势。

就江苏省域发展来看,从“两个率先”、“三创三先”到“强富美高”发展目标的设定和追求,其中创新无疑是江苏经济更好更快发展的核心要素。特别是2016年11月江苏省第十三次党代会提出的“聚力创新、聚焦富民,高水平全面建成小康社会”(简称“两聚一高”)的“十三五”发展目标,更是把创新提到了前所未有的地位和高度。江苏省人民政府2016年8月出台的《关于加快推进产业科技创新中心和创新型省份建设的若干政策措施》,从完善创新型企业培育机制、造就适应创新发展要求的人才队伍、加强科技创新载体平台建设等方面,大力实施创新驱动发展战略,充分发挥科技创新在供给侧结构性改革和经济转型升级中的关键作用,着力构筑现代产业发展新高地,加快推进具有全球影响力的产业科技创新中心和创新型省份建设。

苏南国家自主创新示范区建设在《关于加快推进产业科技创新中心和创新型省份建设的若干政策措施》的文件中被重点提及,希望在创新驱动发展方面勇于开拓、积极探索。作为苏南国家自主创

新示范区建设的重要城市,常州市制定的《国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》主要内容可概括为“4、5、6、10”,即四大定位、五大战略、六大类指标体系和十大重点任务。四大定位是指“努力打造全国一流的智能制造名城、长三角特色鲜明的产业技术创新中心和国内领先的产城融合示范区,基本建成具有突出竞争力和影响力的区域中心城市”;五大战略是指“创新驱动发展、产城融合发展、可持续发展、全方位开放、民生共建共享”。显然,无论是四大定位,还是五大战略都紧紧把鼓励创新、引导创新、推动创新,作为“十三五”经济社会发展最重大的举措。江苏理工学院作为常州市域内重要的本科院校,既有人才高地优势,又身处创新创业的热土,发展应用型教育可谓是千载难逢的机遇。

2.3.3 信息交通便捷机遇

职技高师发展应用型本科,既需要向国内较早转型开展应用型教育的地方本科院校学习,更需要积极学习借鉴国外先进的技术高等教育理论与实践。我国越来越安全便捷的公路、高铁、航空等现代化交通设施,高速、稳定、普及的互联网,以及简化、高效的出国出境签证手续,为职技高师管理人员和教师进行国内国际交流学习提供了高效便捷、多样化的手段和途径。江苏理工学院所在的常州市,地处我国经济、交通、信息、产业等最为发达的区域之一——长三角城市群的腹地,在信息、交通等方面具有得天独厚的优势,这无疑为其发展应用型教育提供了便利条件。

2.4 职技高师开展应用型本科教育的挑战(Threat)

2.4.1 社会对应用型本科的认可度不高

一方面,从中央到地方各级推进应用型本科发展的有关政策中,要求转型的院校主要是指新建地方本科高校。这部分高校由于创办或者升格时间不长,综合办学水平和社会美誉度还无法同老牌大学媲美,因而在目前的本科院校中,这些校名为“某某学院”的院校社会认可度和知名度远不及校名为“某某大学”的高校。进而,人们普遍认为“大学”才是高等教育的主流,“学院”是次等、非主流的高等教育。自然,人们在选择接受高等教育时,首选的是“大学”教育,不得已才会接受“学院”的应用型教育。职技高师要选择开展应用型教育,也必须面对此类教育的社会认同现实。另一方面,职业教

育历来被认为是中考、高考失败者的不情之选,其致力于培养生产、建设、管理、服务一线所需的技术技能型人才的办学定位,也被人们认为是培养“治于人”的劳力者的教育,家长和学生的接受程度一直不高。应用型本科又被称为职业教育本科或本科层次的职业教育,从营销学的视角看,“职业教育”品牌较低的社会认可度,必然会迁移并影响大众对应用型本科的认可和接受。现实中,一些待遇较好企业、体制内单位,甚至国家行政事业单位招聘、招聘时,往往要求求职者为重点或者一本院校毕业,这让地方本科院校情何以堪?更加重了应用型本科前行的负担。

2.4.2 高等教育系统内部生态位竞争激烈

生态位(ecological niche)是生态学专业术语,是指个体或者种群在生态系统中所占据的位置,及其与其他个体及种群之间的关系与作用。一般经过不断演化,进入成熟阶段的生态系统,其中不同种群在垂直空间、光照条件、土壤环境等生存要素组合上各取所需,较少重叠,形成符合自身存演需要的生境。但是,同一种群的不同个体由于具有相同的生态位,因而在生存资源方面主要体现为竞争关系。

用生态位理论来分析高等教育系统,前提是要对目前的1236所本科院校进行分类。^①(见表2)选用的指标不同,就有不同的分类。首先按是否公办的标准,可以分为普通本科812所、民办本科424所(其中独立学院266所);其次按主管部门的不同,可将公办普通本科分为部属院校(115所,含新疆生产建设兵团2所)和地方院校(697所);再次按重点和非重点来分,大致可以把地方本科院校分为:普通地方本科、重点地方本科、省部共建地方高校、“211工程”建设地方高校四类。从表2可见,约有400余所普通地方本科,它们虽然数量众多,但是由于本科办学历史相对较短,综合实力较弱,在我国高等教育强者恒强的发展格局下,基本处于高等教育生态系统内综合生境较差的生态位。突出表现为政策关照少、办学经费不足、生源基础较差、师资水平较低、社会认可度不高、综合吸引力不

强等问题。这些问题相互牵连、相互影响,形成具有正反馈机制的恶性循环,犹如沉痾顽疾困扰着普通地方本科院校的发展。

400余所普通地方本科是转型发展应用型教育的“政府军”,而424所民办本科一直定位在应用型教育上,是开展应用型教育的“民间武装”。普通地方本科实力不如省部共建、省重点等地方本科,在专业建设、教学质量、科研水平等方面无法跟后者“秀肌肉”。相比民办本科,普通地方本科由于主管部门是各级政府,行政化的管理体制和运行机制,使其在法人治理、行政决策、改革创新等方面效率不高、不够灵活。因此,尽管地方普通本科院校转型发展应用型教育是不可阻挡的历史潮流,但是处于民办本科的“挤”和重点本科的“压”所构成的胁迫生境下。除天津职业技术师范大学为省部共建,且职教师资培养培训的办学定位保持较好外,其他几所职技高师无论是继续发挥“职教母机”的功能,还是发展应用型本科教育,都面临教育生态位严重挤压的问题。

2.4.3 市场经济对应用型人才和服务多样化、快节奏、善变性的需求

市场经济使得身处其中的行业企业,无论是商品及服务的提供、技术及工艺的革新,还是发展及布局的调整,都直接受到市场经济全球化、信息化、开放性、波动性的影响。企业要获得更好的经济效益,就必须跟上甚至引领市场潮流,追求的是“人无我有、人有我优、人优我特、人特我新”的变化思维和创新引领。随着经济全球化程度的加深和科技日新月异的发展,市场经济善变、多变、快变的特征更为突出,加之“互联网+”、供给侧改革的深化,市场在传统富于变化特征的基础上,又增加了“多元、个性、人本”的新特征,从而给在市场狂潮中拼搏前行的企业带来更多的挑战。

创新是企业迎接挑战,化危机为转机的制胜法宝。在目前全球经济增长乏力,我国加快产业结构调整、企业转型升级的时代背景下,以服务行业企业创新需求为目的的应用型教育,其功能和作用逐

表2 本科院校分类统计表

分类	总计	普通本科					民办本科		
		计	部属	地方			计	民办 学院	独立 学院
				计	211工程、省部共建、省重点	普通地方			
数量	1236	812	115	697	约300	约400	424	158	266

渐凸显。应用型高校同行业企业成为经济转型升级挑战中的命运共同体,企业面临的风险和挑战进一步体现为对应用型教育人才培养、科技创新、管理服务、决策咨询等方面多样化的需求。这对应用型本科的专业设置、课程改革、师资队伍建设和教学管理,乃至大学治理模式等都提出了全面深刻的变革要求。此外,教育作为一项面向未来的事业,各项功能尤其是人才培养具有较长的周期,如何适应企业善变、多变、快变的人才需求,一直以来都是个难题,自然对转型发展应用型教育的职技高师也会不例外。

3 职技高师开展应用型本科教育的SWOT战略组合

上文对职技高师开展应用型教育的优势、劣势、机遇与挑战作了逐项分析,把SWOT四方面进行矩阵组合排列,形成四种不同的战略组合(见表3):发挥优势利用机遇的SO战略、克服劣势抢抓机遇的WO战略、利用优势化解挑战的ST战略和改变劣势回避挑战的WT战略。

3.1 发挥优势利用机遇战略(SO战略)

职技高师在30余年的本科办学实践中,积累了较为丰富的本科教学及管理经验,为区域职业教育事业培养了数以万计的优秀教师,被誉为“职教母机”。同时,由于较早开展面向中职学校的对口单招工作,成为职业教育“断头”体系中,数百万职校学生为数不多的“上升通道”,吸引了一批优秀的职校毕业生,因而又被誉为“职教界的清华”。总的来说,职技高师是特色鲜明、口碑较好的地方本科院校。职技高师与生俱来的办学定位,决定了它既重视理论教学,又重视实践教学的传统,并建立起了一支专兼结合、理论和实践能力结合较好的“双师型”教师队伍,与地方企业也有着较早且长期的合作关系。在政府大力倡导地方本科转型发展的

大背景下,职技高师应该充分发挥自身优势,借助政策东风,扩大同行业企业的联系与合作,在人才培养和科技创新方面紧贴市场转型需求,加强同外界的信息交流,积极学习借鉴国内外应用型本科发展经验,力争把学校建设成为地方性、高水平、国际化的应用型大学。

就江苏理工学院而言,江苏省及地处苏南的常州市发达的地方经济和众多企业,为学校应用型教育发展提供了有利的条件和良好的环境。该区域较高的产业水平和外向型特征明显的经济,在全球金融危机的影响下,结构调整、转型升级的压力很大,因而对创新型人才和技术的需求尤为迫切。这为区域内地方本科院校转型发展,开展应用性教育提供了客观而现实的机遇。江苏理工学院应该在明确应用型办学定位的基础上,利用学科、专业、人才、科研等方面的优势,积极同区域内企业联系、合作,了解企业的困难和发展需求,运用供给侧改革的理念和思路,帮助企业在产品设计、技术创新、经营管理、品牌文化建设等方面积极谋划、除旧布新,取得更好的经济效益。学校要积极参与常州市产城融合战略,运用威斯康星思想,把大学的各项功能融入到区域经济社会发展的各个领域,实现大学与社会关系从二元分割向一元融合的转变,整体上体现学校之于社会的应用价值。

3.2 克服劣势抢抓机遇战略(WO战略)

职技高师转型发展应用型教育,从自身来看有三个方面的劣势需要克服。师生对发展应用型教育认同度不高的问题,主要与国家长期以来对高等教育一元化的评价体系和标准有关(见表3)。无论是本科教学工作合格评估,还是本科教学工作水平评估,地方本科、新建本科同部属院校、老牌大学几乎是一套标准,从而形成所有本科院校都向综合性、研究型大学努力看齐的发展导向,这也成为本科院校师生对学校定位和发展的一贯普遍认识。

表3 职技高师开展应用型本科教育的SWOT要素统计表

条目	优势 Strength	劣势 Weakness	机遇 Opportunity	挑战 Threat
1	较为丰富的本科办学经验	师生对发展应用型教育的认同度不高	政策引导机遇	社会对应用型本科的认可度不高
2	重视实践教学的传统	与行业企业缺乏长效产学研合作机制	市场转型机遇	高等教育系统内部生态位竞争激烈
3	师资队伍、校企合作等方面有较好的基础	现有部分教学和管理制度不符合应用型人才培养的要求	信息交通便捷机遇	市场经济对应用型人才和服务多样化、快节奏、善变性的需求

在以政策导向为主要发展动力的我国高等教育事业改革与发展中,随着近年来《关于加快发展现代职业教育的决定》《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等国家层面政策的陆续出台,职技高师师生对学校转型开展应用型教育的发展定位也逐渐认同。

目前,职技高师发展应用型教育的主要问题就学校自身来看,主要存在于各项教学和管理制度中。从理论上讲,学校发展定位发生了改变,则需要有相应的顶层设计,并进一步就各方面工作制定科学合理的配套制度。从机构调整设置、部门职责划分,到教学科研考核、职称职务评聘,再到学科建设、专业调整、课程开发,等等,都需要围绕应用型人才培养的目标进行整改。譬如,在对教师的科研考核和职称评审中,就应该从目前偏重论文和纵向课题,转变为实用发明、专利及企业委托横向攻关课题并重的评价标准。《教育部、科技部关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》(教技[2016]3号)中就明确指出,“对科技人员承担横向科研项目与承担政府科技计划项目,在业绩考核中同等对待。”

发展中存在于自身的问题总是与自身的利益和惰性有关,克服起来也最为困难。借助国家大力推进应用型本科发展的政策引导机遇,及市场转型对高等教育人才和科研服务供给的新要求,职技高师应该开展应用型教育大讨论,全面梳理并改革现行各项管理制度;大力加强同行业企业的合作,探索建立互惠共赢的长效合作机制;善于运用越来越高速、畅通、便捷的交通和信息网络,加强同国内外应用型高校的学习交流,不断克服自身的劣势和不足,促进应用型教育内涵的丰富与质量的提升。

3.3 利用优势化解挑战的战略(ST 战略)

表3所示,职技高师开展应用型教育的优势主要是该类院校所特有的优势,而其所面临的挑战则基本是普通地方本科转型发展中所面临的共同挑战。职技高师建校时间较长,在高等教育处于精英化阶段时,职技高师作为高等教育事业的一部分,也较早参与其中,对学生和家长具有较强的吸引力,在社会上具有一定知名度和美誉度。因而,职技高师转型发展应用型教育相比新建地方本科来说,社会的认可度明显要高些,这是一种先入为主的优势。这种优势也能体现在高校之间生态位的

竞争中。职技高师相对更能吸引较好的生源、合作企业和优秀教师。

事实上,不少新建地方本科院校往往与地方政府、地方企业关系更为密切,有的就是由所在地政府主导建立并主管,因此,在土地、资金、政策等方面得到地方政府特别的关照和支持,政府大力推进政产学研合作,其校企关系联系更广泛深入。在与这类地方新建本科开展应用型教育的竞争中,职技高师没有天时和地利的优势,唯有在学科综合水平、双师型师资队伍等方面有明显的“人和”优势,成为其在应用型教育系统中确立生态位的依靠和抓手。

市场经济对应用型人才和服务多样化、快节奏、善变性的需求是职技高师开展应用型教育无法回避的威胁和挑战,应对有二。一是加强对市场需求信息搜集和跟踪的力度,二是建立广泛深入的校企合作关系,甚至形成“你中有我、我中有你”的校企合一状态。前一种应对是基于校企二元的现实判断,信息在二者之间只有传递没有反馈,传递的延时性、衰减失真性不可避免。后一种应对则是基于校企联合体的理想判断,信息在近似一元的系统内部传递,具有全面、快速、准确、互馈的特征。因而,职技高师为了更好地化解市场之“变”带来的挑战,短期需要做好信息平台建设和信息渠道的通畅、拓展工作,长远之计则是要建立广泛、深入、持久的官产学研合作共同体。最终,力求要形成对市场信息具有灵活高效反馈功能的专业建设、课程开发、科技创新、咨询服务的机制与模式。

3.4 改变劣势回避挑战战略(WT 战略)

职技高师转型发展的内部劣势和外部威胁非常明显。就目前来看,校内师生和外部社会对应用型本科的认同问题逐渐减弱。事实上,只要在人才培养和服务社会两方面能够得到企业和社会的认可,则无论大学走的是应用型教育之路,还是研究型教育之路,认同都不是问题。因而,如何改革现有的教学、管理制度,如何建立理想的校企合作机制,使得职技高师在开展应用型教育中更能体现此类教育的内涵和特征,成为最为重要、重大和紧迫的问题。

关于如何开展校企合作的研究很多。紧紧围绕互利双赢的原则,大致有这样几种模式:学校向企业提供技术、咨询、品牌宣传推广等服务,企业向学校提供学生实训实习和教师企业实践机会;学校

提供场地,企业提供设备,建设生产性校内工厂,接受学生实训实习和教师企业实践;企业提供场地,学校提供设备,建设校外生产性工厂,接受学生实训实习和教师企业实践,学校按规定提取设备折旧费,企业获得剩余利润。此外,笔者曾结合近年来中央积极鼓励国有企业吸引社会资本实行混改的政策和思路,构想过校企合作进行股份制合作的办学模式,从理论上讲可以从根本上激发企业参与学校各项事务的积极性。

2016年8月教育部、科技部联合制定了《关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》(教技[2016]3号)(下面简称“意见”),2016年9月江苏省教育厅出台了《贯彻落实省政府关于加快推进产业科技创新中心和创新型省份建设若干政策措施的实施细则》(苏教科[2016]7号)(下面简称“细则”)。这两份最新文件所提出的意见和要求,涉及到了高校改革和应用型教育发展的一些方面。《意见》指出,高校要改革完善科技评价考核机制,引导科研工作和社会经济发展需求更加紧密结合,促进科技成果转化;高校科技成果转移转化工作,既要注重以技术交易、作价入股等形式向企业转移转化科技成果,又要加大产学研结合的力度,支持科技人员面向企业开展技术开发、技术服务、技术咨询和技术培训;高校作为人才培养的主阵地,更要引导、激励科研人员教书育人,注重知识扩散和转移,及时将科研成果转化为教育教学、学科专业发展资源,提高人才培养质量;鼓励高校设立专门的科技成果转化岗位并建立相应的评聘制度;教育部将组织高校开展将企业任职经历作为新聘工程类教师必要条件的试点,加大对应用型本科和高职院校专业教师在校企之间的交流力度。《细则》提出,要扩大高等学校科研管理自主权,有序下放专业技术岗位设置、评聘自主权;支持高等学校科研人员在职创业、离岗创业;高等学校教师和科研人员开展科技成果转化取得的经济效益、社会效益,以及横向项目到账经费等作为其职称评定的重要条件。

结合《意见》和《细则》所提出的以上内容,笔者认为广大开展应用型教育的高校,包括职技高

师,可以鼓励教师组建创新创业团队和企业。学校不仅提供政策支持,还可以在资金、场地等方面提供帮助,学校可以占有相应的股份,组建类似高新企业孵化器的机构,主要依托学校教师的科研成果转化、咨询管理实践等,培育一批具有鲜明创新特征的企业。这些企业既服务于教师的科研成果转化和创新创业需求,而且也要服务于学生的实习实训乃至就业。这种设想若能实现,一方面是对政策的积极响应,另一方面也为解决应用型本科校企合作的问题另辟蹊径。

SWOT战略组合中,四种战略各有自己的侧重点,最理想的战略模式为SO战略,内部优势与外部机会的结合,将使职技高师开展应用型教育顺畅高效。但是,8所职技高师各有不同的特点,任何单一战略都无法承担起促进转型发展的重任。各个学校应该根据自身的情况,确定复合型发展战略,抓住机遇、扬长避短、提升内涵、彰显特色,力争实现地方性、高水平、国际化的应用型本科发展理想。

注 释:

- ① 数据来源:http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe_634/201606/t20160603_248263.html(中华人民共和国教育部网站《2016年全国高等学校名单》)

参考文献:

- [1] 李金奇. 大学组织的再学术化与大学教师学术职业化[J]. 高等教育研究, 2016(2): 6-12.
- [2] 王继国, 贺文瑾, 褚亦平. 职技高师职教师资服务能力实证研究——以江苏技术师范学院为例[J]. 职业技术教育, 2011(25): 28-32.
- [3] 林瑞, 郭明顺, 张默, 等. 普通本科院校转型应用技术型大学的SWOT分析与战略组合研究[J]. 高等农业教育, 2015(11): 27-30.
- [4] 陈斌. 地方本科院校向应用技术大学转型SWOT分析[J]. 职业技术教育, 2015(12): 33-36.
- [5] 李均, 赵鹭. 发达国家本科层次高等职业教育研究——以美、德、日三国为例[J]. 高等教育研究, 2009(7): 89-95.

[责任编辑:张永军]

旅游管理本科应用型人才专业能力的培养探索

——以合肥学院旅游系为例

黄雄英, 刘力, 张涛
(合肥学院 旅游系, 合肥 230601)

摘要:随着社会对旅游管理本科应用型人才需求的扩大,对其专业能力的要求也越来越高。通过解析旅游管理本科应用型人才专业能力的构成,探索旅游管理本科应用型人才专业能力的培养途径和评价体系,合肥学院在旅游管理本科应用型人才专业能力的培养方面提供了较好的经验和借鉴。

关键词: 旅游管理;本科;应用型;专业能力

中图分类号:G648.4 文献标识码:A 文章编号:2096-2045(2016)04-0048-04

A Case Study of the Cultivation of Professional Applied Abilities for Tourism Management Undergraduates

HUANG Xiong-ying, LIU Li, ZHANG Tao
(Department of Tourism, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstract: With the increasing demand for applied tourism management undergraduates, the requirement of their professional abilities has been increasing as well. By analyzing the composition of professional abilities for applied tourism management undergraduates, this paper explores the cultivation and evaluation of professional abilities for them. Hefei University provides a good example for such an issue.

Key words: tourism management; undergraduate; applied; professional ability

随着经济的快速发展,人们生活水平的不断提高,推动着新时代旅游业的进步和发展。随着“全域旅游”概念的提出,呼唤着越来越多的旅游从业人才。但是,培养旅游管理本科应用型人才大军的新建本科院校,旅游管理专业近年来却往往进入教育部公布的“黄牌”“红牌”就业预警专业中。^[1]

近年来,合肥学院旅游管理本科专业毕业生基本能够顺利就业。但学生找工作的过程却饱含着艰辛和不易。专业能力强的学生,不费多少力气就能找到满意的工作单位;专业能力弱的学生,就业往往比较困难。现在,用人单位非常注重对毕业生专业能力的考核,有些单位还要求学生有一定的专

业实践经历。这些都说明,培养旅游管理本科专业学生的专业能力尤为重要。^[2]

新建本科院校抓住社会经济的契机,大多定位于培养能将科学原理或新知识直接用于与社会生产生活密切相关的社会实践领域所需的应用型人才。但对应用型人才的培养,如何实施教学过程、如何实施教学管理、如何安排实践教学等,以便让学生在过程中掌握本专业应用型人才应具备的专业能力都在不断探索。

近年来,合肥学院借鉴德国先进教育模式,结合合肥学院实际,逐步推进了一系列应用型人才培养的改革实践。通过系统的市场调研,确定各专业人才培养目标,并从课程、实践教学、质量评价体

基金项目:2014年度国家社会科学基金项目“佛教对理学批判的回应与调适研究”(14XZJ016)、安徽省重大教学改革研究项目(2016jyxm0888)阶段性成果。

作者简介:黄雄英(1977—),女,安徽桐城人,合肥学院旅游系副教授;研究方向:旅游管理。

系等方面,全面改革人才培养方案;改变传统的课程建设理念,由“课程导向”向“能力导向”转变;在全院开设专业导论课,强化学生对专业的认知度和认同感等,大大提升了学生的专业能力。

旅游系在合肥学院“地方性、应用型、国际化”的办学定位指导下,以“发挥已有优势、强化专业特色、实现差异发展”作为专业建设原则,在社会人才需求调查的基础上,经过专业建设指导委员会的充分论证,确定旅游管理专业人才培养的总体目标是:培养适应现代旅游业发展需要,具备较高的现代管理理论素养和系统的旅游管理专业知识,具有人文素质、国际视野、创新意识、创业精神、实践能力和社会责任,能在各类旅游相关企事业以及教育和研究机构等从事经营、管理、导游、策划、咨询、服务及培训教学等工作的应用型、复合型人才;并对课程体系进行调整,重点强化外语导游能力培养。

在旅游管理本科应用型人才专业能力的培养上做了有益的尝试。^[3]

1 旅游管理本科应用型人才专业能力的构成

传统方法上,旅游管理专业能力的划分,大多从思想、身心、文化、业务等角度进行。而合肥学院旅游管理专业的培养目标,很好地进行了岗位化表达,通过对旅游业岗位群能力的主流需求现状和趋势进行广泛深入地调研,确定本专业的专业能力,进而优化分解成相应的能力要素。在借鉴德国应用科学大学人才培养模式和对旅游企事业单位调研的基础上,确定了六类目标岗位群,分析了旅游管理本科应用型人才应具有的五种专业能力,并确立了每种专业能力所对应的能力要素。^[4]具体请见图1。

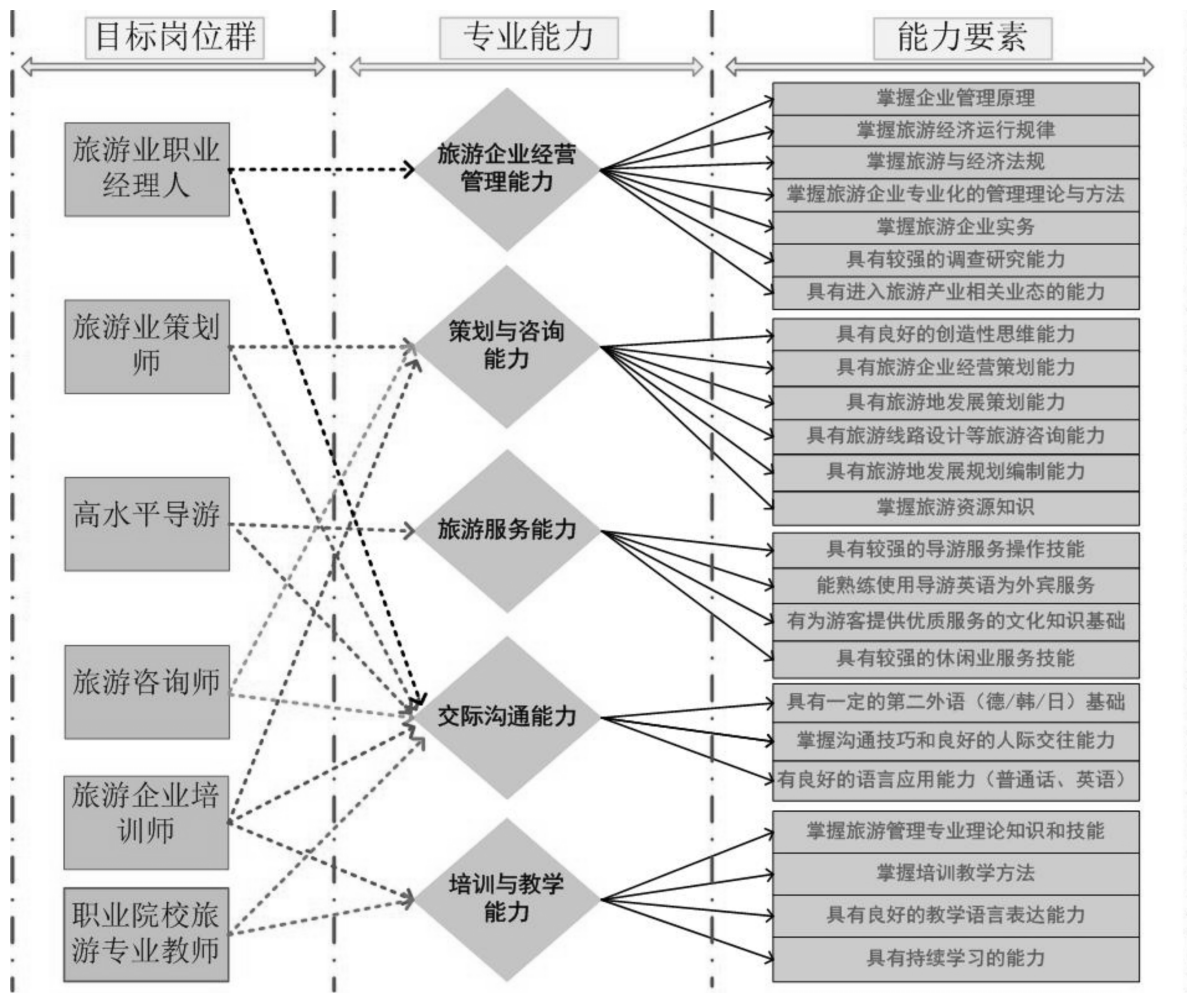


图1 旅游管理本科应用型人才专业能力构成

2 旅游管理本科应用型人才专业能力的培养途径

2.1 构建模块化教学内容

为了提高应用型本科人才培养质量,合肥学院旅游系借鉴德国模块化教学理念,实现“学科导向”到“专业导向”的转变、“知识传授”向“能力培养”的转变,构建了旅游管理本科专业模块化人才培养方案,包括人文社会科学类通识模块、专业类模块、集中实践类与毕业论文模块。这里重点介绍专业类模块。

合肥学院旅游管理的专业类模块包括专业基础模块、专业必修模块、专业选修模块,其中专业基础模块有10个子模块,专业必修模块16个子模块,专业选修模块15个子模块。就合肥学院旅游管理专业2015级人才培养方案而言,专业基础模块包括旅游管理基础、经营管理基础、旅游与经济法、旅游企业服务管理、旅游审美、旅游资源、沟通与交际、经管应用数学等,着重培养学生的基础理论、基本方法和基础应用能力。专业必修模块包括旅游企业营销管理、旅游企业行政管理、旅游企业人力资源管理、旅游管理信息系统、旅游企业财务管理、旅游企业战略管理、旅游英语、旅行社管理、旅游规划与策划、旅游调查与统计方法、会展与节事管理、宗教与民俗等,着重培养学生的专业技术能力,提高其核心竞争力。专业选修模块包括旅游目的地管理、旅游景区管理、旅游GIS与制图、旅游摄影、国际旅游市场概况、旅游健康与安全咨询、旅游地产开发、翻译能力、日语、韩语等,着重考虑学生的兴趣需求和就业需要,满足其个性化发展的需要。

为突出培养旅游管理人才的专业能力,配合旅游管理专业模块化人才培养方案,积极进行教学内容的优化重组。打破过去以学科知识为导向的课程体系,进行课程内容的拆分和重新组合优化。比如将原先的服务管理、旅游心理学两门课程,根据其核心的知识:消费心理、服务心理、管理心理,整合为旅游企业服务管理模块,将导游业务、模拟导游、旅游策划整合为导游服务模块;并在旅行社管理模块中增加旅行社计调与外联实务,在旅游企业行政管理模块中增加应用文写作。

2.2 创新教学方式和教学方法

为了旅游管理人才专业能力的培养的需要,合肥

学院旅游系的教师们积极创新教学方式,从以教师为中心向以学生为中心转变,改革传统的教师讲授为主向多种教学方法和教学手段转变,如案例教学、项目驱动式学习、团队学习、研讨式教学、PBL教学等。例如,在酒店前厅与客房服务课程的教学进程中,任课教师将学生带到实验室,教师亲自教学示范;然后将学生分为不同组别,现场模拟、比赛并进行评比;在旅行社服务的课程里,授课教师带领同学进行实际的旅行社一日游活动,使学生深刻而又直观地了解具体的旅行社运作状况,并且也对所学理论进行了验证与补充。在理论课的教学中,任课老师列举不同的案例,进行研讨式教学,将学生分组,进行问题讨论,设置悬念,为学生自主式学习提供了环境与支持。同时,任课老师为提高学生对专业知识与能力的深入理解,在某些课程阶段,由学生准备授课资料,进行教学;对于问题与不足,同学之间相互讨论、老师进行补充,深化了学生对所学课程的理解与掌握。教师转变了教学方式,树立以学生为主的教育教学理念,实现了从知识课堂到能力课堂、灌输课堂到对话课堂、封闭式课堂到开放型课堂等多方面的转变,提高了课堂教学质量,激发了学生的专业学习兴趣,提高了学生的专业能力。

2.3 提供丰富完善的实践教学体系

合肥学院积极与地方社会经济互动,将学校发展与地方经济结构调整、社会事业发展融合在一起,实现共赢。一方面,学校为地方建设提供人才支持,为地方招商引资搭建平台;另一方面,企业提供实习基地,为毕业生提供实习实践岗位,保障应用型人才培养。旅游系积极与旅游规划公司、旅行社、酒店等联系,签订校企合作协议,校外实习实践和就业基地的规模不断扩大,专业相关性进一步增强。

加大实践教学力度。如《旅游企业人力资源管理》《旅游企业战略管理》和《组织行为学》等课程采用“企业家进课堂”,《旅游规划与策划》《旅游景区管理》和《导游服务》等课程采用“现场实地教学”,《饭店服务》等课程采用“走进企业”等实践教学方式,取得了较好的效果。

实践教学渠道进一步拓宽。构建包括基础实践、综合实践、创新实践和社会实践的旅游管理专业实践教学体系,将课程实践、第二课堂、寒暑假社会实践、创业竞赛、认知实习、毕业实习、毕业论文

等实践教学活动与理论学习和科学研究有机地结合起来,有效提升学生的实践能力和创新精神,为专业能力的培养奠定了很好的实践基础。^[5]

2.4 建设双能型的教师队伍

培养应用型人才的主要教学力量就是教师队伍,随着社会的发展,传统的学术型教师对培养具有专业能力的应用型人才稍显心有余力不足,双能型教师队伍应运而生。它要求教师不仅具备理论基础,还需具有实践教学能力。

为加强双能型师资队伍培养,合肥学院旅游系积极引导教师转型。学校开展教师实训制度,有计划地选派教师到旅游企业挂职锻炼;同时,旅游系积极吸纳新鲜教师力量,聘请具有高水平实践能力的优秀青年教师。旅游系先后选派4名教师去美国、韩国访学,引进归国博士3人,并聘请旅游业界精英和著名专家15余名,长期担任外聘教师,且每年安排老师去旅游企业事挂职,目前,旅游管理专业的双能型教师占比达到42%。

旅游管理专业的应用型人才培养,离不开双能型教师队伍的付出,鼓励教师积极进行应用型研究,补充知识储备,在教学中有效的选择、串联相关知识,促进优质教学任务的完成与改革,使学生能够将所学理论与实际有效结合起来。同时,双能型教师队伍以学生为教学主体,在教学课堂上引导学生进行相关思考讨论,在轻松愉快的氛围里教授学生相关的旅游理论知识,具备优秀的沟通能力,有力地夯实学生的专业基础。

3 旅游管理本科应用型人才专业能力的评价体系

经过四年的专业学习,旅游管理专业的毕业生能否达到人才培养方案的要求,具备旅游管理专业本科应用型人才的专业能力,合肥学院旅游管理专业进一步进行了评价和测量。^[6]

3.1 旅游管理本科毕业生专业能力的业绩评价

业绩评价,主要包括对学生在校期间的学习成绩、认知实习成绩、毕业实习成绩和毕业论文成绩、第二课堂等进行评价。

在学习成绩考核上,实行了“N+2”考核方式,改变过去期末“一考定乾坤”的做法,变末端考核为过程考核。“N+2”中的“2”表示期末考试成绩和课堂笔记成绩,期末考试占总成绩的40%,课堂笔记占总成绩的10%;“N”指的是一学期内的过程考

核次数, $N \geq 3$,分数占总成绩的50%。“N”由任课教师在授课期间,进行平时的多项考核,以布置小组作业、案例讨论、项目设计,进行单元测验、章节小结、课外创新活动等方式,让学生能够发挥主观能动性,积极与班级同学配合探讨,从而巩固所学知识,加深理解与认知。

增设认知实习小学期,本科学期制由“8”变“9”。在二年级暑期开始,安排学生到旅行社、旅游景区或星级酒店,进行为期6个月的认知实习,认知实习有完备的实习大纲和实习指导书,成绩由实习单位鉴定、实习日志、实习报告三部分构成,让学生提前感受专业的职业素养和职业要求。

毕业论文是检验和锻炼学生专业能力的重要一环。为此加强毕业论文的针对性,旅游管理专业毕业生根据实习基地提供的实际课题,要求真刀真枪,真题真做,每年本科生的论文题目80%来源于旅游企业和用人单位。

围绕人才培养目标,将第二课堂纳入人才培养体系中,积极开展以专业为主题的、多种形式的第二课堂活动,强化学生的实践能力和创新意识。旅游管理专业的第二课堂为6个学分,通过每年一次的旅游策划大赛、模拟导游大赛、导游技能大赛、理想校园设计大赛等专业性赛事,在竞赛中锻炼学生的专业能力。

3.2 旅游管理本科毕业生专业能力和社会评价

近年来,合肥学院旅游系每年都会进行毕业生追踪调查,对旅游管理专业毕业生和其所在用人单位进行问卷调查、走访、追踪访问等,了解旅游管理专业毕业生的专业能力、职业态度、实践能力、协作能力、人际交往能力,征求他们对人才培养方案的意见,了解社会对旅游管理专业毕业生的需求方向和能力要求,以便及时迅速与社会对接,更好向社会提供专业能力更强的旅游管理本科应用型人才。毕业生就业跟踪调查显示,用人单位对旅游管理专业毕业生各项素养表示比较满意,总体评价上,27.08%的用人单位表示非常满意,62.50%表示满意。在具体能力上,用人单位更加青睐合肥学院旅游管理专业毕业生专业能力(41.67%)、团队合作与协调能力(39.58%)和工作执行能力(33.33%)。

3.3 旅游管理专业本科毕业生专业能力的行为样本评价

行为样本评价主要选取最能体现(下转第56页)

校企协同共探旅游类专业人才培养新路径

孙国荣

(安徽经济管理学院 经济管理系,合肥 230031)

摘要:旅游业已经成为我国国民经济战略性支柱产业,其快速和可持续发展离不开旅游教育所培养的大批人才提供的智力支撑。要改变我国旅游教育人才供给和旅游行业人才需求不适应的现状,需要校企协同,充分发挥育人的双主体作用,积极探索高职院校旅游类人才培养新路径。

关键词:高职院校;企业;旅游人才;培养;路径

中图分类号:G642.4

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0052-05

On Cultivating Professional Tourism Talents Through School-Enterprise Cooperation

SUN Guo-rong

(Department of Economic Management, Institute of Anhui Economic Management, Hefei 230031, China)

Abstract: Tourism has become a strategic pillar industry in our national economy and its fast and sustainable development depends on the intellectual support of professional talents. To alleviate the unbalanced situation between the demand of human resources in tourism industry and the supply of talents provided by tourism education, it requires school-enterprise cooperation to make the best use of the double-dominating educational effect of both entities as well as to actively explore new ways of cultivating tourism talents in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational college; enterprise; tourism talent; cultivation; way

旅游业已经成为我国国民经济战略性支柱产业。2015年,我国国内旅游突破40亿人次,旅游总收入达4.13万亿元,旅游业对国民经济的综合贡献度达到10.8%,旅游业直接就业人数2798万。“十二五”期间,旅游业对社会就业综合贡献度为10.2%,2016年国家专门发布了《“十三五”旅游业发展规划》。由此可见,我国旅游业的快速发展为大众创业和社会就业提供了广阔空间。今后,实现旅游业的可持续发展,进一步提高旅游产业对经济社会发展的贡献率,离不开旅游教育所培养的大批人才提供智力支撑。但是,从现状看,我国旅游教育的人才供给

与旅游行业的人才需求还不相适应。2010年,华侨大学旅游学院郑向敏教授撰文指出:“传统的人才培养理念导致院校旅游人才培养与业界人才使用的矛盾,从而使旅游院校毕业生呈现出低比例的行业就业率、高比例的行业跳槽率、低比例的行业停留率、低比例的行业发展率等问题和特征。”^[1]那么,对于高职院校旅游类专业培养的毕业生来说,要在旅游行业中能进得去、留得住、沉下来、发展好,就必须破除传统的旅游人才以学校教育为主的单主体培养模式,充分发挥学校和企业两个平台协同育人的双主体作用,努力探索旅游类人才培养的新路径。

基金项目:安徽省教育厅重大教改项目“基于银发旅游需求的高职旅游人才培养模式改革创新研究”(2016jyxm0227)、安徽省旅游管理特色专业项目(2014tszy094)资助。

作者简介:孙国荣(1965—),女,安徽庐江人,安徽经济管理学院经济管理系副教授,学士;研究方向:管理学、专业教学改革。

1 高职院校旅游类专业人才培养与旅游行业人才需求不相适应

众所周知,我国高职院校旅游人才的教育培养,这些年为我国旅游业的快速发展作出了不可磨灭的贡献。但是,随着我国旅游业态向多元化和纵深方向发展,旅游行业对旅游人才的能力素质提出了新的更高要求,高职院校旅游类专业作为高素质技能型旅游人才培养的重要基地,不能很好地适应旅游业快速发展的新要求,人才培养与人才需求脱节的现象比较普遍。

1.1 人才培养目标定位不准,脱离从业人员能力需求的实际

目前,不少高职院校旅游类专业人才培养目标定位不准。从院校领导到教师都不满意于“旅游职业”人才培养的定位,忘记了培养“旅游职业”人才的办学职责,而是像本科院校旅游类专业人才培养那样,从事高职院校旅游类专业教育。这种不准确甚至错误的人才培养定位,带来的问题是从院校领导到教师,从对教师知识能力素质的考评政策导向到对学生的学籍管理办法,从人才培养方案到教学内容,从教学途径到教学方法,采取的基本上都是本科院校的那一套做法。既不关注快速发展的旅游业对高职院校旅游类专业人才培养的要求,不重视教师旅游职业技能和水平的提高,也不强化学生实际技能的培养。这种由人才培养目标定位不准确带来的直接后果就是教师重理论轻实践,学生动手能力差,没有培养出旅游行业所需要的学生应有的职业技能。

1.2 人才培养主体单一,没有发挥企业在人才培养中的主体作用

当今时代,一些本科院校或许立足教室、实验室、图书馆、互联网等就能培养出合格的大学生,学校单方面或许就能独立承担起人才培养的主体重任。但是,作为培养技能型人才的高职院校则必须注重发挥学校和企业双主体作用,才能培养出企业需要的高素质技能型人才。这是因为一方面我国办高等职业技术教育的时间还不长,没有企业的有效参与,难以在短时间内冲击传统的育人理念;另一方面,造就适合职业教育需要的教师队伍也不是一蹴而就的,单纯依靠学校难以在短时间内解决职业教师队伍不足的问题。由此决定了要办好职业技术学院、培养高素质技术型人才,必须充分发

挥学校和企业双主体的作用。但是,在高职院校旅游职业人才培养过程中,不少院校还是固守传统的办学模式,明知单纯依靠学校自身力量办旅游专业困难多多、短板不少,但由于各方面因素的影响,学校很少积极主动与旅游企业对接,仍然局限于关门办学。在教学过程中,不仅很少有教师带领学生到旅游企业进行认识学习、跟岗学习,而且更少请旅游企业的领导、专家到学校授课示范,忽视了旅游企业这个主体在高职院校旅游人才培养中的重要作用。

1.3 人才培养方式陈旧,“满堂灌”多而实训少

多年来,高职院校旅游类专业人才培养遇到的一个尴尬局面是,一方面高职院校旅游类专业培养的学生就业难,另一方面旅游企业在相关高职院校难以选到合适可用的人才。究其原因,除了上述所言的人才培养定位不准、校企不对接,主体作用发挥单一外,还有一个重要原因就是高职院校旅游类专业人才培养方法和手段单一,不少院校旅游类专业人才培养仍然是囿于传统的教室和书本,很少建有一流的实训室;有些学校虽然建有实训室,但往往也是“聋子耳朵”当摆设,至多只是学生偶尔进去摆弄一下,很少有教师现场进行专业技能指导。不少讲授旅游专业课的老师因为自身没有实际操作技能和旅游行业经历,仍习惯于对学生进行单纯的理论知识传授。不仅没有将旅游专业人才培养与旅游行业实际工作需要紧密结合起来,而且还是沿用传统的“满堂灌”的教学方式。这种育人方式培养出的学生,只能是与旅游行业对技能型人才需求相脱节。

2 构建“双平台”旅游人才培养体系

2011年,教育部下发的《关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12号)明确提出:“将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合,校企共同完成教学任务,突出人才培养的针对性、灵活性和开放性。”^[2]随着旅游业的快速发展,旅游新业态、新领域也在不断出现,这就引起了旅游人才需求的结构性改变,如银发旅游、智慧旅游、定制旅游等,需要旅游企业为此提供不同服务需求。因此,在高职院校旅游类专业人才培养过程中,要构建学校、企业两个育人平台的全过程协同。“全过程协同”,是指从培养定位到培养方案制定、培养过程实施、直至

人才培养质量评价各个环节的全面协同^[3]。

2.1 校企协同建立人才培养机制

要发挥学校与企业两个主体在旅游人才培养中应有的作用,急需解决的问题是实现校企协同,成立旅游类专业人才培养指导委员会。指导委员会的成员应由学校领导、旅游院(系)领导、教研室主任、旅游企业管理人员、经验丰富的企业专业人员和教师组成。指导委员会的职能主要是研究旅游职业人才市场需求情况,共同制定既符合人才培养教育教学规律,又满足企业用人标准和需要的人才培养方案,研究商讨合作建立校内外实践教学基地,双方共同组建教学队伍等,建立学校和企业共同培养旅游人才的长效机制。

2.2 校企合作共建人才培养方案和课程体系

高职院校旅游人才培养应既区别于本科院校,又不同于中职学校,而是要根据旅游行业、企业的实际需要,培养出素质较高且操作能力较强的应用技能型人才。因此,高职院校旅游类专业人才培养方案,应以旅游企业的工作过程为出发点,着重旅游人才职业能力本位的知识性、创新性和实践性培养与训练,倒逼学校和企业协同共建课程体系。打破传统的学校单一制定人才培养方案和课程体系的做法,实现学校与企业共商育人大计。在制定人才培养方案中,校企双方充分交流意见,力求旅游专业课程体系与旅游行业岗位技能需求的无缝对接。由于学校和企业旅游人才培养中的角色与分工不同,双方在人才培养中承担的教学任务也有所区别。为了达到校企双方共同完成教学任务,必须根据旅游人才培养应达到的知识结构、能力结构和素质结构,首先将课程体系模块化,分为人文素养知识模块、行业通识基础模块和职业技能模块三大部分,然后依据不同的知识模块开设相关课程。人文素养知识模块相关课程由学校主导研究,并制定课程学习标准;行业通识基础模块相关课程由校企共同研究,共同制定课程学习标准;职业技能模块相关课程由企业按照行业工作标准主导研究,制定课程学习标准。

2.3 校企共同开展人才培养教学活动和评价考核

目前,我国的高等职业教育中,学校和企业协同开展教学活动并没有实质性地进行。尽管部分高职院校建立了校企合作关系,但在教学活动开展方面,没有形成一种协同力。造成这种局面的主要因素,是一些体制机制掣肘了学校和企业。因此,要

打破现状,改革现有的教学模式,充分发挥校企两个平台的育人主体作用。一是要构建高职旅游人才培养协同教学体系:协同开展教学研究活动,协同开展实践教学活 动,协同指导学生职业技能竞赛活动,协同开展创新创业教育教学活动。二是探索实施双导师协同培养机制。采用学校专职导师与业界职业导师协同循环指导培养模式,对于担任学生职业训练指导的职业导师,必须是旅游行业或企业中经验丰富的管理者,来自学校的专业指导老师不仅要有丰富的理论知识,同时还必须要具备旅游行业、企业的学习培训或工作经历。只有教学上的真正协同,校企合作共育旅游类专业人才才能真正实现。

与此同时,学校和企业共同对学生学习进行评价考核,包括理论知识考核测试和职业能力考核测试,建立系统的学习和考评体系。

3 创新学用对路的旅游类专业人才培养新路径

坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,着力提升学生的职业精神、职业技能和就业创业能力。^[4]由于旅游行业和企业对人才的需求具有广泛性、多样性和适应性特点,这就要求应探索高职旅游类专业人才培养的新路径,着力培养学生理论素养、职业素养、职业技能和创新创业能力。

3.1 加强适用知识传授,打牢学生系统扎实的专业理论功底

课堂教学是学生系统学习和掌握专业基础知识和职业技能知识的重要途径。对于高职旅游类专业学生来说,将来所从事的旅游行业既是劳动密集型也是知识密集型行业,要求专业知识不仅“够用”、“够精”,还要“够丰富”。因此,在课堂教学中要根据专业课程的不同性质、不同模块及学生对知识的运用程度合理安排教学单元。人文素养和专业基础模块的课程教学由学校专任教师讲授;职业技能模块的课程教学聘请旅游业界经验丰富的企业人员讲授与演示;对于旅游业发展的前沿性知识和技能要求,可邀请行业主管部门专家来讲授,进一步拓宽学生的专业知识视野。

同时,在课程教学过程中,充分贯彻“以学生为主体、教师为主导”的教育教学理念,倡导学生变被动接受知识为主动建构知识体系,注重问题导向,引导学生充分利用“互联网+”旅游,进行广泛阅读和交流讨论,掌握系统而扎实的旅游业必备的基础

理论知识。还可以通过创建慕课、微课平台,将课程教学内容碎片化、任务化、情景化,然后让学生自主学习,寻找关键知识点,在同学之间分享自己的学习所得。由教师进行总结点评、系统升华,这样让学生在知识学习的同时,学会沟通、学会共享,从而提高学生的课堂学习积极性和学习兴趣,打牢系统扎实的专业理论知识功底。

3.2 加大校内实训课程比重和指导力度,培养学生良好的职业素养

高职院校旅游类专业人才培养中,服务意识和职业素养是一种非知识层面体系,良好的服务意识和职业素养的养成难以靠课堂教学实现,必须依靠教育教学环境影响来实现。^[5]校内实训是一种情景化的模拟学习过程,对于将来从事旅游服务行业的学生形成良好的语言表达能力、人际沟通能力和动手操作能力,以及培养学生良好的职业素养所必须的形体动作及仪容仪表等都具有极其重要的作用。要培养学生这些职业素养,最主要的训练方式就是通过实训教学活动来完成。因此,高职院校旅游类专业人才培养要充分发挥校内旅游管理类专业实训室的功能,训练培养学生的“口、手、体、表”等方面的职业能力和素养。“口”主要是指训练学生的沟通表达、口齿、语音、语感、多语言等方面的技巧和能力。“手”主要是指训练学生动手能力,如客房整理、中西餐摆盘、调酒、物流配送等具体项目的操作规范和流程。“体”主要是指训练学生行姿、立姿、体能、体形等,这是从事旅游业工作的基本素养。“表”主要是指训练学生礼仪、仪容、仪表等,这是培养学生外在形象的素质要求。通过对学生“口、手、体、表”等方面的训练,实现校内实训专任教师训练指导和企业兼职教师训练指导相对接、学生课上与课下训练相对接、个体训练与分组训练相对接、观摩与评价相对接。这一培养方式,不仅落实了高等职业教育的“教学做合一”的人才培养观,而且还规范了学生的一些日常行为举止。

3.3 真正落实好在企业的实践教学,培养学生的职业精神和职业习惯

企业实践教学是高职教育培养学生岗位任职能力的重要途径。为了让学生毕业后能够较快地适应岗位任职要求,学校要制定学生企业实践学习、监督和考核制度,并由校企双方共同组织实施,让学生在企业的实践学习真正落到实处。企业实践学习,着重培养学生的“观、思、练、做”等方面的

良好职业习惯。“观”是指学生观摩、观看、观察旅游企业活动的工作流程、工作环节,了解旅游行业工作的规范、要求及其操作过程。“思”是指学生通过观摩、观看、观察后,思考旅游行业的工作要领和素质要求。“练”是指学生根据自己的观和思,并在旅游企业导师指导下进行自主训练,掌握工作技巧。“做”是指学生到旅游企业,到具体的工作岗位,独立开展某一方面的工作。学生通过到企业“观、思、练、做”等方面的实践学习训练,培养自己职业精神和职业习惯,并在工作岗位上使所学的理论知识、实训技能得到实践的检验。真正落实好学生到企业的实践教学,也能更好地实现理论与实践的对接、实践与职业的对接、就业与岗位的对接,这将大大提高学生动手动脑能力,提高学生就业竞争力,使学生毕业后能很快适应工作岗位,大大提高对职业的热爱和干好事业的自信心,而且也能够节省企业人力资源培训成本。

3.4 充分发挥职业技能竞赛和职业资格证书的导向作用,培养学生良好的职业技能

职业技能竞赛和职业资格证书是推进高职院校高素质技能型人才培养的重要措施,要充分发挥旅游类各种职业技能竞赛和职业资格证书的引导作用,将职业技能竞赛和考取职业资格证书作为检验和拓宽学生职业能力的重要渠道。这就要求高职院校旅游类专业在制定人才培养方案时,必须将学生“参赛”与“考证”需要的相关知识和技能纳入人才培养方案和课程体系之中。首先,将考取职业资格证书的相关课程纳入人才培养方案的课程体系之中;其次,将职业技能竞赛活动融入日常的课程教学、校内模拟实训与企业真实岗位训练之中,形成课、证、赛、学一体化的人才培养方式,进一步拓宽学生的职业能力,从而实现职业技能与人才培养过程对接、职业技能与职业资格证书对接、职业技能与职业竞赛活动对接。这样不仅可以显著提高学生学习的主动性和积极性,也可以提高学生课程学习的合格率、职业资格证书的通过率和技能竞赛水平,从而形成学生学习通道上的良性循环。这也是高等职业教育发展中贯彻教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》的重要举措。

3.5 大力倡导创新思维,培养学生的创新和创业能力

近年来,国家高度重视和鼓励大学生创新创

业。随着旅游业的发展,旅游业态更加多样化,为大学生创业提供了广阔空间。高职院校旅游类专业要培养学生具有创新思维和创业能力,首要任务是培养他们“创、闯、拓、立”等方面的创新思维,即培养学生创业意识、敢闯勇气、开拓创新、自强不息的精神。因此,在高职旅游类专业人才培养时,必须将创新创业教育融入到人才培养全过程,在大一需开展大学生职业规划教育,大二需开设创业起航教育,大三需邀请社会培训机构开展创业实践教学,从而实现创意与创业对接、创业与现实对接、人才培养同社会需求对接。

综上所述,高等职业教育旅游类人才的培养,应该站在旅游业发展对人才需求的高度,采取多样化的培养路径,突出旅游人才培养的职业特色,只有这样,才能够实现习近平总书记提出的加快发展职业教育,让每个人都有人生出彩机会^[6]的要求。

参考文献:

- [1] 郑向敏,范向丽.论旅游专业“四高”的人才培养理念与运作模式[J].人文地理,2010(6):146-149.
- [2] 教育部.关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见. [EB/OL]. [2016-11-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201109/t20110929_171561.html.
- [3] 杨路.创新型人才培养的协同机制及实现路径[J].现代教育管理,2013(1):68-71.
- [4] 教育部.关于学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育工作会议精神的的通知. [EB/OL]. [2016-11-13]. http://www.moe.gov.cn/s78/A07/s7055/201407/t20140703_171295.html.
- [5] 杨卫武.论大旅游格局下的旅游高等教育[J].旅游科学,2010(5):51-52.
- [6] 习近平.加快发展职业教育 让每个人都有人生出彩机会[N].光明日报 2014-06-24(01).

[责任编辑:李德才]

(上接第51页)或代表旅游管理专业能力的活动项目,如导游证考试、饭店业职业经理人资格考试等,对照评价标准对其进行评价。在学习旅游管理专业一年左右,积极组织学生参加导游证考试,为学生日后进入旅行社进行带团导游工作提供资格证书;并鼓励学生积极报考英语导游证,为学生将来带团出国游或者成为国际领队打下基础。近年来,合肥学院旅游管理专业学导游证通过率高于全省平均水平,英语导游证通过率更是在全省遥遥领先。同时,每年都会举办模拟导游大赛和旅游知识竞赛,积极组队参加全国旅游院校服务技能大赛,先后获二等奖1个,三等奖6个,优秀奖1个,不仅拓展学生的视野,也促进学生专业能力的提高。

随着旅游业的迅猛发展,旅游业应用型人才需求的不断增大,我们要时刻关注社会用人单位对旅游管理本科应用型人才专业能力的需求,不断改进和完善培养旅游管理本科应用型人才专业能力的方式方法,以培养出适应市场需求的旅游管理本科

应用型专业人才。

参考文献:

- [1] 米舜.高校旅游管理专业能力素质及培养途径探析[J].怀化学院学报,2010,29(12):142-144.
- [2] 罗映祥.强化学生专业能力提高学生就业能力[J].教育教学论坛,2012(1):56-57.
- [3] 刘力.地方应用型本科高校学生自主学习能力培养探索——以合肥学院为例[J].现代商贸工业,2015(2):132-134.
- [4] 张涛.旅游管理本科专业模块化人才培养方案探索[J].科教文汇,2012(2):38-39.
- [5] 王兴华.互联网+背景下旅游管理专业应用型人才能力培养研究[J].旅游纵览,2016(10):19.
- [6] 张昌波.大学生专业能力评价的研究和实践探索[J].长春工业大学学报(高教研究版),2004,25(4):31-32.

[责任编辑:张永军]

企业导向的应用型本科实践教学体系的构建

——以中德合作物流管理专业为例

殷辉, 吕杨

(合肥学院 管理系, 合肥 230601)

摘要: 应用型大学是我国高等教育的重要形式, 满足了社会转型期背景下地方经济对人才的多样化需求。而实践能力是培养理论与实际紧密结合的应用型人才的关键, 物流管理专业是实践技能要求较高的专业, 当前研究对实践教学如何深化产学研合作、引入企业真实情景、解决企业物流问题等方面缺乏实质性的进展。通过探讨某中德合作物流管理专业实践教学的改革与创新, 构建了企业主导的大学生应用型实践教学体系, 并分析了该体系的创新之处与应用成效。

关键词: 企业导向; 应用型人才; 实践教学; 中德合作; 物流管理专业

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 2096-2045(2016)04-0057-05

A Case Study of Sino-German Cooperation in Logistics Management Specialty

YIN Hui, LV Yang

(Department of Management, Hefei University, Hefei 230601, China)

Abstract: The applied university is an important form of higher education in China, which meets the diverse needs of local economy for talents in the period of social transformation, and the practical ability is the key to cultivating applied talents with both theory and practice. Logistics management specialty is required of higher practical skills, but the current research lags behind on how to deepen practical teaching in industry-college-research cooperation, introduce real enterprise situation, and solve problems of enterprise logistics. This paper discusses the reform and innovation of practical teaching of logistics management specialty in a Sino-German cooperation, constructs a type of enterprise-oriented applied practical teaching system, and analyzes its innovative factors and application.

Key words: enterprise-oriented; applied talent; practical teaching; Sino-German cooperation; logistics management specialty

应用型大学顺应了我国高等教育从精英教育向大众化教育中对人才多样化的需求, 是培养具备扎实的理论基础, 熟练的实践能力的^[1]高级应用型人才, 物流管理专业是综合性应用学科, 要求具备较高的实践技能^[1], 因此, 以物流管理专业为例, 探讨应用型实践教学体系的建设具有重要的理论和现实意义。

现代物流业对推进我国转型升级产业战略与

区域经济发展具有重要的支撑作用, 近年来, 中国物流业发展十分迅速, 呈现出全球化、智能化、多元化、复杂化等特征, 这对高素质应用型物流人才的培养提出了新的要求: 如何重构应用型物流管理本科教育的实践教学体系? 如何将沟通、创新和实践能力融入到学生培养中? 学校应该为学生提供哪些实践机会和条件? 如何形成地方高校物流管理应用型人才培养的特色?

作者简介: 殷辉(1970—), 男, 安徽滁州人, 合肥学院管理系副教授, 博士, 研究方向: 创新管理、物流管理; 吕杨(1984—), 女, 安徽合肥人, 合肥学院管理系助教, 硕士, 研究方向: 国际物流。

很多学者从不同侧重点探讨了物流管理专业的实践教学,如王东方,沈慧芳针对实验室建设、教学组织中存在的实践教学问题,基于“三课堂”联动构建了实践教学体系^[2];李正锋设计了以专业技能实践和综合能力实践为双轨,面向企业需求的物流管理专业实践教学体系^[3];张俊娥探讨了应用型物流管理专业的培养目标定位、课程设置改革、实践教学环节、教学形式与考核等内容^[1];王松等认为创新能力是应用型人才培养的核心,在分析培养创新能力影响因素的基础上,提出了课程体系构建和实践教学强化等措施建议^[4];肖怀云探讨了在实践教学中引入大学生物流设计大赛的可行性和保障措施,以提升大学生创新能力和改善实践教学效果^[5];娜仁图雅认为实践教学是应用型人才培养的重要手段,以纵横两个维度探讨了“能力为本”的实践教学体系和内涵建设。^[6]潘旭阳等强调应用型物流管理本科的特色是培养专精实用型的物流人才,在对物流岗位群能力需求调研的基础上,设计了应用型物流管理类综合实践教学体系,并提出了重要保障措施。^[7]胡玉州认为新常态下创新能力是物流人才培养的主要目标,其实践教学情景要近似于企业实际情况,教学中应侧重于创新实践过程的评价。^[8]

综上所述,科学合理的实践教学体系对物流管理专业的应用能力和创新能力的培养至关重要,学者提出了“三课堂”“双规制”“能力为本”“竞赛导向”等模式,推进了物流管理应用能力培养的研究,然而,目前研究主要涉及实验室建设、课程体系、实习实训等实践教学环节,而对如何深化产学研合作、引入企业真实情景、解决企业物流问题等方面缺乏实质性的进展,主要通过企业参观、毕业实习、共建专业、企业家进课堂或物流设计大赛等措施,普遍存在流于形式、疏于监管、合作不稳定、覆盖面狭窄等问题。

中外合作办学是我国高等教育的重要内容,有利于引进优质教学资源 and 先进办学理念,通过中外院校师生的沟通交流和教学实践,不仅可以提高我国高校的国际化水平,而且可以系统深入地学习外方先进的人才培养体系,为深化中方教育教学改革提供借鉴和思路,本文以某高校中德合作物流管理专业为例,探讨了德国应用科学大学在实践教学中的具体做法,在吸收消化的基础上,构建了企业主导的大学生应用型实践教学体系。

1 中德合作物流管理专业的实践与探索

1.1 借鉴德国应用科学大学模块化教学模式,引入欧盟认证的专业教学课程体系,凝练应用型物流管理专业的能力构成

德国应用科学大学培养的“现场工程师”应用型人才,是德国战后经济快速崛起的秘密武器,为我国地方高校向应用型大学的成功转型提供了方向,该中德合作物流管理专业是该校为近距离地学习德国模式和建设高水平应用型大学的重要本科项目,全面引进德国先进的模块化教学模式,共同制定专业人才培养方案,专业教学的课程体系获得欧盟的认证,专业能力构成体现了德国应用型人才培养的要求,具体包括基础、工具化、交际化和系统化的能力。其中基础能力是指具备德语、数学和计算机基础运用能力;工具化能力是指掌握物流管理过程中的统计、评价及优化等技术,能够针对物流具体问题建立初步的定量分析模型,并找到一定的解决方案的能力;交际化能力是指学生能够在不同的商谈和讨论中收集、整理、使用有说服力的论据,通过口头和书面形式,阐述观点和表明立场等能力;系统化能力掌握与工作相关的知识和技能,能够系统思考和内行使用相应的策略和方法解决工作中问题等能力。

1.2 完善虚拟仿真与实体实验中心,建立校内实验课程-科研训练-科技竞赛一体化创新人才培养机制

德方实验室建设注重于企业同步,如软件与企业相同,实验室具有开放性和跨学科的特点,且有专职实验教师开发实验项目等。中德物流为培养学生实践动手能力、理论联系实际能力和创新能力,积极构建和完善物流管理与工程虚拟仿真实验教学中心和实体实验教学中心(物流管理综合实训和物流工程单元化物流),大幅度增加综合性、设计性、创新性实验所占比例,使其在整个实验课时中所占比例达到50%,并实现与科研训练和科技竞赛有机衔接,建立了一体化创新性人才培养机制。

该机制打破了传统实践中孤立学习、师生受的旧框框,变被动实践为主动参与,极大地激发了学生的学习热情和实践兴趣。它以现代教育理念为指导,以学以致用为目的,围绕学生的职业

论文最终题目,并要求在6周内独立完成。中德构建并严格实施的毕业实习和毕业论文的标准流程,保障了毕业实习的工作质量和毕业论文的真题真做真用,充分体现了应用型人才的培养模式。

2 企业导向的应用型实践教学体系的构建与创新

中德合作物流管理本科项目经过多年的实践,在全面引入和借鉴德国应用科学大学教学模式的基础上,提出了“以培养学生实践能力、创新思维能力为目标,以实践教学为核心”。以“高素质、强实践、重创新、国际化”为特色,以“双元制”和“模块化”教学模式为基础,构建“四连续、五结合、八环节”的企业导向的应用型物流实践教学体系,见图2。

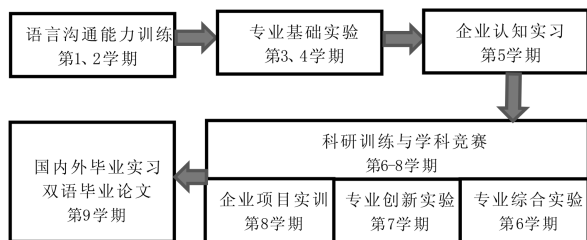


图2 企业导向的应用型实践教学体系结构图

在该体系中包括:实践教学四年不断线、实验教学与理论教学相结合、教学研究与科学研究相结合、实验过程与学科竞赛相结合、虚拟仿真与实体实验相结合、校内实验竞赛与校外企业实训相结合、八个以创新创业型人才培养为目标的实践环节,整个实践教学体系占培养方案学时50%。该实践教学体系在以下方面进行了有益探索和发展创新。

2.1 实践教学理念的创新

基于该校中德30年合作平台和中德合作物流管理专业,将德国应用科学大学培养应用型人才的重要办学理念——“双元制”和“模块化”引入实践教学体系,校企合作共同制定人才培养方案和深入参与实践教学体系的构建,按照德国教学模式,全面实施模块化课程教学改革,打破学科边界,以企业需求的能力为导向,改变“知识灌输”式的课程教学为“能力培养”的模块化教学,实现了实践教学理念的创新。

2.2 实践教学体系的创新

在应用型物流人才培养实践教学体系设计上,中德双方共同协商,充分把握理论教学和实践教学

学、校内实验和校外实训、教学研究与科学研究等并重的关系,在实践环节的设置上,紧密围绕沟通、创新和实践等专业能力,精心设计,逐层递进,共同提出基于“双元制”和“模块化”的“四连续、五结合、八环节”的实践教学体系,解决了当前应用型物流人才能力培养不足的问题。

2.3 实践教学模式的创新

以“项目”和“竞赛”为主线,实践教学内容任务化,以“项目”或“竞赛”的形式完成实践任务。构建了校内实验课程—科研训练—科技竞赛一体化创新人才培养机制,激发了学生的学习热情和实践兴趣。将企业真实项目引入课堂,针对专业精心规划、构思、设计、实施、运行项目,使项目教学化。依托德国物流协会、安徽省物流学会、安徽省物流与采购联合会等行业协会,中德双方共同构建了中外企业网络平台,有力支撑了应用型物流人才培养的实践教学环节。

2.4 实践教学机制的创新

在实践教学管理机制上,中德双方建立了分工协作和定期协商机制,中德合作物流管理专业分别设置中德项目负责人,企业网络专员和教学管理专员各一人,双方共同制定实践教学方案,建立模块负责人制度,并派遣模块化专家指导和检查模块教学情况,共同培养“双能型”或“双师型”师资,并积极联系德国企业与我共建物流实验室。在实践教学考核上,强化过程和面试考核,注重培养学生的团队合作、问题解决和独立表达的能力。

3 实践教学体系的应用与成效

3.1 中德共建实践教学体系显著提高物流人才培养质量

中德物流是本省第一家教育部批准的中外合作专业,通过该项目合作,我校可以从多方面引进德方优质办学资源,借鉴先进的专业建设与教学模式,2015年,第一届中德物流管理专业全部顺利毕业,并显示了较强的就业能力和适应能力,其中部分同学在德国工作或攻读硕士学位,多名学生进入了中外运、德邦、德国恒流管理咨询有限公司、DB Schenke 南京分公司等知名企业。

中德物流还通过反哺普通物流管理和其他专业,人才培养质量得到显著提升,如普通物流管理专业,借鉴德国模式,采用能力导向的模块化教学改革,引入企业导向的应用型实践教学体系,学生

的创新能力和实践能力不断提高,就业竞争力显著提升。近五年,物流管理专业就业率稳定在98.8%以上,专业对口就业率80%以上。毕业生进入中外运、顺丰、德邦等国内知名物流企业的人数逐年增多。部分毕业生已成为所在单位的管理和技术骨干。

3.2 中德共建实践教学体系推动了物流实验实践教学平台的建设

2010年,学校系部利用财政部提供第一批支持地方高校发展项目资金及合肥市配套支持资金,建成“国内领先、省内一流”的现代物流实验平台。随着中德双方共建的实践教学体系的开展,已有的实验平台已不能满足企业导向的应用型物流人才培养的要求,2014年,物流工程单元化实验室招标建设,省级物流管理与工程实践教育基地建设项目获批,2015年,省级物流管理与工程虚拟仿真中心立项,拟建成虚拟物流企业经营沙盘、虚拟物流企业情景模拟、国际物流管理虚拟仿真、供应链管理虚拟仿真、企业物流虚拟仿真等实验室,同年,省级物流优化创客实验室立项。实验实训平台的建设为学生参加大学生物流技能大赛、物流仿真建模大赛等学科竞赛和开展企业实训实习奠定了坚实的基础,进一步强化了学生实践能力和创新能力的培养。

3.3 中德共建实践教学体系显著提高了教学建设水平

2013年中德合作物流管理专业分别顺利通过省教育厅、中国教育部、德意志学术交流中心(DAAD)三家合格评估;2013年省级特色物流管理专业顺利通过了结项验收;2014年国家级特色物流管理专业通过了安徽省教育厅的结项验收检查;2014年物流管理专业成为首个通过我校模块化教学改革验收的专业,国家教育部将中德合作物流管理专业的招生延长了5年,不需要逐年申请延期;这标志着以实践教学体系为重要内容的物流专业教学建设水平得到了明显的提升。

3.4 本成果引起社会高度关注,成果和经验得到省内外高校的广泛认可

中德共建实践教学体系是中德合作物流管理专业建设的重要成果,本成果多次在省内、国内物流教学研讨会议上介绍,起到推广示范作用。如在第十四届全国高校物流专业教学研讨会,在全国首届“百蝶杯”物流仿真大赛教学研讨会上,受到了省内外同

行的充分肯定,产生了积极的社会影响。中德物流管理团队还与国内兄弟院校就物流实践教学体系进行了广泛的交流,受到一致的好评和认可。

2011年,通过我校与德国奥斯纳布吕克应用科学大学物流团队组建并获批德国物流协会分会,构建了由中外企业组成的“企业网络”平台,标志着实践教学体系的初步完成并付诸实施;2013年中德合作物流管理专业分别顺利通过中德合格评估;2014年12月物流管理专业通过国家级特色专业验收,标志着实践教学体系通过了实践的检验。

4 总 结

梳理了目前应用型物流管理实践教学体系的研究现状和存在的问题,在总结中外合作办学中德国应用科学大学的成功经验,提出了企业导向的应用型物流管理实践教学体系的建设措施,并分析了该体系的创新之处与应用成效,对于地方高校物流管理类专业提高大学生创新能力、培养应用型人才、构建实践教学体系具有一定的参考意义。

参考文献:

- [1] 张俊娥. 试析应用型高校管理类专业实践教学体系——以物流管理专业为例[J]. 黑龙江高教研究, 2013(2):166-169.
- [2] 王东方,沈慧芳. 应用型本科院校物流管理专业实践教学体系建设研究[J]. 物流技术, 2016, 35(4):168-175.
- [3] 李正锋. 基于企业需求的应用型本科物流管理专业实践教学体系设计[J]. 物流工程与管理, 2009, 31(8): 156-157.
- [4] 王松,曲慧梅,徐长冬. 应用型本科院校物流管理专业学生创新能力培养研究[J]. 物流科技, 2013(9):23-24,27.
- [5] 肖怀云. 探索大学生物流设计大赛在物流实践教学中的应用[J]. 物流科技, 2011(1):30-32.
- [6] 娜仁图雅. 论物流管理专业实践教学体系的内涵建设[J]. 内蒙古财经大学学报, 2013, 11(2):41-45.
- [7] 潘旭阳,陈飞,袁龙. 面向职业岗位群的物流管理类专业实践教学体系研究——以北部湾经济区(广西)为例[J]. 物流工程与管理, 2014, 36(4):164-167.
- [8] 胡玉州. 新常态下物流管理专业学生创新能力培养方式研究[J]. 交通企业管理, 2016(4):70-73.

[责任编辑:文竹]

二级学院顺应地方院校转型发展的实证研究

——以枣庄学院初等教育学院为例

张习真

(枣庄学院 初等教育学院, 山东 枣庄 277160)

摘要:地方高校转型发展是顺应国家经济转型升级的必然趋势,作为承担着高校教学、科研和社会办学等职能的主体——二级学院,如何能够顺应时代的要求,实现自身突破式发展,对地方院校的转型起着直接的推动作用。以枣庄学院初等教育学院为个案研究对象,希望能对地方高校的转型发展带来些启迪。

关键词:二级学院;转型;实证研究

中图分类号:G648

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0062-04

An Empirical Case Study of Subordinate Colleges Complying with Local Colleges and Universities Transformation

ZHANG Xi-zhen

(College of Elementary Education, Zaozhuang University, Zaozhuang 277160, Shandong, China)

Abstract: The transformation of local colleges and universities is an inevitable trend in line with national economic transformation and updating. If the subordinate colleges, entities with functions of teaching, research and social education, realize their breakthrough development, the transformation of the local colleges and universities will get promoted directly. This paper takes College of Elementary Education of Zaozhuang University for its case study and hopes to offer some enlightenment for the transformation.

Key words: subordinate college; transformation; empirical study

2014年5月,国务院颁布了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》,旨在引导和推动地方本科院校向应用技术类型高校发展,自此地方院校转型发展陆续展开。作为承担着高校教学、科研和社会服务等职能的重要主体——二级学院,如何能够快速适应形势,明确办学定位,突出办学特色,提高办学质量,实现突破式发展,将对地方院校的转型发展起着直接推动的作用。本文采用行动研究法、访谈法等研究方法,对枣庄学院初等教育学院进行个案研究,分析该学院在地方本科院校转型过程中实施的具体做法,在此基础上,希望以点带面,探讨高校二级学院如何很好地顺应地方本科院校转型发展,以期对地方本科院校的转型发展带来些启迪。

二级学院分为公办学校的校属二级学院以及独立学院。公办学校的校属二级学院具有公办性质,学校对其掌握有绝对的办学权和控制权,二级学院只负责教学管理,不负责招生。独立学院则是以公办学校的名义,由公办学校提供一定资源,社会团体或者民营经济主办的,具有独立法人、独立办学、独立招生权。本文所指的二级学院是指前者,是大学组织机构内部的二级学院,隶属于学校法人。在地方本科高校转型的发展过程中,二级学院存在的问题和出现的矛盾,更能体现出高校转型自身存在的问题,重视和解决好二级学院转型过程中的问题和矛盾,将直接推动地方本科高校的转型发展。

枣庄学院初等教育学院的前身是成立于1949

作者简介:张习真(1968—),男,山东枣庄人,枣庄学院初等教育学院教育教研室主任,副教授。

年11月的山东省枣庄师范学校。枣庄师范学校是一所享有盛誉的老校,60多年来为枣庄市及周边地区培养了万余名小学及幼儿园师资,由于当地教育发展的需要,该校于2012年7月合并到枣庄学院,成为枣庄学院下辖的二级学院。该院现有教职工40余名,学生近1200名,均为初中起点五年一贯制学前教育专业学生。

当前,地方本科院校转型是顺应国家经济转型的必然趋势,二级学院的转型发展也势在必行。枣庄学院初等教育学院认清形势,紧跟时代发展大局,锐意进取,大胆创新,在配合学校转型的大背景下,率先进行了二级学院转型发展的有益尝试。

1 首先从提高思想认识入手,把握政策大局,更新人才培养观念

党的十八大提出我国的经济需要进行全面的结构调整,进行供给侧改革。经济结构的调整,将直接影响到未来社会对人才的需求,社会人才需求的变化势必影响教育的改革。教育经济学的研究告诉我们,一定社会的教育体系结构能够适应经济产业结构的变化,将会对社会经济发展起着推动和促进的作用,否则将会对经济发展产生不利的影响。当前教育正在进行的地方本科高校转型,不仅是我国高等教育的一项重大改革,也是适应未来社会发展的经济结构调整的需要。地方本科高校的转型发展,主要目的是为了增强高校服务社会的意识,增加服务社会的职能,增强服务地方发展的能力。枣庄学院初等教育学院为了适应当今高校教育改革的需要,配合学校转型发展,唱好为地方经济发展服务的这台戏,率先行动起来,组织学院全体人员积极学习国家关于地方院校转型的文件精神,聘请专家解读相关政策,组织全体人员听取专家讲座,从根本上领会相关政策精神,从思想上高度认识地方高校转型发展的重要性,认清二级学院在学校转型发展过程中的应有作用,明确自身的责任意识。充分认识到地方院校转型发展,就必须要有自己独特的培养特色。应从为当地经济发展和社会发展的目的出发,密切联系当地教育发展和所需人才的实际情况,培养地方真正需要的人才。因此,二级学院必须在人才培养方案及课程设计上进行改革和创新,充分考虑当地所需人才的实际要求,只有这样,培养出的人才才能够真正满足地方发展的需要。

2 深入地方幼儿教育机构,广接“地气”,摸清地方所需幼儿教师的标准和要求

初等教育学院目前开设专业为学前教育,培养方向是幼儿教育机构的师资。在当前地方本科高校转型发展的形势下,初等教育学院采用“请进来”“走出去”的方法,广泛调研学校当地幼儿教育机构所需人才的标准和素质要求,为制定符合当地发展的切实可行的人才培养目标方案奠定基础。

所谓“请进来”,就是把学校当地及周边地区的幼儿园长们请进学院,先后举办“幼儿园园长论坛”“幼儿园园长专场报告会”等活动,共商学前教育发展大计,共同分析学前教育师资的现状,共同研制幼儿园当前所需教师的标准和素质要求。

所谓“走出去”,就是组织学院教师成立科研课题小组,深入学校当地及周边地区幼儿教育机构,进入广泛深入的调研,追踪了解学院毕业生就业和工作情况,与幼儿教育机构管理者及幼儿教育机构第一线教师直接接触,探询幼儿教育过程中存在的问题,了解幼儿教育机构师资的现状及存在问题,作为制订新的人才培养方案的实践依据。

通过以上不同形式的调研发现,目前在幼儿教师的供求上存在着一个矛盾:学校培养的学前教育毕业生就业难,学生找不到合适的工作,呈现出供大于求的现象;另一方面,幼儿教育机构又存在着师资缺乏的问题,又显得供不应求。通过综合分析发现,其实问题完全不是这样的,关键在于幼儿教育机构缺乏所需的合格师资,目前毕业生的自身素质达不到幼儿教育机构的要求,以至于供求双方出现了难以调和的矛盾。究其原因,就是学校在培养学生方面和地方幼儿教育机构在需求师资方面存在脱节问题,导致教育资源浪费而又收不到实效,不能为当地学前教育事业的发展提供必要的帮助。

3 结合实际,推陈出新,制订新的“学前教育专业人才培养方案”

在前期广泛调研的基础上,首先重新审订《学前教育专业人才培养方案》,多次组织学院教研室主任和教师进行“修订人才培养方案”研讨会,制定出符合地方实际、培养地方急需人才的《学前教育专业人才培养方案》。新的方案体现了以下特点。

3.1 制定了新的培养目标

把“培养德、智、体、美全面发展,热爱教育事业,具有系统的儿童教育学、学前心理学、学前教育科研方法等理论基础,掌握学前教育专业基础知识各和基本技能,具有较高英语水平和电脑应用水平以及艺术修养,适应现代学前教育改革和发展需要,掌握幼教事业发展特点和学前教育的基本规律,懂得学前教育法律法规的综合性应用型人才”作为学前教育专业的培养目标。

3.2 从知识要求、能力要求、素质要求和职业资格证书要求等四个方面确立培养规格

3.2.1 知识要求方面 要求学前教育专业学生必须做到:“熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策,了解学前教育的基本理论、基本知识和发展动态;掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识,较系统的教育理论和学前教育专业知识,掌握艺术学科的基础知识和基本技能;掌握声乐、钢琴、乐理、视唱练耳、音乐欣赏的知识;掌握幼儿舞蹈、幼儿游戏的知识;掌握手工、图案、绘画、环境创设的知识;掌握幼儿体育、幼儿营养学、保育学、卫生学的知识;掌握幼儿双语(普通话、英语)、阅读与写作的知识;掌握幼儿教育学、心理学、管理学等有关知识;掌握幼儿各科教学方法;具备基本的计算机和英语知识”。

3.2.2 能力要求方面 要求学前教育专业的学生具有从事学前教育和保育必备的基本技能,具有开展各种学前教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能;具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能,在口语表达能力、“三字一画”(毛笔字、钢笔字、粉笔字和简笔画)、幼儿手工制作和使用、幼儿体育与游戏的组织等教育教学技能诸多方面有一定专长;具有从事幼儿英语教学的技能;具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能;具备一定的创新能力和教育科研能力,能够初步胜任从事幼儿教育科学研究工作。

3.2.3 素质要求方面 要求学前教育专业的学生达到:“学生热爱祖国,掌握马克思主义的基本观点,了解中国特色社会主义理论体系的相关内容,树立科学的世界观、人生观、价值观,热爱学前教育事业,热爱儿童,具有强烈的工作责任感,良好的行为习惯和职业道德;具有较为扎实的人文基础知识,有较高的人文修养,了解中国文化及历史,掌握

基本的人文知识。掌握较为系统和全面的学前儿童身心发展和教育的基本理论和基本知识,懂得学前儿童教育教学规律,树立正确的儿童观和教育观;具有良好的心理素质,有健康的心理,保持乐观自信的心态,能够正确面对生活中的挫折与失败,正确看待各种社会现象;有较强的意志力和吃苦耐劳精神,自强不息,顽强进取;具有健康的体魄,能胜任较繁重的工作任务”。

3.2.4 职业资格证书要求 我国教师资格条例规定:凡是2013年(含2013)以后入学的师范类学生,也必须参加国家统一的教师资格证书考试,考试合格后方能取得教师资格。为了适应这一新的教育形势需要,专门对学前教育专业的学生在职业资格证书方面作了要求,要求毕业生必须具有下证书:学前教育专业专科毕业证书、幼儿教师资格证书、教师职业技能(三笔字、简笔画以及弹、唱、跳技能)测试证书、普通话水平等级测试证书等。另外,也可自愿考取非计算机专业计算机文化基础等级测试证书、公共营养师、育婴师、保育员等职业资格证书。

3.3 调整学制及学分要求,加强专业课程的学分比例

高等师范教育专科学前教育专业学制5年,前两年为中专阶段,后三年为大专阶段,要求修满206学分方能毕业。其中文化基础课程58学分,专业理论课程26学分,专业技能课程54学分,方向选修课38学分,集中实践教学课程30学分。按教学计划要求修完所有课程并获得专业要求学分,颁发枣庄学院全日制普通专科毕业证书。其中专业课程的比例占总学分的38.8%,同时增加了实践教学课程的比重,实践教学课程的学分比例占总学分的14.6%。

3.4 重新确立了核心课程

核心课程包括文化基础课程、专业理论课程和专业技能课程。其中,文化基础课程主要包括阅读和写作、数学、英语、政治、人文社会、基础自然科学、计算机文化基础等;专业理论课程主要包括学前卫生学、学前心理学、学前教育学、幼儿园教育活动设计等;专业技能课程主要包括乐理与视唱练耳、声乐、舞蹈基础、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱与伴奏、美术、手工、书法、普通话、现代教育技术等。

为进一步提高教学质量,发挥学生学习的积极性和主动性,根据学生学习成绩,结合专业特长,拟

对学生在第四学年和第五学年进行专业方向选修教学。具体方案如下。

(1)召开教学专题研讨会,在原人才培养方案的基础上,广泛征求意见,制定新的符合幼儿教师培养要求和学生学习特点的人才培养方案草案,在教研室主任会议及教师座谈会上研讨方案的具体开设课程及实施细则,最后经学院党政联席会议讨论,形成一致意见后,最终确定执行方案。

(2)实施阶段。第一阶段,进行发动动员。各班主任召开主题班会,传达方案要求,重点指导学生进行专业方向的选择,即技能方向和理论方向,并公布人才培养方案的详细内容,尤其各方向的开设课程及修读学期。第二阶段,确定选修方向名单。学生根据个人学习成绩,结合专业特长以及未来发展方向,采取自愿报名的方式,经各教研室组织评价,确定技能和理论方向的选修名单。第三阶段,分班教学。根据选修专业方向名单,按一定学生数额进行重新编班教学。班主任做好前期动员、指导工作。专业方向的选修,关系到每位学生的切身实际以及发展要求,各班主任应以认真、负责的态度做好指导工作,帮助学生正确评价自己,引导、指导学生选择相对适合和擅长的方向。

4 抓好人才培养方案具体实施和落实,加强实践课程教学

新的人才培养方案制订后,能否收到预期效果和将会达到什么样的结果,关键在于落实和实施。

首先,学院组织教学人员加强对新的人才培养方案的学习,了解新培养方案的精神,并要求在教学工作中切实做好落实。

其次,加强课堂教学常规管理,向课堂要教学质量。做好期初、期中和期末的常规教学检查工作,确保教学工作的有效实施。同时,为提高教师自身业务素质,学院相继举办“全员教学技能大赛”“青年教师教学新秀大赛”和“微格教学比赛”等,通过这些比赛活动,在提高教师自身业务素质的同时,带动了学院教学质量的提高。

再次,强化教师科研活动,以科研促教学。鼓励教师积极申报各级各类科研课题,选派教师参加各级各类的学术会议,以增强学院教师的科研意识,提高他们的科研能力和水平。

在强调课堂教学质量、提高教师素质的同时,为了提高学生的素质和教学技能,加强实践教学,增加实践教学的时间,并采取多种形式的见实习教学活动,加强与教学实践基地的平时联系,保证实践教学的质量。

为适应基础教育改革发展对师资培养的需求,从实战角度强化教师基本技能的教学与训练,检验学前教育专业学生的培养质量,全面提升学前教育学生的教学技能和实践能力,充分调动学生专业学习的积极性、主动性和创造性,着力培养学生的综合素质和实践能力,进一步提高求职技能,提升就业竞争力,促进教师教育的发展。相继举办“学前教育专业从业技能大赛”“弹唱比赛”“舞蹈展演”“手工制作比赛”“儿童剧比赛”和“英语口语比赛”等活动,通过这些活动,不仅使学生的能力得到锻炼和提高,同时调动了学生学习的积极性,保证了学院教学的质量和毕业生的就业竞争力,最近几年的毕业生在用人单位受到了较高的评价。

“木桶原理”告诉我们,一只水桶盛水的多少,并不取决于桶壁上最高的那块木块,而恰恰取决于桶壁上最短的那块。地方本科院校下属的众多二级学院,恰似组成地方本科高校这个“大木桶”上的“众多木板”,要想实现地方本科高校的顺利转型,离不开下属二级学院的共同努力,但愿每一个二级学院都不要做那个“影响水桶盛水的那块短板”,在准确定位自己专业特色的基础上,强化和提高自身实力,为所在学校顺利转型做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 董立平. 地方高校转型发展建设应用技术大学[J]. 教育研究, 2014(8): 67-74.
- [2] 王春雷. 地方本科高校转型有利于提升职业教育层次的思考[J]. 高校教育管理, 2015, 9(3): 95-97.
- [3] 肖立军. 建设地方高水平特色大学论析[J]. 学校党建与思想教育, 2016(10): 14-15.
- [4] 郑琼鸽. 创业型大学的内涵和本土化思考[J]. 现代教育科学, 2016(10): 7-10.
- [5] 李国仓. 地方本科高校转型发展热潮下的冷思考[J]. 高校教育管理, 2016, 10(4): 72-78.

[责任编辑:文 竹]

德国应用科学大学教授的三重资格

——应用科学大学聘任教授的法定前提条件及 对其在聘任程序中的考核

Hendrik Lackner

(奥斯纳布吕克应用科学大学,德国 下萨克森州 49076)

摘要:在德国,成为应用科学大学教授的三个核心聘任前提条件是:学术资格、多年的职业实践经验、教学能力。在繁杂的聘任程序中,这三重资格是考核的重点,实际操作极为耗时耗力。尽管如此,只有对申请人的这三项资格进行严格考核,才能确保德国应用科学大学的独特特色。因此,这样繁杂的程序完全有理由继续存续下去。对三重资格的要求确立在德国各州的高等院校法里,体现了高等教育政策所坚信的:只有亲身深入经历过理论结合实际的经验,这样的教授才有能力从事真正的应用型教学与研究。

关键词:德国应用科学大学;教授聘任条件;三重资格;职业实践经验;教授聘任程序中的挑战;改革探索
中图分类号:G639.5 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-2045(2016)04-0066-06

On the Three Qualifications for Professors of Germany Universities of Applied Sciences

Hendrik Lackner

(Osnabrück University of Applied Sciences, Osnabrück 49076, Lower Saxon, Germany)

Abstract: There are three key qualifications for one to become a professor in a German university of applied sciences, namely academic qualification, professional experiences and teaching ability. In the employment procedure, the three qualifications are the key, which will cost much time. However, only by examining these qualifications of the applicants, can the characteristics of German universities of applied sciences be guaranteed. So, the complicated procedure is to live on. The requirement of these qualifications is set in the Higher Educational Institutions Law by German states, which reflects what higher educational policy believes in: only with experiences of applying theory into practice, can a professor have the ability to be engaged in applied teaching and research.

Key words: German university of applied sciences; professor employment condition; three qualifications; professional experience; challenge in the professor employment procedure; reform and exploration

0 引言

性。^②应用科学大学应当通过教学、学习、培训,以及紧密结合实际的科研与研发促进应用科学的发展。^③应用科学大学只有在拥有具备三重资格教授德国应用科学大学^①的独特特色是其应用导向

作者简介:Hendrik Lackner(来汉瑞)(1974—),法学博士,德国下萨克森州奥斯纳布吕克应用科学大学(Hochschule Osnabrueck)公法、行政法学教授;研究方向:公法、行政法、中德公法比较研究、应用型高等教育研究等。

^① 关于“应用科学大学(Fachhochschule)”一词的历史变迁,参见 Holuscha, Das Prinzip Fachhochschule - Erfolg oder Scheitern? 2013, S. 106 ff. 在德国,“Fachhochschule”,“Hochschule für angewandte Wissenschaften”与“University of Applied Sciences”是同义词。

^② 关于应用科学大学在德国高校体系的地位,参见“德国应用科学大学体制-对中国也是一种成功模式?”应用型高等教育研究,2016年3月,第1卷第1期,69-75页。

^③ 例如在 § 3 Abs. 4 des Niedersächsischen Hochschulgesetzes (NHG) 中的法定任务描述。

队伍的情况下才能完成法律赋予的任务。这三重资格指的是学术资格、职业实践经验和教学能力。三重资格作为成为应用科学大学教授的入门砖,已被证明是“德国应用科学大学模式”的重要成功因素。围绕培养实践性强的专业后继人才而展开的应用型教学与研究,其学术性因此也可以得到保障。

本文将首先概括性地阐述在各联邦州都相同的教授聘任前提条件^④(第2部分)。通过举例介绍一些调控机制,将明晰对这三重资格的考核在聘任实务中是如何得到保障的(第3部分)。聘任程序中严格的形式要求虽然是为了从程序上确保对三重资格的考核,但另一方面也往往成为潜在的易出现错误的地方。本文因此也将介绍这样的问题所在。此外,这也会导致聘任程序的持续时间变得很长(第4部分)。最后,本文总结大意,并对聘任程序的改革作一些粗浅思考(第5部分)。

1 三重资格:学术资格、职业实践经验、教学能力

德国作为一个联邦制国家,联邦和各州,也就是16个州,都享有立法权。针对高等院校的立法权(Gesetzgebungskompetenzen),不是联邦,而是各州享有^⑤。联邦制定的《高等院校框架法》(Hochschulrahmengesetz)因而已经被多次要求无替代地取消。正如其法律名称所暗示的,这部法律只确立了一般性的框架规则,也就是说,各州需要在其自身的高等院校法里细化和限制这些框架性条款。《高等院校框架法》第44条里确定了聘任公立高等院校教授的最低要求。该条文如下:“在公务员法规定的一般要求之外,原则上,聘任教授的前提条件如下(1)高校毕业,(2)具备教学能力,(3)具备从事学术工作的特殊能力,一般通过高质量的博士研究证明,等等。此外,根据岗位要求的不同 a) 取得了额外的学术业绩, b) 额外的艺术方面业绩,或者 c) 在应用或发展科学知识和方法方面,在多年的职业实践中取得了特殊业绩。”

一般来说,在德国,聘任的教授都取得终身制公务员身份。《高等院校框架法》第44条提及了“公务员法规定的一般要求”。此处主要指的是满足公务员法里列出的构成公务员关系的一般性前提条件^⑥。这些任命公务员的前提条件在《公务员法》Beamtenstatusgesetz (BeamtStG) 第7条里得到了进一步的定义,诸如对国籍的规定和对德国宪法核心价值观与结构体系的认同等。

原则上,《高等院校框架法》第44条同样适用于综合大学和应用科学大学的教授聘任。前法44条第4项对不同教授岗位的聘任条件进行了区分:综合大学教授必须能够证明其取得了44条4a项意义上“额外的学术业绩”。除了通过教授资格考试(Habilitation)之外,取得初级教席(Juniorprofessur)、或者在大学以外的科研机构工作的经历都可被视为此处合适的额外学术业绩证明。通过教授资格考试(Habilitation)可被认为在一个特定的科学领域具有突出的、独立进行科学研究和独立教学的能力(“教学资格 Lehrbefähigung”,即 facultas docendi)。在大多数州,通过教授资格考试后便直接授予当事人在各大学的特定学科领域进行独立教学的权利(“教学权利 Lehrbefugnis”,即 venia legendi)^⑦。教授资格考试只能在一所综合大学,并且在正规的教授资格审核程序范畴内完成。应用科学大学由于不具备教授资格授予权而不得实施教授资格授予程序。一般来说,获得教授资格需要递交教授资格审核论文(Habilitationsschrift)并通过答辩(Kolloquium)。此外,是否具有在综合大学教学授课的能力则通过试讲来确定^⑧。

应用科学大学的教授不需要取得额外的学术业绩,取而代之的是原则上需要证明具有《高等院校框架法》第44条4c项意义上多年的职业实践经验。但是,一些州的高等院校法规定,在有理由的特殊例外情形下,虽然申请者没有职业实践经验,但若能够证明取得了额外的学术业绩,特别是取得了教授资格,也可以聘任为应用科学大学教授。^⑨

^④ 以下将以下萨克森州的规定为例进行介绍。

^⑤ 在联邦制改革的进程中,高等院校的立法权被转移到了各州,《高等院校框架法》对下萨克森州也就失去了意义,参见 Epping, in: Epping (Hrsg.), Handkommentar Niedersächsisches Hochschulgesetz, 2015, § 25 Rn. 6.

^⑥ Pautsch, Kompendium zum Hochschul und Wissenschaftsrecht, 2. Auflage 2016, S. 209.

^⑦ Detmer, in: Hartmer/Detmer (Hrsg.), Praxishandbuch Hochschulrecht, 2. Auflage 2011, S. 127.

^⑧ 例如,可参见哥廷根大学的教授资格授予规章(Habitationsordnung der Georg-August-Universität Göttingen), www.uni-goettingen.de/de/habitationsordnung-stand-2015/431205.html (Stand: 1. Dezember 2016).

^⑨ 参见 § 25 Abs. 2 S. 2 Hs. 2 NHG.

1.1 学术资格

下萨克森州高等院校法(NHG)第25条第1段第3项对聘任教授的学术资格作出了如下明确规定,即必须具备独立从事高深学术性工作的能力,通常这个资格需要用超出平均水平的博士研究来证明。笔者在此也同意主流的,但也有争议的观点,即只有成绩为“最优”(summa cum laude)或者至少是“优”(magna cum laude)时才可以被认为是高质量的博士研究(Qualitätspromotion)^⑩。一般来说,仅取得“良好”(cum laude)、“满意”(satis bene)或者“及格”(rite)的成绩是不够的。^⑪在高等院校法里没有强制规定博士研究和空缺教授岗位的专业领域必须对口。^⑫倘若博士研究的成绩不能达到要求,在例外情况下,也可以通过其他与博士研究相当的成绩证明,例如申请者所有学术著作的整体质量与对博士研究高质量的要求相当。^⑬

基于法律赋予应用科学大学的高等教育任务,具备独立从事高深学术性工作的能力,不但对综合大学教授,而且对应用科学大学教授来说也是一个强制性的聘任前提,从思维逻辑角度出发,这一点也是必然要求。

1.2 职业实践资格

下萨克森州高等院校法(NHG)第25条第1段第4c项对职业实践资格作出了如下明确规定:应用或者发展科学知识和方法的特殊业绩应当通过至少五年的职业实践来证明,其中至少有三年应当是在高校领域外从事的。职业实践的领域必须与空缺教授岗位的专业领域在内容和专业上有关联性。根据经验,只有满足了这个前提,才能使学术资格和职业实践经验形成相互互利的共栖。^⑭

可以计入职业实践的只有那些能充分体现有学术关联性的工作,也就是说,简单操作层面工作,例如初级或者中级的业务操作工作,一般来说是不能被考虑的。所从事的工作应当更大程度上涉及了科学知识和方法的应用与发展,由此可以预测出

申请者因而将来也会有特别从事学术工作的能力。例如,候选人在工程领域从事了企业硬件或者软件产品的研发工作、取得了专利成果,或者其研究项目获取了国家研究基金的资助、在竞赛中取得了成果等。^⑮概括而言,这里的职业实践经验涉及的是独立自主地参与企业创新的过程。同样可以被计入的有那些直接应用科学知识和方法的工作。例如,在法学领域的工作有律师、法官、检察官、公证员或者行政机关法律顾问或者企业法律顾问,只要这些工作涉及的是在应用科学方法的基础上,兼顾司法判例和学术界观点在不同个案情境中应用现行法。

对定位于实践导向性的应用科学大学来说,对申请者的职业实践资格作原则上的硬性规定是一个不可放弃的聘任前提条件。新聘任的教授带到高校的不仅是其在应用导向型教学中可以直接向学生传授的实践经验,还有其在多年职业实践中建立的关系网。尤其是后者对高校来说价值非凡,因为这些在职业生涯中建立起来的个人联系对今后与企业合作进行科研项目、寻找来自企业的外聘教师参与教学、为学生介绍实习岗位,或者为学生寻找毕业论文的企业指导教师牵线搭桥都会起到重要作用。

1.3 教育与教学资格

根据下萨克森州高等院校法(NHG)第25条第1段第2项,应用科学大学教授岗位的申请者还必须通过实践经验证明取得了教育与教学资格。此处主要指的是教学能力,也就是说,这里把教学,即教学与学习,作为教育学内含的一部分来理解。^⑯教育与教学资格必须建立在申请者自身的教学实践经验上。这便意味着申请者必须在聘任前就已经在高校积攒了教学经验,例如作为外聘编外教师在应用科学大学或者综合大学任过课。对教学经验的理解应当是广义的,在此除了担任讲授课的教师以外,还包括从事研讨课教学、案例教学、小组练习

^⑩ Reich, Kommentar zum Hochschulrahmengesetz, 11. Auflage 2012, § 44 Rn. 5; Thieme, Deutsches Hochschulrecht, 3. Auflage 2004, Rn. 667; Pautsch, Kompendium zum Hochschul und Wissenschaftsrecht, 2. Auflage 2016, S. 211; 由于实践中各个学科往往有十分不同的成绩制定风格,因而存在相反意见,参见 Detmer, in: Hartmer/Detmer (Hrsg.), Praxishandbuch Hochschulrecht, 2. Auflage 2011, S. 126.

^⑪ 不同成绩等级可参考 § 27 Promotionsordnung der Juristischen Fakultät der Georg – August – Universität Göttingen, www.uni – goettingen.de/de/36726.html (Stand: 20. Juni 2016).

^⑫ Epping, in Epping (Hrsg.), Handkommentar Niedersächsisches Hochschulgesetz, 2015, § 25 Rn. 14.

^⑬ Pautsch, Kompendium zum Hochschul und Wissenschaftsrecht, 2. Auflage 2016, S. 212.

^⑭ Bundesverfassungsgerichtsentscheidung (BVerfGE) 88, 129 (140 f.).

^⑮ Epping, in: Epping (Hrsg.), Handkommentar Niedersächsisches Hochschulgesetz, 2015, § 25 Rn. 32.

^⑯ Müller – Bromley in: BeckOK HochschulR Niedersachsen NHG, 1. Edition 2016, § 25 Rn. 9 f.

课教学等。实践教学经验是不能仅通过参加了高校教学培训或者进修班,或者因为在聘任程序中试讲成功就可以证明的。^①

最近几年来,作为聘任前提条件之一的教育与教学资格越来越受到重视。通常都会要求申请者提交以前任课的评估结果。由于应用科学大学聘任的教授今后主要从事教学,所以其申请者应当在被聘任前就已经深入研究了教学理论、方式与方法、如何构建课堂教学等问题,并形成了自己的教学特色。如果申请者对学术性教学和与学生沟通不感兴趣,或者不能很好展开教学活动,则不会被认为具有在应用科学大学担任教授的必要资格。但是,对申请者在教育和教学资格方面的要求也不能过于严格。申请者不需要已经是教学领域的大师。重要的是申请者如被聘任,之后将仍然会继续提高其教学水平,并参加高校为教师提供的教学方法进修班等活动。这一点可以在签署聘任协议时作为约定内容确立下来。

2 聘任程序中确保聘任条件的有效工具

整体而言,聘任程序是高校为确保科研和教学质量,在内部采用的核心调控工具中的一种。对任何一所高校来说,由于其聘任的教授将长时间影响其特色、发展的战略定位和学术声誉,并极大程度决定高校的创新潜力和未来发展前景,所以,制定好的聘任政策对高校生存起着决定性的影响作用。在此背景下也可以理解,为什么在州的高等院校法里对聘任程序作出了细致规定。这些规定就是为了保证以上介绍的聘任前提条件在聘任实践中能够确实得到重视和考核。

2.1 公开招聘义务

根据下萨克森州高等院校法(NHG)第26条第1段,除了在极少数例外情况下,必须公开招聘教授。这是为了确保申请程序具有透明性、公正性、结果开放性,也是为了尽可能引起众多感兴趣的申请者的注意,从而满足宪法第33款第2段对择优挑选(Bestenauslese)原则的强制性规定。择优挑选原则的要求是,招聘的教授席位必须根据资格、能力和专业领域授予最优秀的申请者。从一开始就局限于某一个人的招聘公告是不容许的。^② 招聘公告

应当公布于潜在申请者通常会查询的地方,也就是说除了在高校的网页上还特别应当刊登在相应的专业期刊,以及跨地域的日报上。

2.2 设立聘任组委会(Berufungskommission)和学校各委员会的参与

根据下萨克森州高等院校法(NHG)第26条第2段,学院院务会(Fakultätsrat)负责拟定聘任建议(Berufungsvorschlag)。根据下萨克森州高等院校法(NHG)第44条第1段,学院院务会有决定涉及所有科研与教学中具有重大意义事务的权利。聘任程序直接触及到高校的自身人员补充权利(Selbstergänzungsrecht),将长期影响一个学院的人事构成和特色,因此属于具有重大意义的事务。学院院务会由不同类别的员工,即教授、学术助理、学生以及行政人员选举组成,但教授与其他类别员工相比,其席位比其他类别员工席位的总和多一个。

依据下萨克森州高等院校法(NHG)第26条第2段的规定,由学院院务会设立一个聘任组委会。聘任组委会的任务是实施整个聘任程序,也就是从初步挑选申请者、进行面试、申请人试讲,一直到最后向学院院务会提出一般有3个人选的聘任建议(三人名单("Dreier-Liste"))的过程。当然,只有当确实有3名合适的候选人存在时,才能拟制出一份三人名单。在特殊并且理由成立的情况下,例如经过多次公开招聘仍无法获得足够候选人,那么也可以提交一份二人名单,甚至一人名单。因为申请人具备法定资格比提出三人名单的要求更重要,也因此应当优先考虑。此种情况下,聘任组委会必须详细说明为什么只建议了两人或者一人。

聘任组委会不是高校的常设机构,而是在有需要聘任教授的个案情况下临时设立的一个小组委员会,由其专门负责提供聘任人选建议。不同类别的员工也都必须向聘任组委会派遣其代表,但教授的投票权占多数。为了确保程序的公正性和结果公开性(ergebnisoffen),必须有其他高校的教授参与聘任组委会的工作("外部成员 externe Mitglieder")。通过确定这样的外校参与义务,可以避免出现与择优挑选原则不相符的现象,例如在内部事先决定,或者非正式因素产生影响等。让外部成员(校外成员)参与的目的是保证程序的透明度,这也

^① Epping, in: Epping (Hrsg.), Handkommentar Niedersächsisches Hochschulgesetz, 2015, § 25 Rn. 11.

^② Epping/Nölle, in: Epping (Hrsg.), Handkommentar Niedersächsisches Hochschulgesetz, 2015, § 26 Rn. 15.

自然会提高聘任组委会成员始终遵守聘任程序法定规则的主动性。为了保证男女受到平等对待 (Gleichstellungsauftrages), 男女平等对待委员 (Gleichstellungsbeauftragte) 也会参与聘任组委会的工作。另外还要求在聘任组委会里至少 40% 有表决权的成员是女性。

原则上,聘任组委会必须请外部鉴定人员就进入到最后一轮选择的申请者作比较鉴定。但是,如果在聘任组委会中至少有三名外部成员,可以不作此要求。一旦聘任组委会制定了其聘任人员建议,高校其他委员会必须就聘任组委会提交的名单建议展开研究。首先,学院院务委员会应当就聘任组委会提交的名单作出决议。其次,作为学校层面自治委员会的学校校务委员会和平等对待委员需要发表其意见。之后,聘任人员建议提交至校长办公室,由其作出决定。接下来,聘任人员建议提交至州的科研部作决定。最后,州科研部任命教授。^{①9}

2.3 避免做出不客观决定的回避规则

在一些学科领域里,特别是在一些小众专业领域,经常会出现聘任组委会里的成员基于不同场合已经认识某些申请者。要保证聘任程序的质量,就必须以程序的客观性和聘任组委会成员与各申请人之间保持距离为前提。以下是强制性规定聘任组委会成员需要回避的情形:组委会成员是空缺教席的前所有人、组委会成员与申请者之间有亲属关系、组委会成员受雇于申请人,或者在过去 5 年内曾经受雇、组委会成员在过去 5 年内在申请者的学术考试中担任过指导教师或者鉴定人。

根据个案的具体情况,出现下列情形也可以被视为存在回避理由:与申请者之间有紧密的学术合作关系,例如共同展开科研项目,或者出版著作。如果以前与申请者间有紧密的同事关系,也可以被认为是回避理由。但如果仅仅是认识申请者,则还不构成回避理由。高校处理回避情形要求越来越严格,这是因为,如果有相互竞争的申请者基于违反回避规则的原因到行政法院提起竞争者诉讼 (Konkurrentenstreitverfahren), 则在行政法院认定确实存在违反回避规则的情况下,行政法院会取消意图授予的聘任书,从而导致整个聘任程序必须重新

进行。

2.4 进行试讲

一般来说,经过基于申请材料的挑选和面试而得以进入最后一轮筛选的申请者都会被邀请进行试讲。申请者事先会得到一个讲题。试讲当着学生和聘任组委会的成员进行,试讲过程中也会要求有一部分用英语进行。采用这种方式,非常适合对试讲人的积极性、自信度、教学方法,以及其在实践导向型教学能力方面取得直观印象。因为在德国的应用科学大学一般来说都实行小班教学,因此,聘任组委会的成员也会在试讲中主要考察申请者是否能够挑起学生参与研讨的主动性、是否能够阐明学习目标、是否能够根据实践中的案例把学生必须了解的知识应用与转换之间的关系阐释清楚。试讲结束后,听讲的学生需要通过填写评估卷的方式评价课堂教学。学生的评价结果将直接成为聘任组委会商议的根据。当然,尽管不能过度评价某一试讲的结果,但如果申请者的试讲不能令人信服,一般来说,他在所有申请者中获取较好排名的机会也不大。

3 聘任实务中存在的困境

以下将示范性地列举在教授聘任实务中常常遇到的问题:一是应聘的人数较少;二是聘任程序越来越复杂且过于形式化,因而也越来越容易出现程序错误;三是整个聘任过程耗时极长。

3.1 应聘人数不充足

恰恰是应用科学大学越来越面临招教授难的问题。在很多学科领域,特别是工程学和信息学领域,经济界对专业人才和领导人才也有很大需求,所以,应用科学大学通常很难赢得新教授。根据当前的一个调查,应用科学大学空缺的电子电气教席中,每三个招聘的教授岗位中只有一个能被填补。^{②0}至少有 5 年工作经验的专业人才在企业里往往已经取得了在高级管理层负责人事与预算的职务。应用科学大学对这一目标群体能够提供的框架条件并不是很具有吸引力,因为与经济界相比,高校的薪酬明显低得多,而且每周 18 个课时的教学任务也较重,另外科研机会也不如在经济界那么多。

^{①9} 针对基金会高校,根据下萨克森州高等院校法 (NHG) 第 58 条第 2 段第 4 句,科研部可以把聘任教授的权利转移到基金会高校,即高校校办公室与基金会委员会共同聘任教授。对教授在公务员法意义上的任命则由高校校长实施。(下萨克森州高等院校法 (NHG) 第 58 条第 1 段)

^{②0} Grünberg, Woher sollen die vielen Profs kommen? FAZ vom 2. 6. 2016, S. 7.

尽管很多高校都支付聘任津贴,但对很多来自企业的申请者来说都要做好收入急剧下降的准备。

申请者人数少也会很大程度地对聘任程序的持续期起负面影响。聘任组委会在第一次招聘后,如果发现无法形成三人名单建议,则必须进行第二次,甚至第三次招聘。

3.2 程序的错综复杂化导致大量行政消耗

由于步骤繁多、参与面广、文件记录义务要求高,聘任程序现在已经变得错综复杂且拘泥于形式,以至于很多聘任组委会都无法胜任这些工作。同时,很多高校成员又没有自愿参与聘任组委会工作的积极性。此外,为了使聘任程序符合法律要求,聘任组委会的成员具备一些初级法律知识是很有必要,也是很有帮助的,但很多聘任组委会的成员却不具备这样的法律知识。聘任程序的形式要求非常严格,如果存在程序或者形式上的错误,那么与实体内容上出现错误一样,可能会导致法院宣布聘任决定无效。

3.3 聘任程序持续期过长

为了确保择优挑选原则,做出客观的挑选决定是至关重要的。但追求高质量的聘任程序,其代价往往是程序持续期会很长。程序持续期不仅仅是一个量上的数值,有时候会有合格的申请者因为程序持续期过长而撤回申请,或者接受很快就结束聘任程序的高校对其的聘任。总体而言,德国应用科学大学教授聘任的持续期都太长,很多聘任程序都要持续好几年,出现这种情况,对于主管部门和高校管理层来说,都有理由共同想出加快程序的措施。下萨克森州科研部采取的方法是在高校与科研部签署的目标协议中,把聘任程序的持续期作为一项协议内容来规定。

4 关于改革的思考和全文总结

教授具备三重资格是确保德国应用科学大学应用型特色不可弃的前提条件。三重资格的要求被实践证明是有效的,所以应当作为坚持原则继续下去。现在,在学术政策层面已经提出了更多灵活性的要求,例如高校联席会议(Hochschulrektoren-

konferenz)目前提出的“赢得应用科学大学教授的建议”^①就已经走上了正确的方向。为了更好地规划成为应用科学大学教授的职业轨道,并向潜在的感兴趣者介绍这种可能性,现在急需的是找到能够达到上述目的的创新模式,也就是说,我们要促进学术界与职业领域进行专业合作,以便学术人员可以取得要求的职业实践经验。有一种“互助项目(Tandem - Programme)”是很有发展前途的。参与这种项目的人,由于高校和企业的研发机构共同实施科研项目,所以可以同时在校和企业工作,也就是说,他们不仅与高校,也与企业签订劳动协议,因此,一半的工作时间用于在企业工作,另一半的时间作为履行特别任务的教师(Lehrkräfte für besondere Aufgaben)在校工作,但授课任务也相应减少。我们可以在这种互助项目的范畴内补充以高校教学法培训活动,这样就可以形成一个为培养未来的应用科学大学教授而订制的资格项目。针对这个问题的讨论也使得解决应用科学大学博士学位授予权的问题变得更为紧迫。^②

在学术政策层面就应用科学大学招纳教授展开的重要讨论中,通过最新对应用科学大学人力资源的招纳与发展作出的建议,德国科学委员会(Wissenschaftsrat)再次作出了积极的贡献。^③除了上面提到的互助项目,科学委员会建议引入“共享教席(Gemeinsame Professuren)”,即教授同时在校和企业工作,以及“非全日制教席(Teilzeitprofessuren)”的机制。

此外,在学术政策层面还需要对聘任程序的模式进行改进。笔者在此建议继续优化高校内部的流程。很多高校设立了专职的教授聘任委员,并取得了很好的效果。这种方式是高校确定一名管理层的员工,由其从行政方面管理高校的所有聘任程序、支持聘任组委会的工作,目的是使聘任程序能够高效进行。许多应用科学大学现在也制定了教授聘任规章或者教授聘任准则,以此实现对聘任程序的每一个具体步骤作出详细的流程描述。

在中国,就应用科学大学教授的(下转第83页)

^① Hochschulrektorenkonferenz (HRK), Empfehlung des 134. HRK - Senats vom 13. 10. 2016, Grundsätze für ein nachhaltiges Bund - Länder - Programm zur Gewinnung von Professorinnen und Professoren an Hochschulen für angewandte Wissenschaften (HAW) bzw. Fachhochschulen (FH), im Internet abrufbar unter www.hrk.de/positionen/gesamtliste-beschluesse/position/convention/grundsätze-für-ein-nachhaltiges-bund-laender-programm-zur-gewinnung-von-professorinnen-und-professoren/ (Stand: 1. Dezember 2016).

^② 详见 Pautsch, NVwZ 2012, 674 ff.

^③ Wissenschaftsrat, Empfehlungen zur Personalgewinnung und entwicklung an Fachhochschulen v. 21. 10. 2016, Drs. 5637 - 16.

应用科学大学毕业生就业状况分析

——对基尔应用科学大学的研究

Katerina Homolkova¹, Annekatriin Niebuhr^{1,2}

(1. 劳动力市场与职业研究所, 基尔 24106 德国; 2. 克里斯蒂安-阿尔伯特基尔大学, 基尔 24098 德国)

摘要:高校毕业生是否能在毕业后顺利进入劳动力市场对其今后的职业生涯会产生很重要影响。毕业生是否能成功就业也是衡量高校教学质量的一个重要标准。总体来看,基尔两所高校的毕业生都能够很成功地进入劳动力市场。大部分毕业生在较短的时间内就可以找到与自身资质匹配的正式工作。个人素质、所学专业、学历层次和学习成绩都会影响学生就业,这些因素尤其会对毕业生的首份工作和工作起薪产生很大影响。超过50%的毕业生都留在高校所在地区就业。另外,基尔应用科学大学毕业生具备的优势因素是,他们在毕业前就已经在当地的企业积累了大量工作经验。

关键词:德国劳动力市场;高校毕业生;初次就业;流动性

中图分类号:G639.5

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0072-12

A Case Study of Students' Employment Quo of University of Applied Sciences

Katerina Homolkova¹, Annekatriin Niebuhr^{1,2}

(1. Institute of Labor Force Market & Career Study, Kiel 24106;

2. Christian-Albrechts University of Kiel, Kiel 24098, Germany)

Abstract: Whether university undergraduates can enter into the job market successfully will influence their future careers to a great degree, which is also an important criterion to evaluate the teaching quality of the university. Generally speaking, undergraduates of the two universities in Kiel can manage it very well, most of whom can find jobs in line with their own aptitudes soon after graduation. Such factors as personal quality, specialty, academic degree and achievements will influence their first jobs and salaries. More than 50% of them will get employed where the universities are located. The advantage of undergraduates from Kiel University of Applied Sciences is that they have already got working experiences in the local enterprises before their graduation.

Key words: Germany labor force market; university undergraduate; first job; mobility

0 引言

很多群体都十分有兴趣了解高校毕业生进入到劳动力市场的过渡情况,以及他们在职业生涯初期阶段的就业状况。首先,毕业生最感兴趣的是踏入职业生涯的第一步是否能走成功,以及在学校学

到的技能和能力是否在劳动力市场用得上。很多调查都表明,目前在德国,对受过高等教育的人群来说,就业情况总体来说很不错。^[1-2] 2014年高校毕业生的失业率是2.6%,可以说达到了充分就业。^[3] 尽管这个结果很好,但在公共讨论中,高校毕业生的就业状况总是时不时地成为热点。在此涉

作者简介: Katerina Homolkova (1989—), 女, 经济学硕士, 劳动力市场与职业研究所科研助理; Annekatriin Niebuhr (1967—), 女, 政治经济学博士, 克里斯蒂安-阿尔伯特基尔大学劳动力市场研究与空间计量经济学教授, 劳动力市场与职业研究所研究员, 研究方向: 劳动力流动性、文化多样性的经济效应、区域经济学。

及的问题主要是学生是否一毕业就马上能够顺利找到合适的工作。例如,就此展开过关于学生毕业后在企业实习的讨论。^[4]一些研究认为,毕业生进入职场的开端对接下来的就业经历会有很重要的影响。高校毕业后如果不能顺利进入劳动力市场,将会对毕业生今后的就业持续性地产生负面影响。^[5-6]

对高校来说,其毕业生在劳动力市场是否能够取得成功,也是衡量教学成果的一个重要标准。学生进入劳动力市场的状况也显示了高校人才培养的内容在多大程度上是符合劳动力市场需求的。对高校所处地区的企业来说,分析毕业生初次就业状况,也为他们在招纳年轻的高素质劳动力时提供了参考因素。他们首先感兴趣的是有多少毕业生会在当地就业,还是迁出到外地就业。很多分析研究都证实,高校对地方经济发展起着很大积极作用。^[7-8]高校人才培养对地方提供就业机会的影响也是一个重要维度。^[9]尤其是当大部分毕业生在学业结束后都留在高校所在地区就业,那么这样的影响就更值得思考了。特别是对那些地处边远、人口稀少、只能有限吸引其他地域高素质人才地区来说,在当地存在高等院校就显得更为重要。

本文将介绍基尔应用科学大学(FH Kiel)毕业生初次就业和就业早期阶段状况调查研究的主要结论。^[10]我们会把其中一些结论与克里斯蒂安-阿尔伯特基尔大学^①曾经做过的一次类似研究^[11]的结果作对比。虽然过去已经有一些调查研究涉及了德国高校毕业生初次进入劳动力市场的状况,^[12-13]但这些分析研究主要建立在对毕业生做出的问卷调查基础之上。与这些调查研究不同的是,本文介绍的结果是以电脑数据记录为基础的。这些数据记录综合了学校对学生做出的统计数据 and 依据社会保险登记情况得出的就业状况统计数据。我们研究的对象是基尔应用科学大学2005至2014年顺利结束学业的毕业生。基尔大学毕业生的相关情况针对的是1998至2010年的毕业生。

本文总结了从不同维度出发研究毕业生初次就业状况得出的结论。我们研究了学生毕业后首份工作的类型、直到找到第一份正式工作所用时间和薪酬。此外,我们还分析了毕业生在大学学习前

和毕业后的流动性。我们还以性别、学科领域和取得学历的差异为出发点,考察了不同毕业生就业状况的区别。在数据情况允许,并且进行相互比较有意义时,我们还会在两种类型高校的毕业生之间进行比较。原则上来说,对两类高校的毕业生不能毫无保留地直接进行对比。首先,有统计数据的前几批基尔大学毕业生恰好遇到了德国就业市场不景气的阶段。2005至2014年,德国的失业率明显下降,在此期间毕业的学生也就明显容易就业。此外,两类高校的毕业生具有不同的典型特征,而这些因素对初次就业也产生很大影响。例如,这些典型特征包括年龄、学习的专业、学历类型,以及在大学学习之前或者期间积累的工作经验等。

在对使用的数据记录作一简要介绍之后,第3部分从不同纬度考察了学生毕业后初次就业的状况。我们研究了毕业生首份工作的类型和找到首份工作所用的时间(待业时长)。第4部分考察了首份工作的薪酬状况和其影响因素。第5部分分析了毕业生在开始大学学习前和在就业时的流动行为及其变化。最后一部分是对重要研究成果做出的总结。

1 数据

为了分析高校毕业生的初次就业情况,我们汇集了不同渠道的信息,即基尔应用科学大学和基尔大学关于学生的统计数据 and 劳动力市场与职业研究所(Arbeitsmarkt- und Berufsforschung, IAB)的被称为综合就业经历(IEB)的数据。数据记录的内容是可以追溯到的两所大学毕业生在大学的学习情况,以及他们进入劳动力市场就业的具体信息。我们得到了大约7300名于2005—2014年期间在基尔应用科学大学毕业的学生的相关信息。基尔大学毕业生的相关信息针对的是1998至2010年毕业的学生(大约28000名)。由于我们就某些特征没有获得相关信息,因此,在对数据记录进行了清理后,观察的数据量也就有所减少。^②

两所高校提供的统计数据涵盖了大学入学资格的获取地、专业(专业方向)以及学历(Diplom, 本科 Bachelor、硕士 Master)。此外,相关的信息还有学业年限(总学期数)、毕业考试时间、毕业成绩以

① 以下简称基尔大学。

② 使用的数据记录的具体信息参见 Wolf/Niebuhr (2013) und Homolkova et al. (2016)。

及解除学籍日期。IEB 则向我们提供了这些学生的相关就业信息,如工作类型、失业期。IEB 统计数据的来源是雇主向社会保险机构提交的社保申报和联邦劳动局(Bundesagentur)的福利金支付统计。因此,这些统计数据的质量很高。在申报的劳动关系中,需要区分正式工作和微量工作(reguläre und geringfügiger Beschäftigung)、职业培训(Ausbildungsverhältnis)以及全职和非全职工作岗位(Voll- und Teilzeitstelle)。毕业生从事哪个行业的工作,根据他们就所属的职业规章(Berufsordnung)做出的说明就可以了解到。关于薪酬的统计是月薪。此外,IEB 还提供了用人单位的信息,以及雇员的住址和工作地点(行政区划按照县和无县市一级)。因此,关于劳动关系的存续期间和类型,我们有很准确的数据。但是,公务员和独立经营者没有计算在内。学生毕业后直接当公务员或者自主创业的情况因此没有统计。另外,IEB 对毕业生的非就业期间(例如抚养子女期间)和在国外就业情况也没有统计。

2 首份工作类型与待业期

研究初次就业状况的第一个最重要的纬度便是首份工作的类型。由此可以看出学生在多大程度上可以把所获学历的价值转变为拥有一份正式的、须缴社保的工作(reguläre sozialversicherungspflichtige Beschäftigung)。以下分析局限于待业期(毕业考试到开始第一份工作的时间段)最多为2年的毕业生。因为采用这种方式便可以明显观察到取得的学历和初次就业成果之间的关系,并且还可以排除没有记录的因素(例如自主创业、移民、抚养子女等)所产生之影响以及由此带来的不确定性。

图1根据性别不同,显示了两类高校的毕业生从事的首份工作类型。我们对工作类型做出了须缴社保的全职和非全职工作、微量工作(也就是无须缴社保的工作)和职业培训。不论是性别之间还是不同类型高校的毕业生之间,首份工作的类型都有很大差异。总体来说,应用科学大学毕业生更加普遍地在学业结束后便直接从事一项全职工作,这一部分占大约70%。其他高校做出的类似分析显示,这种类型的首份工作占明显少于基尔应用科学大学在此的比例^[11,14]。基尔大学毕业生从事微量工作、非全职工作和参加职业培训的比例与基尔应用科学大学的毕业生相比要高。学生高校毕

业后在过渡期里往往先从事一份微量工作以便更好地进行职业定位,这种现象对基尔应用科学大学的毕业生来说并不普遍,这或许是因为应用科学大学毕业生的平均年龄相对较大,工作经验也较为丰富。综合大学的毕业生毕业后很大一部分去做职业培训,主要是因为有一些特定职业这样要求。例如,要在医学和法学领域取得执业资格都必须在大学习结束后接受专业医生培训和法学职业培训。

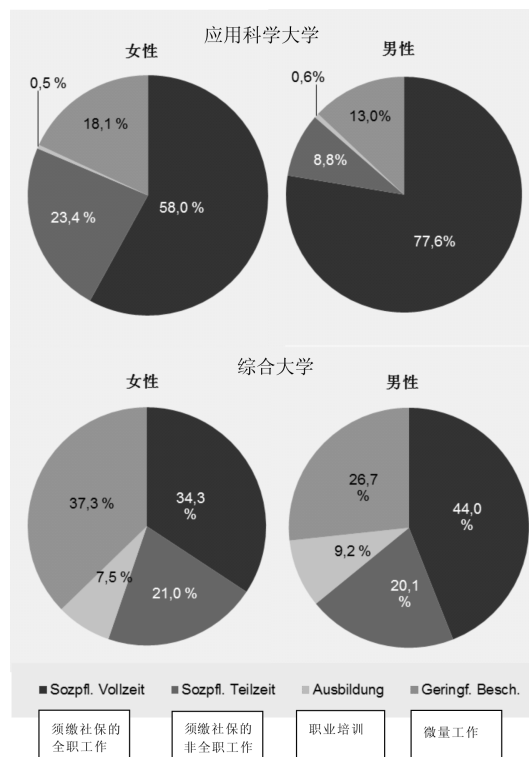


图1 首份工作的类型,根据性别区分

来源:劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

此外,不同性别之间也存在差异。无论应用科学大学还是综合大学的毕业生,男性较之女性更多地从事全职工作。与同一学校的男性毕业生相比,将近3倍的应用科学大学女性毕业生从事非全职工作。但是,综合大学的女性毕业生在这一点上就没有这样明显的特征。很突出的一点是,综合大学有超过37%的女性毕业生和26.7%的男性毕业生首先从事一项微量工作。这一点在应用科学大学的毕业生中也虽然也可以观察到,但男女之间的区别不像在综合大学那样明显。总体而言,在初次就业率的调查中,特别是全职与非全职工作之间的区别反映了在德国依旧影响很大的由性别决定的就业与工作模式^[15]。

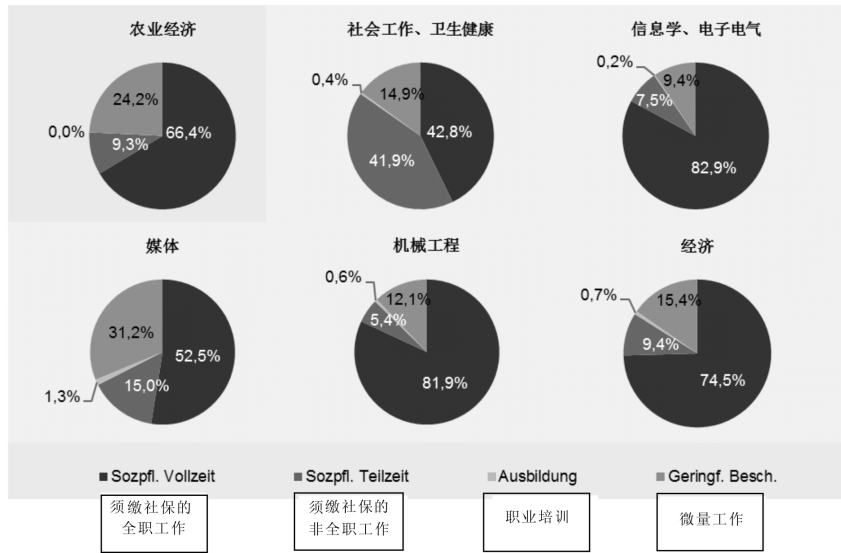


图 2 基尔应用科学大学毕业生首份工作的类型,按照学科领域区分

来源: 劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

接下来,我们根据专业领域和学历进行区分,进一步地来考察基尔应用科学大学毕业生初次就业的状况。^③图 2 显示了不同专业领域毕业生的首份工作类型,可以看到区别是很大的。信息学、电子电气技术、机械工程和经济学领域的毕业生从事须缴社保的全职工作的比例高于平均水平。在社会工作与卫生健康,还有媒体学专业领域的毕业生从事非全职工作的情况较为普遍。这些专业的女性学生占比很高,这估计也是产生这个统计结果的

一个重要原因。相比之下,特别是农业经济和媒体专业领域的毕业生分别以 24% 和 31% 更多地先从事一项微量工作。但尤其是信息学和电子电气学,以及机械工程专业领域的学生很少毕业后必须先走这条路。

可以确定的是,学历类型不同也会造成首份工作的结构性差异(见图 3)。我们在此把毕业学历分为本科、硕士和传统学位体制下硕士(Diplom)。与之前性别和学科领域决定的区别不同,此处不同

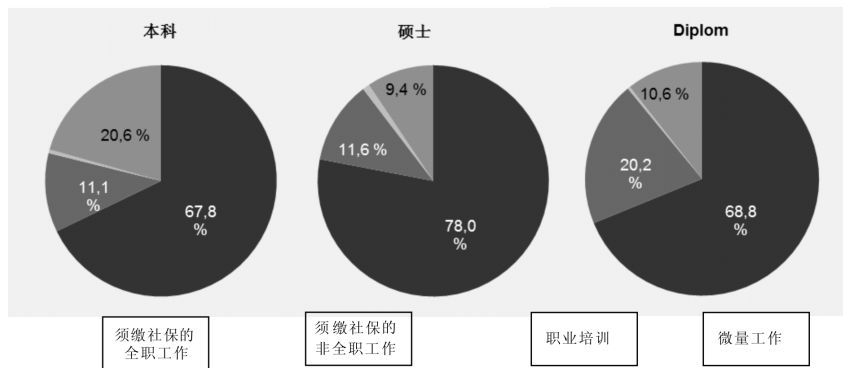


图 3 基尔应用科学大学毕业生首份工作的类型,根据毕业学历区分^④

来源: 劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

^③ 此处不适合与基尔大学进行比较,因为两所高校的专业区别很大,另外,在我们获取的数据记录里,还没有基尔大学本科(Bachelor)和硕士(Master)毕业生的信息。

^④ 译者备注: Diplom 是德国传统学制下的硕士学位。

学历间的区别并不是很大。基尔应用科学大学有大约 90% 的 Diplom 毕业生和硕士毕业生直接从事一项全职或者非全职的须缴社保工作。本科毕业生中这个比例为近 80%。78% 的硕士毕业生从事全职工作,这个比例是很可观的。Diplom 和本科毕业生在此的所占比较之就低了近 10%,而且很醒目,这两类毕业生中从事非全职工作和微量工作的比例很高。不过这个现象不是因为本科毕业生的工作经验少,或者能力不够而造成的,更多是因为找一份合适工作相关流程造成的影响。Homolkova 的研究结果显示,^[10]基尔应用科学大学的很多本科毕业生在毕业前就有一份须缴社保义务的工作,并得以积累相对很广泛的工作经验。根据不同指标对本科毕业生初次就业的详细分析还显示,即使是年轻的本科毕业生也通常能够成功进入劳动力市场。

学生毕业后用多长时间找到工作也是衡量是否能够成功进入劳动力市场的一个重要指标。学生从毕业后一直到找到一份正式工作(就是一份须缴社保的工作)所需的时间对于我们的研究是很有启发性的。我们以下把这个期间称为待业期。图 4 比较了两类高校毕业生的待业期。我们在此处可以观察到非常明显的区别。应用科学大学毕业生明显比综合大学毕业生较快地找到须缴社保工作。很可观的是,66% 的应用科学大学毕业生在毕业考试后三个月内就找到了正式工作,或者继续其在大学学习期间就开始的工作关系。^⑤而在综合大学仅有三分之一的毕业生能够在如此短的时间内进入劳动力市场。其他高校做出的相应调查也显示了相似结果。根据 Kaul 对 Saarland 大学(综合性大学)做出的调查显示,^[14]该校 38% 的毕业生可以在大约 90 天内找到正式工作。但在所有被研究的高校中,待业期超过 3 个月的情况还是属于少数。

我们在此观察到,应用科学大学与综合大学毕业生的待业期有十分明显的区别。在一定程度上可能是由于毕业生初次就业时就业市场大环境不同而造成的(见图 4)。基尔大学的很多学生在毕业时面临的就业市场条件明显比有统计数据的应

用科学大学毕业生要差,因为有统计的大多数应用科学大学毕业生平均来说毕业较晚,从而得益于自 2005 年以来明显下降的失业率。良好的就业市场条件会在其他前提条件一致的情况下缩短找合适工作的时间。此外,另外一个重要的因素是应用科学大学的很多学生在学业开始之前或者在学业期间就积累了工作经验。^⑥

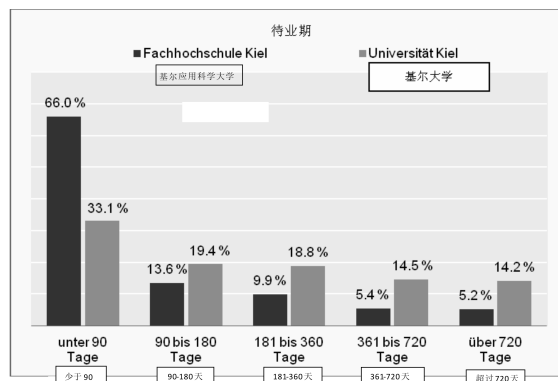


图 4 毕业到初次就业之间的时长

来源: 劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析

Homolkova 的研究表明,^[10]基尔应用科学大学有超过三分之一的学生在大学学习开始之前或者期间就在一家企业工作,毕业后他们往往会继续或者再次在同一企业工作。有了这样在企业的工作经验,就会明显加快学生进入劳动力市场的速度。图 5 比较了有和没有在企业工作经验的应用科学大学毕业生的待业期。总体而言,没有在企业工作经验的毕业生找工作用的时间比有在企业工作经验的毕业生要长。有在企业工作经验的毕业生中,超过 97% 的人在毕业考试后的三个月内开始在原来的企业工作,没有在企业工作经验的学生中,这个比例仅为 48%。有在企业工作经验的毕业生中,只有极少数的人需要用超过半年时间才能进入劳动力市场。而没有在企业工作经验的毕业生中,则有超过 30% 的人需要用 6 个月以上的时间才能就业。尽管如此,即使是这一群体的毕业生也能够较为顺利地就业。

^⑤ 就待业期做出研究的结论基本上与就学历和男女性别差异研究得出的结论相似。但是,基尔应用科学大学不同专业毕业生的平均待业期有很大差别(参看 Homolkova et al. 2016)。

^⑥ 当然高校不同的专业构成也会对此产生影响。基尔应用科学大学提供的专业更加容易让毕业生较快地进入劳动力市场,这也可能是其毕业生待业期短的原因。

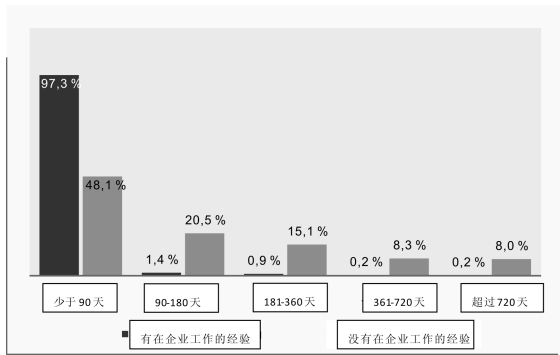


图 5 应用科学大学毕业生的待业期, 根据企业工作经验区分

来源:劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

表 1 显示的统计结果也同综合大学与应用科学大学毕业生由于工作经验不同而形成的不同就业状况相符。与综合大学的毕业生不同,基尔应用科学大学的毕业生在大学学习之前或者期间就积累了大量的工作经验。应用科学大学毕业生中,只有 3.3% 的人在开始大学学习前没有工作过。而基尔大学有 60% 的学生都属于这一类。在大学学习期间,这两类群体之间在此的区别明显变小。但是,在综合大学有 29% 的学生在学习期间没有工作过,这与应用科学大学 18.7% 的比例相比还是有差距的。

表 1 大学学习之前与期间是否有过工作经验

	须缴社保的全职工作	须缴社保的非全职工作	职业培训	微量工作	未申报过劳动关系
大学学习前申报过劳动关系(占比%)					
基尔应用科学大学	37.9	14.4	51.5	57.1	3.3
基尔大学	5.7	2.7	21.0	17.8	62.2
大学学习期间申报过劳动关系(占比%)					
基尔应用科学大学	21.6	12.4	5.7	71.5	18.7
基尔大学	11.0	11.2	5.0	65.0	29.0

备注:可能出现重复统计的可能,例如有的学生在接受双轨制职业培训期间,在企业的劳动关系属于微量工作或者须缴社保工作。

来源:劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

微量工作在申报的劳动关系中占大多数,特别是那些在大学学习期间申报的。学生做这些工作往往都是用于贴补生活所需。但也有很多学生在大学期间从事全职或者非全职工作,或者接受一项职业培训。超过一半的应用科学大学毕业生在大学学习之前就已经完成了一个双轨制职业培训。但取得这样资质的学生在基尔大学却不多见。在基尔大学只有 21% 的学生属于这一群体。可以推测的是,许多完成了职业培训的学生在大学学习期间仍然从事其原职业培训领域的工作。对须缴社保工作的大量申报也可以说明这一推测。

接下来,我们考察毕业生的首份工作属于哪些 Blossfeld 区分的职业类别,以此作为一个补充因素来分析毕业生的就业状况。这样分类的主要目的是把对毕业生资质有类似要求的职业类型归为一个群体,由此便可得到更多毕业生所从事工作与其资质匹配度的信息。图 6 总结了两种类型高校毕业生首份工作的所属职业种类。在有些职业种类中,我们可以观察到两类高校之间有非常明显的区别,但在有些职业种类中,两类高校几乎没有区别。在商务职业里,两类毕业生群体都占大约 31% 的比例,几乎旗鼓相当。在应用科学大学毕业生中,首份工作属于技术职业的占了近 25%,仅次于商务职业。这里显示了与综合大学有很大区别,因为在综合大学只有不到 10% 的毕业生从事技术职业。当然这也突出体现了两类高校专业设置的重点不同:在应用科学大学,技术类专业的比例比在基尔大学

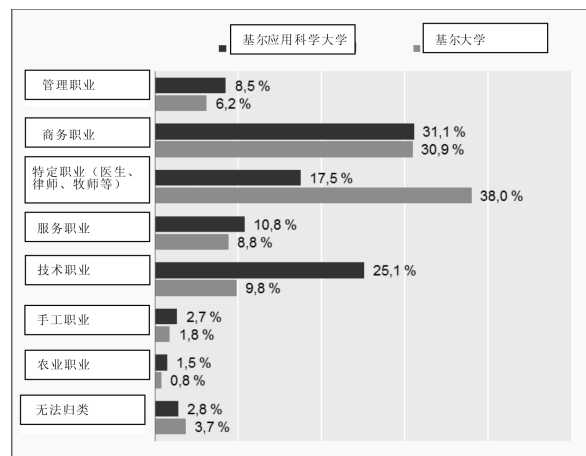


图 6 首份工作按照 Blossfeld - 职业群体的分布

来源:劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

高得多。^⑦在特定职业中,我们也观察到十分明显的区别:在两类高校毕业生中的分布分别为18%和38%。特定职业包括自由职业和有特殊专业高要求的服务性职业,而这些职业一般来说都是属于综合大学学生的目标职业。在服务职业和管理职业中,两类高校的毕业生之间也没有很大区别。与我们预料的一样,简单的手工和农业职业对年轻的高素质劳动力来说不太属于初次就业时考虑的职业种类。

3 基尔应用科学大学毕业生的起薪

衡量毕业生是否成功进入就业市场的另外一个核心指标是首份工作的薪酬。以下仅以基尔应用科学大学毕业生为对象进行分析。由于两类高校的毕业生有很多结构性差异,因此,如果把他们的薪酬仅仅是放在一起做简单的对比,那么是不会产生有说服力的结果的。由于IEB只提供日薪信息,并且没有关于工作时间的数据,所以,此处对薪酬的分析仅限于对全职工作的分析。表2显示了不同群体的应用科学大学毕业生首份须缴社保全职工作的实际薪酬情况。^⑧

各界毕业生首份全职工作的中游平均工资为日薪96.6欧元。不同毕业生群体的日薪水平在不同程度上显示出与这个中间值有区别。男性与女性之间普遍存在的工资区别在此也可以看出。男性毕业生的中游平均日薪为102.6欧元,而在女性组仅为85.4欧元。^⑨这样的区别无论在上游还是下游领域都一样。四分之三的男性毕业生日薪为118.4欧元,而女性仅为100.7欧元。相应的区别也可以在前四分之一组中观察到。这样连贯性的区别一定程度上也是由所选专业造成的。表2中根据专业领域进行区分的薪酬状况在此也给了我们提供了初步线索。由于信息学、电子电气和机械工程专业的毕业生属于高收入群体,而女性却很少学这些专业。经济学领域毕业生的首份工作起薪往往也很高。媒体、社会工作和卫生健康专业的毕业生属于低收入群体,而恰恰在这些领域女性

所占比例很高。硕士毕业生的平均工资为107欧元,比本科毕业生平均工资93.6欧元明显要高,这也是我们预料中的。最后可以得出的结论是,不持德国大学入学资格的外国毕业生其起薪明显低于持德国大学入学资格的外国毕业生。^⑩

表2 应用科学大学毕业生首份工作的薪酬状况

毕业生特征	日薪以欧元计(2010年价格水平)		
	25%	中游	75%
女性	69.8	85.4	100.7
男性	86.6	102.6	118.4
农学	69.7	83.0	94.0
社会工作与卫生健康	63.3	76.9	87.5
信息学与电子电气学	93.3	106.4	119.2
媒体	58.2	74.9	88.4
机械制造	94.7	108.6	125.0
经济	80.5	96.2	111.4
本科	74.4	93.6	108.5
硕士	89.6	107.4	123.1
持德国大学入学资格的外国学生	79.6	96.9	113.9
不持德国大学入学资格的外国学生	71.5	90.2	109.7
总计	79.0	96.6	113.8

来源: 劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

中游收入中,不同特征群体的收入也有所不同,这估计是由影响薪酬高低的不同因素共同造成的:例如选择的专业或者工作经验。通过回归分析可以审查这些因素产生的作用,也可以就不同特征的毕业生群体为何薪酬也不同这个问题得出较为具有说服力的结论。作为理论基础可以引用由Mincer^[16]提出的人力资本理论,根据这个理论,薪酬的高低主要受个人的教育投资和就业过程中

^⑦ 除了与专业设置侧重点有关联性,首份工作所属职业类别的体系也反映了学生男女比例的不同。基尔应用科学大学的女性大学生比例比基尔大学低,当然这也与高校提供的专业有关。

^⑧ IEB记录数据中的薪酬是面值薪酬。为了确保不同界毕业生的薪酬具有可比性,面值薪酬会根据联邦统计局的消费价格指数进行调整。本文采用的基准年度是2010年(联邦统计局2016)。分析时排除了不可信的数据,即对应全职工作的薪酬少于当时适用无须缴社保规定最低金额的2倍,或者比适用的养老保险金规定最高基准额超出2倍。

^⑨ 对其他高校毕业生起薪研究的结果也类似,参看Otto et al. 2014, Wolf/Niebuhr 2013。

^⑩ 本研究区分持与不持德国大学入学资格的外国学生。

日渐增长的工作经验影响。^⑩高等教育学历因此是影响起薪高低的一个重要潜在因素。因此,毕业成绩、学业年限、选择的专业或者专业领域都是核心指标。这些变量不仅说明了毕业生在专业领域具备的知识和能力,还可以被作为毕业生是否具备综合技能的信号来理解。^[17]

大学学习之前或者期间积累的工作经验也对工作起薪产生影响。但在此需要对不同的工作做以区分。可以认定的是,对资质要求低,主要为了贴补生活需求而从事的零工对首份工作的起薪不太会产生什么影响,但通过从事资质要求高的工作而积累的工作经验则会很重要。所以,在进行回归分析时,可以把普通工作经验之外,在毕业前便在首份工作领域里积累的工作经验考虑进来。此外,如果毕业生之前在初次就业的企业里工作过,那么从企业人力资本管理的视角出发,这个因素也会明显影响薪酬的高低。^[10]毕业生的高校所在地和首份工作所在地的地理距离也会对起薪产生影响,因为薪酬应当平衡迁移对毕业生造成的金钱和心理方面的成本。可以认定的是,这样的成本是随着距离的增大而增多的。通过描述性统计分析还可以推测出的是,起薪的高低与一系列个人素质也有关联性。

Homolkova 的分析显示^[10],即便为了审查其他因素的影响而进行了回归分析后,表2描述性统计分析中体现出的不同群体间的很多差别也依然存在。对基尔应用科学大学的学生来说,可以确定的是,其起薪随着不断增多的工作经验而增加。至于涉及的是普通工作经验、首份工作所在领域的工作经验,还是企业工作经验,这些都无关重要。但在企业形成的人力资本对薪酬起最大影响。尽管如此,其影响力也不应当被高估了:大约100天的企业工作经验会使起薪平均增长0.4%。普通工作经验和职业领域工作经验对薪酬的影响是0.2%。从事一项学术性工作^⑪、企业规模、学习地点和首份工作的地点都会对薪酬产生有利影

响。特别是从事一种学术性职业对薪酬有显著影响:从事学术性职业的毕业生比同类从事非学术性职业的毕业生可多拿17%的薪酬。毕业成绩也会产生不小的影响。好毕业生与优秀毕业生之间的起薪差别可达到6%。但学业年限变长,首份工作的薪酬就会降低。但这个因素的影响作用是适中的。学业延长一个学期,首份工作的收入就会降低大约0.4%。^⑬

即使考虑了这些因素,男性与女性、持德国大学入学资格与不持德国大学入学资格的外国学生(Bildungsinländer und ausländer)、专业领域以及不同毕业学历群体之间的薪酬区别仍然是很显著的。基尔应用科学大学男性毕业生与女性毕业生相比,在他们的工作经验相同、接受的高等教育也类似时,男性毕业生的起薪比女性毕业生平均高出6%。此处应注意的是,专业领域、选择的职业或者行业可能会产生的影响已经在回归分析中审查过了。针对德国高校女性毕业生因性别不同产生的薪酬差别也有其他研究,上述结论与这些研究的结果是一致的。^[11,18-19]在持与不持德国大学入学资格的外国学生群体之间也存在很大的薪酬差别。不持德国大学入学资格的外国毕业生起薪比同等资质的持德国大学入学资格的外国毕业生平均低6%。这个差别在多大程度上是由语言障碍、对德国就业市场的了解,或者歧视行为引起的,在本分析的基础上还不能回答。

高校毕业生所学的专业对其就业初期阶段也产生很重要的影响。^⑭研究证明,基尔应用科学大学技术类专业毕业生的工资水平明显比其他专业毕业生的平均工资水平高。机械制造、信息学、电子电气专业的毕业生比经济类专业毕业生工资高6%~9%。农学与社会工作、卫生健康和媒体专业的学生相比来说起薪较低。而最低的是媒体专业的毕业生,他们的起薪与在中游工资水平专业的毕业生相比要低近20%。鉴于在回归分析中已经审

^⑩ 在德国,资质和工作经验程度很鲜明地体现于劳动力一生获取的薪酬,因此,有不同资质和工作经验的劳动力一生的平均收入也有很大差别。应用科学大学毕业生一生的平均收入为大约二百万欧元,综合大学毕业生为大约二百三十万,而没有任何职业资格的劳动力一生的收入大约为一百万欧元。因此,接受高等教育也意味着有相当高的教育收益,也参看 Schmillen/Stüber (2014) sowie Stüber (2016)。

^⑪ 根据对学历要求水平的不同,职业也可以分为学术性和非学术性职业,区分的标准是从事一个职业的所有劳动力中,其中有多少部分拥有高等教育学历。当一个职业在整个联邦层面至少有15%的劳动力都有高等教育学历时,这个职业可被视为学术性职业,参看 Koppel/Plünnecke (2008)。

^⑬ 关于各个因素所产生效应的详细讨论见 Homolkova et al. (2016)。

^⑭ 回归分析中的参考类别是经济学毕业生。分析出的效应显示了其他专业领域与这个参考类别之间的差异。

查了很多变量,这个巨大的差别是应当很值得关注的。最后,针对不同学历做出区分的结果显示,本科毕业生与持Diplom学历的毕业生相比,初次就业的薪酬少大约7%。硕士毕业生和Diplom毕业生的首份工资薪酬相差不大。

4 初次就业时的流动性

接下来,我们观察毕业生进入就业市场时的迁移行为。为了显示年轻、高素质劳动力的流动性,我们比较了学生毕业后初次申报须缴社保工作的所在地和高校所在地。图7显示了基尔应用科学大学和基尔大学毕业生的首份工作在联邦各州的地域分布情况。^⑮值得注意的是,两类高校的毕业生首份工作地域分布近乎一致。无论其中哪所高校的毕业生,都有超出50%的人留在高校所在地区,他们的首份工作都在两所高校所属石荷州的企业。汉堡是接下来最吸引这两类高校毕业生的城市,相比之下,应用科学大学的毕业生以近17%的人数比基尔大学毕业生(13%)更多在汉堡工作。这个结果体现了两个方面因素:汉堡一方面是北德最大的就业中心,另外一方面在地理位置上离基尔也很近。德国东部各州,但也包括萨兰州和莱茵兰-普法尔茨州,对基尔的高校毕业生吸引力都不大。梅克伦堡-前波美拉尼亚州由于地理位置离基尔很近,分别以1.5%和1.8%的比例相对来说在东德地区各州占比还较高,但还是落后于经济实力强的巴伐利亚和巴登-符滕堡州对学生的吸引力。

把毕业生在大学学习前和毕业后的流动性进行比较,可以得到令两所高校都感兴趣的结论。我们在这里对比了毕业生大学学习地点、毕业后首份工作所在地,以及获取大学入学资格的地点。毕业生的初次就业地在石荷州以外,便认为其具备流动性。在石荷州以外取得大学入学资格的学生被认为具备学前流动性,我们称这一群体为“移民”,他们由留守和不留守的移民组成。外迁毕业生是那些在大学学习前就在石荷州居住,但因为就业离开石荷州的毕业生。在石荷州获取大学入学资格,既没有因为学业,也没有因为就业离开石荷州的毕业

生被我们称为不具备流动性。

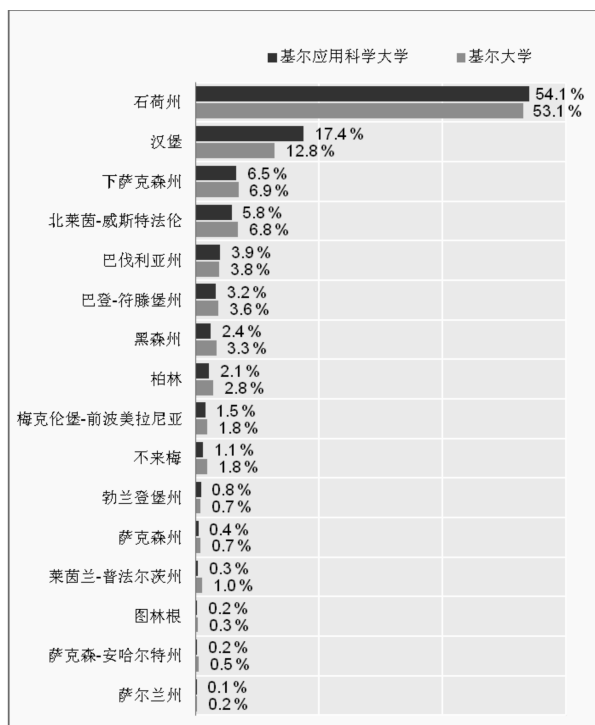


图7 毕业生初次就业所在地的分布情况

来源:劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

图8显示了四类不同流动性毕业生的分布情况。两类学校的毕业生在这一方面也有着惊人的相似之处。两类高校不具备流动性的毕业生都以近40%的比例为最大的群体。虽然我们经常说起年轻的高校毕业生具有显著的流动性,^[20]但这里不具备流动性毕业生的数量极高。大量的毕业生留在石荷州,主要原因是两校的本地学生占绝大多数,而并不是因为两所高校所在地对其他州的学生有特别吸引力,并能够让他们愿意毕业后留在本州。^⑯

“移民”在两校各占近38%,这是一个很大的群体。但是,绝大部分迁入的学生(60%)在毕业后都又离开高校所在地。这点无论对综合大学还是应用科学大学来说都是同样的。14%留在石荷州的毕业生是作为移民迁入的。五分之一多的基尔毕业生都迁出就业。

^⑮ 以下介绍的结果详见 Homolkova et al. (2016) und Wolf/Niebuhr (2013)。

^⑯ Hell et al. (2011) 针对萨兰州的研究也得出了相应结果。

从关于流动性的描述性统计分析可以推测,学生在大学学习开始之前的流动性和毕业后的迁移行为有相互联系。在对迁移行为做回归分析时,我们针对流动性这个问题作了深入研究。很多因素都对毕业生做出迁移决定产生影响。在此不仅要考虑高校毕业生的自身特征,还要考虑迁出地和目标地的特征。我们以下总结对基尔应用科学大学毕业生流动性分析的主要结论。^①我们主要研究的问题是哪些个人因素在就业时对毕业生做出迁移决定产生影响。在此需要说明的变量是学生毕业后在石荷州以外地区就业的概率。

		毕业后流动性	
		是	否
大学学习前流动性	是	不留守的移民 应用科学大学: 23.8 % 综合大学: 24.0 %	留守移民 应用科学大学: 14.1 % 综合大学: 13.5 %
	否	迁出毕业生 应用科学大学: 22.1 % 综合大学: 22.8 %	不具备流动性 应用科学大学: 40.0 % 综合大学: 39.7 %

图8 不同流动性毕业生的分布情况

来源: 劳动力市场与职业研究所(IAB)的综合就业经历(IEB);基尔应用科学大学与基尔大学的学生统计数据;作者自己的分析。

根据移民理论,做出迁移决定的基础是衡量所有与流动相关的收益和成本。^[21]高校毕业生因为初次就业而流动,意味着其收益应当特别体现于相对较高的收入。首份工作的类型也应当很重要。高校所在地以外的地区能够向毕业生提供具有多大吸引力的工作,应该主要受毕业生的资质影响。这个意义上,所学的专业、学习成果(毕业成绩、学习年限)和迁移决定之间会有相互作用的关系。但这些因素可能也会使毕业生在高校所在地就能获得一个相应的就业机会,从而导致毕业生迁移的可能性变小。

高额的流动成本(搬家成本、非金钱成本、心理成本)也会起阻止作用,从而减小毕业生迁移的概率。这些成本可能会与毕业生的个人条件(如年龄、婚姻状况等)相互影响,因此需要在回归分析中考虑。此外,我们还研究了工作经验产生的影响,并且在此区分了工作经验是在石荷州,还是在其他州获取的。社会关系网对进入劳动力市场也会产生影响,例如学生通过在大时期工作与潜在的雇主建立起了联系。

回归分析的结果首先显明了毕业生流动经历所起的作用。即使审查了其他影响因素也显示,为

到了基尔上学而迁入石荷州的学生比没有流动经历的毕业生有高出15%的迁出概率。其他研究的相关结论也证实了这一点。^[11,22]在大学学习期间积累的工作经验也对迁移概率产生影响。在石荷州以外工作过大约100天的毕业生平均会有高出10%的迁出可能性。但在高校所在地有长期工作经历的毕业生,其迁出的意愿也变小,在此相关的边际效应为1%。

基尔应用科学大学的毕业生如果能够获得一个全职工作,那么他们宁愿为了就业也愿意离开石荷州。获得全职工作与大学学习前的流动经历一样,它们提高毕业生迁出几率的作用基本相同。已有企业工作经验对毕业生的流动决定会产生很大影响。若毕业生能够在已工作过的企业就业,那么其迁出的可能性就会比没有在企业工作经验的毕业生低21%,这是由于学生工作过的企业通常都在石荷州。找工作的时长对流动几率产生积极影响,但相关的效应从经济角度看无足轻重。此外,毕业生的迁移概率十分明显地与工作起薪挂钩。首份全职工作的日薪高出1欧元,迁出的几率就增加0.2%。

另外,是否会做出迁移决定还受到个人情况的影响。与预料中的一样,年龄较大的毕业生较少离开高校所在地。学生毕业时的年龄增加一岁,流动性就降低1.5%。

男性和不持德国大学入学资格的外国学生相对来说因为就业原因离开本州的可能性也较大。性别对流动性的影响为大约5%~6%,而国籍对流动性的影响为大约10%。专业方向和学历类型也对毕业后的流动性产生影响。硕士和本科毕业生与Diplom毕业生相比更具流动性,相应的差别为11%和5%。经济和媒体专业毕业生的流动性远远超过平均水平。社会工作和卫生健康专业的毕业生流动的几率则很小。但毕业成绩和学业年限对迁移决定不产生影响。

5 总结

总体来说,基尔应用科学大学和综合大学的毕业生都能够较为顺利地进入就业市场。很多毕业生都能在毕业后很快从事一份与其学历相当,须缴社保的工作。这也与德国目前的就业环境对有高

^① 具体研究方法和结果参见 Homolkova et al. (2016)。针对基尔大学类似的研究分析参见 Wolf/Niebuhr (2013)。

等教育学历的群体非常有利是一致的。^[1-2]基尔应用科学大学的毕业生绝大部分都可以顺利进入就业市场,这是与其在学习中取得的技能和能力,还有总体来说丰富的工作经验是分不开的。

尽管总体而言毕业生都能顺利进入职业生涯,但是,不同专业领域、学历、不同群体之间还存在很大差异。特别值得注意的是女性毕业生和不持德国大学入学资格的外国毕业生相对来说毕业后更多地首先从事一份微量工作。相应地,这两类群体也较少地在初次就业时就从事学术性职业。最后,女性和外国毕业生也往往不得不接受相对来说较低的起薪。

我们观察到两种类型高校毕业生的初次就业情况也有所不同。但在此必须考虑到这两个毕业生群体的结构有很多不同之处,即在性别组成、专业侧重点、大学学习之前和期间积累的工作经验等方面有很多差别。这些因素都会对是否能成功进入劳动力市场产生影响:因此,此处在这两类高校间直接进行比较并不是能令人完全信服的。但是,尽管这些方面有不同结果,两类高校毕业生之间也还是有明显的相同之处,特别是他们的迁移行为。

(陈颖^⑩译)

参考文献:

- [1] Hausner, Karl Heinz; Sähnlein, Doris; Weber, Brigitte; Weber, Enzo (2015): Qualifikation und Arbeitsmarkt: Bessere Chancen mit mehr Bildung. IAB-Kurzbericht 11/2015, Nürnberg.
- [2] Stüber, Heiko (2016): Berufsspezifische Lebensentgelte: Qualifikation zahlt sich aus. IAB-Kurzbericht, 17/2016, Nürnberg.
- [3] Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (2015): Qualifikationsspezifische Arbeitslosenquoten 1975 bis 2014, Daten zur aktuellen Konjunktur- und Arbeitsmarktentwicklung, Nürnberg.
- [4] Schmidt, Boris; Hecht, Heidemarie (2011): Praktika nach dem Studienabschluss. Zwischen Fairness, Ausbeutung und Berufseinstieg (Generation Praktikum 2011). Hans-Bäckler-Stiftung, Arbeitspapier Nr. 242, Düsseldorf.
- [5] Blossfeld, Hans-Peter (1989): Kohortendifferenzierung und Karriereprozess-Eine Längsschnittstudie über die Veränderung der Bildungs- und Berufschancen im Lebens-

verlauf, Frankfurt/Main: Campus.

- [6] Bender, Stefan; Konietzka, Dirk; Sopp, Peter (2000): Diskontinuität im Erwerbsverlauf und betrieblicher Kontext. Kälner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie 52, S. 475-499.
- [7] Hamm, Rüdiger; Wenke, Martin (2001): Regionalwirtschaftliche Effekte der Fachhochschule Niederrhein; Nachfrage- und angebotsseitige Impulse, Perspektiven der Zusammenarbeit zwischen Hochschule und Wirtschaft. Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung, Essen.
- [8] Sauerborn, Klaus (2005): Die regionalwirtschaftliche Bedeutung von Hochschulen Auswirkungen auf Einkommen, Beschäftigung und Entwicklung der regionalen Wirtschaft am Beispiel der Universität Trier. Standort 29, S. 148-151.
- [9] Hell, Stefan; Otto, Anne; Wydra-Somaggio, Gabriele (2011): Räumliche Mobilität von Fachhochschulabsolventen; Empirische Analyse der Mobilität von den Absolventen der Hochschule für Technik und Wirtschaft (HTW), Saarland. IAB Regional RPS 01/2011, Nürnberg.
- [10] Homolkova, Katerina; Niebuhr, Annekatri; van Rienen, Viola (2016): Arbeitsmarkteintritt der Studierenden der Fachhochschule Kiel. Analyse des Erwerbseintritts, der Mobilität und der frühen Erwerbsphase der Studierenden der Fachhochschule Kiel im Zeitraum 2005-2014. IAB Regional Nord 7/2016, Nürnberg (im Erscheinen).
- [11] Wolf, André-René; Niebuhr, Annekatri (2013): Arbeitsmarkteintritt Kieler Universitätsabsolventen. Analyse des Erwerbseintritts und der frühen Erwerbsphase der Absolventen der Christian-Albrechts-Universität (CAU) zu Kiel im Zeitraum 1998-2010. IAB Regional Nord 01/2013, Nürnberg.
- [12] Falk, Susanne; Reimer, Maike (2007): Verschiedene Fächer, verschiedene Übergänge: der Berufseinstieg und „frühe“ Berufserfolg bayerischer Hochschulabsolventen. Beiträge zur Hochschulforschung 29: 34-70.
- [13] Krempkow, René; Pastohr, Mandy (2006): Was macht Hochschulabsolventen erfolgreich? Eine Analyse der Determinanten beruflichen Erfolges anhand der Dresdner Absolventenstudien 2000-2004. Zeitschrift für Evaluation 1/2006, S. 7-37.
- [14] Kaul, Ashok; Hagedorn, Marcus; Schieler, Manuel

^⑩ 陈颖 (Ass. jur. Ying Lackner), y.lackner@hs-osnabrueck.de, 德国法学硕士、持德国司法职业资格、德国法院中德文宣誓公证翻译、奥斯纳布吕克应用科学大学汉语教师, 从事中德商业及项目咨询、项目管理、中德文翻译(尤其是法律、经济与教育领域)、汉语教学等工作, 现居德国。

- (2013): Mikroökonomische Analyse des Eintritts in den Arbeitsmarkt. In: Emrich, Eike (Hrsg.): Die Universität des Saarlandes in sozio-ökonomischer Perspektive. Ausgewählte Analysen sozialer und wirtschaftlicher Effekte. Saarbrücken, S. 179-203.
- [15] Wanger, Susanne (2015): Frauen und Männer am Arbeitsmarkt: Traditionelle Erwerbs- und Arbeitszeitmuster sind nach wie vor verbreitet. IAB-Kurzbericht, 04/2015, Nürnberg.
- [16] Mincer, Jacob (1974): Schooling, experience and earnings. Columbia University Press, New York.
- [17] Stiglitz, Joseph (1975): The theory of "screening", education and the distribution of income. American Economic Review 65, S. 283-300.
- [18] Otto, Anne; Neu, Nathalie; Schieler, Manuel; Wydra-Somaggio, Gabriele (2014): Gender Pay Gap beim Berufseinstieg von Hochschulabsolventen. IAB Regional RPS 03/2014, Nürnberg.
- [19] Reimer, David; Schröder, Jette (2006): Tracing the gender wage gap: Income differences between male and female university graduates in Germany. Zeitschrift für Arbeitsmarktforschung 39, S. 235-253.
- [20] Maier, Michael; Sprietsma, Maresa (2016): Does it Pay to Move? Returns to Regional Mobility at the Start of the Career for Tertiary Education Graduates. ZEW Discussion Paper No. 16-060.
- [21] Bodvarsson,örn B.; Van den Berg, Hendrik (2009): The economics of immigration. Theory and policy, Berlin, Heidelberg: Springer.
- [22] Falk, Susanne; Kratz, Fabian (2009): Regionale Mobilität von Hochschulabsolventen beim Berufseinstieg. Beiträge zur Hochschulforschung 03/2009, München.
- [23] Blossfeld, Hans-Peter (1983): Höherqualifizierung und Verdrängung - Konsequenzen der Bildungsexpansion in den siebziger Jahren. In: Haller, Max; Müller; Walter (Hrsg.), Beschäftigungssystem im gesellschaftlichen Wandel, Frankfurt/Main, S. 184-240.
- [24] Koppel, Oliver; Plünnecke, Axel (2008): Wachstums- und Fiskaleffekte von Maßnahmen gegen Fachkräftemangel in Deutschland - Bildungsökonomische Analyse und politische Handlungsempfehlungen insbesondere im MINT-Bereich. Institut der deutschen Wirtschaft, Köln.
- [25] Schmillen, Achim; Stüber, Heiko (2014): Lebensverdienste nach Qualifikation: Bildung lohnt sich ein Leben lang. IAB-Kurzbericht, 01/2014, Nürnberg.
- [26] Statistisches Bundesamt (2016): Verbraucherpreise, <https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesamtwirtschaftUmwelt/Preise/Verbraucherpreisindizes/Tabellen/VerbraucherpreiseKategorien.html> (abgefragt am 11. Juli 2016).

[责任编辑:张永军]

(上接第71页)三重资格和在聘任实务中如何贯彻的问题也有深入讨论。笔者认为,新聘任教授的职业实践经验应当是讨论的重点。除了德国的模式以外,还有其他模式可以参考。如何激励教授在聘任后仍然能够定期更新并继续发展其职业实践经验,是德国模式面临的一个很重要的挑战,并且也没有很好的答案。在此,笔者认为制定一个智慧并宽松的

教授兼职制度是非常有效的机制,因为在很多情形下,理论和实践的紧密结合可以通过这种方式得到理想的完美结合。

(陈颖^④译)

[责任编辑:张永军]

^④ 陈颖(Ass. jur. Ying Lackner), y.lackner@hs-osnabrueck.de, 德国法学硕士、持德国司法职业资格、德国法院中德文宣誓公证翻译、奥斯纳布吕克应用科学大学汉语教师,从事中德商业及项目咨询、项目管理、中德文翻译(尤其是法律、经济与教育领域)、汉语教学等工作,现居德国。

职业模拟式项目教学“startIng!”

Sven Lütt, Jan Henrik Weyhardt

(基尔应用科学大学, 德国 基尔 24149)

摘要:“StartIng!”是一个每年针对入校新生展开的为期一星期的职业模拟项目。这个项目源于达姆施塔特工业大学“机械工程入门”的教学方案。尽管这个教学方案很好,但提供这样项目的德国大学并不是很多。Start-Ing!项目允许大约200名学生参与。按照每12个人为一个团队分组后,团队的任务是解决来自企业的一个实际问题。学生每年得到的题目都不一样。各团队要把其解决方案在项目结束时展示给企业。通过这个项目,学生将在解决实际问题,处理时间压力与团队压力方面学到很多东西。通过介绍指导学生的必要方式,也就是既有专业层面的指导也有教育教学层面的指导。另外一方面,学生的自我评估也很重要,因为每个人都应当能够根据自己的优势积极参与项目研究,团队工作的各个环节因此也可以具有独立性,能够得到正确管理。

关键词:应用科学大学;职业模拟;项目教学;跨学科教学;跨领域能力

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:2096-2045(2016)04-0084-07

On the Profession Simulation Project Teaching “StartIng!”

Sven Lütt, Jan Henrik Weyhardt

(Kiel University of Applied Sciences, Kiel 24149, Germany)

Abstract: The annual freshmen’s project “StartIng!” is a one-week profession simulation based on the concept of “Introduction in Mechanical Engineering”, which has been developed by the Technical University of Darmstadt (TU Darmstadt), but, despite its success, it is rarely offered at German Universities. Approximately 200 participants divided into 12 teams, will deal with a yearly changing but real task from the industry. Then the results of each group will be presented to the customers before the closing event. Through this project, students will learn more about realistic problems, temporal and team pressure. This paper deals with necessary as well as technical and pedagogic-didactic care formats. Another significant aspect is the self-assessment. Thus, every participant will play an active role regarding to their personal strengths. Hence, working processes can be structured independently and managed correctly.

Key words: university of applied sciences; profession simulation; project teaching; interdisciplinary teaching; interdisciplinary ability

0 引言

“StartIng!”是基尔应用科学大学面向第一学期学生开展的工程类职业模拟项目。机械工程、信

息学和电子电气学的学生在经过了大约7个星期的企业培训后可以自愿参加这个项目。

这个项目的目的是帮助学生在入学时便了解所选专业的职业导向,促进他们提升跨学科能

作者简介: Sven Lütt (1984—), 男, 社会学学士, 国家承认的社会教育者与社会工作者, 基尔应用科学大学在读硕士生, 同时也是基尔应用科学大学社会工作专业外聘编外教师, StartIng! 项目协调人, 专业与研究方向: 社会工作研究、发展与管理; Jan Henrik Weyhardt (1968—), 男, 工程学博士, 基尔应用科学大学机械工程学教授, 工业设计与工业制图学领域主任, StartIng! 项目主任, Rennstall Baltic Thunder(风能汽车)项目技术总管, 研究方向: 机械元件、工业制图、产品研发、CAD/AVE(实验室)。

力,并帮助他们弄清楚到底选择了一个什么样的专业。通过参与这个项目,学生应当可以回答下面的问题:

“我为什么要选择一个技术专业?”

高校通过 startIng! 这个项目也可以找到“如何降低弃学率?”^①问题的相应答案。尽管开展这个项目会产生较高的费用,但是,由于针对学生学习年限和毕业成绩的良好评估结果,基尔应用科学大学坚信这个项目很有必要继续进行下去。

1 历史回顾

1.1 项目简介

本项目的教学理念源于1998年由达姆施塔特工业大学 Manfred J. Hampe 教授设计的“机械工程入门”。Hampe 教授接下来不断完善了这个方案,并将其扩展到了其他专业领域。由他设计的跨学科项目 KIVA^② 已荣获了德国经济基金会(Stifterverband Deutsche Wirtschaft)^③ 的大奖,这是一个在整个高校层面实施的跨院系、跨学科项目,其目的是让不同学科的学生从一开始就能很好的定位。

2006年,基尔应用科学大学 J. H. Weyhardt 教授基于上述“机械工程入门”的教学理念,对其作了相应调整,设计了 startIng! 项目。为了使这个项目与应用型高等教育对接,与达姆施塔特工业大学 Manfred J. Hampe 教授的基本方案最大的不同之处是:实施该项目的过程中,需要与企业进行合作,因为企业要给学生出一个真题,并让学生寻找解决方案。此外,该项目每年更换合作的企业。

2015年,Harald Jacobsen 教授把 startIng! 项目的应用扩展到了信息与电子电气专业领域,startIng! 项目因而成为了一个跨学科领域的项目。

2017/2018 冬季学期开始,startIng! 项目将在基尔应用科学大学作为属于技术专业教学计划内的跨学科模块供学生选修。

同样,亚琛应用科学大学于2007年也引入了

这个教学理念。2015年,该校吸收了当地的莱茵-威斯特伐利亚应用科学大学加入,以校企合作“pro8”^④ 的名称联合向低年级学生提供同理念的项目,以帮助學生进行专业和职业定位。

德累斯顿工业大学计划于2017年引入这个方案。基尔应用科学大学大力支持其他高校引入这个项目,正如达姆施塔特工业大学以前也给予了我们很多支持一样。

1.2 教学方案

startIng! 项目的实施虽然针对第一学期新生,但实际上分为两个板块,第一个是对教练的培训部分,我们把这部分命名为 coachIng!,另外一个部分是项目的实际进行阶段,即 startIng!。

startIng! 是一个职业模拟活动,在基尔应用科学大学,它是被作为项目教学活动提供的。我们把工程领域不同专业的学生分为每12个人一组,共18个相互竞争的团队。学生用一个星期的时间解决合作企业提出的真题。学生团队根据之前进行过的自我评估(self-assessment)和贝尔宾团队测试(belbin-Teamtest)组建。

在研究课题的一周里,首先由一个启动会拉开项目进行的序幕。在启动会上,合作企业首先在全体大会上向所有参与者介绍课题。接下来,各个团队进入自己的工作室探讨。这也是团队成员之间,以及与团队教练和专业教练的第一次见面。

学生按照一个时间表开展项目。此外,在项目周里,还有一个90分钟的创新与自由活动时间(Team Time out),我们对这段时间没有内容和方法上的要求。

项目进行的过程中,学生的设计方法必须遵守由德国工业协会(Verband Deutscher Industrie)规定的VDI 2221标准^⑤,这样便可让学生首次体验到工程师的职业实践。

学生在解决课题时可以参考我们提供的讲义。这份讲义向学生介绍了解决问题的通常操作步骤

① 译者备注:在德国,很多工程专业的学生都无法顺利毕业,很多工程专业学生的弃学率高达30%~50%。

② TU - Darmstadt, emb/KIVA 2015. 2016-01-27: Einführung in den Maschinenbau - Interdisziplinäre Projektveranstaltung: <http://www.pmv.tu-darmstadt.de/studiumlehre_pmv/emb___kiva/inhalt_mit_marginalienspalte_74.de.jsp>. 05.08.2016.

③ Bildung. Wissenschaft. Innovation. <https://www.stifterverband.org>. 13.09.2016.

④ FH Aachen. Fachbereich Maschinenbau und Mechatronik. pro8. <https://www.fh-aachen.de/fachbereiche/maschinenbau-und-mechatronik/intermes/pro8/pro8teill-praesentation/>. 13.09.2016.

⑤ VDI Richtlinie 2221. Methodik zum Entwickeln und Konstruieren technischer Systeme und Produkte. <https://www.vdi.de/technik/fachthemen/produkt-und-prozessgestaltung/fachbereiche/produktentwicklung-und-mechatronik/themen/rilis-methodik/richtlinie-vdi-2221-methodik-zum-entwickeln-und-konstruieren-technischer-systeme-und-produkte/>. 13.09.2016.

和常用方法,尤其是如何细化问题范围、找出功能体系和基本解决方案,包括部分解决方案、借助简化的经济效益值分析不同方案,以及通过费用与经济性分析评价整体解决方案。而如何在可持续性发展、社会学领域的性别与多样性视角下进行产品开发则又属于学生需要涉及的跨领域问题。

在项目周期间,团队可以向一个提供帮助的专家组寻求咨询。学生在此可以学习如何有针对性地描述存在的问题,并在专业指导之外获取额外帮助。

此外,在项目周进行的中期,会举行一个一次性的高级专家座谈会。具体而言,团队成员可以事先与教授,或者合作企业的代表人预约一个座谈时间,针对某些具体问题寻求帮助。会谈地点是在专家们的办公室,目的是让学生以后不再感到有障碍去寻求他们的帮助。

在项目周的闭幕会上,各个团队要在评委会和专业人士面前先展示他们的方案,之后有3分钟时间由评委和听众提出问题,并由他们回答,这就像一个答辩会。由此可见,整个项目周是有一根红线贯穿的。对学生在一周内的能力进阶要求建立在学习目标分级(Lernzieltaxonomie)的基础上。

1.3 项目功能和回答的问题

startIng! 项目在不同层面有不同目标和需要解决的问题。

对参与的学生来说,他们首先要弄清楚的问题是,我要为什么要选择一个技术专业?而这个问题只能通过教育教学和专业层面的共同支持才能得到解答。

团队教练会从教育教学层面让学生思考自己的所行所为。为了让学生意识到他们到底在做什么,就必须让学生深入体会理论与实践的相互结合点。通过这两个方面的训练,学生才会真正弄清楚自己选择了什么样的专业。

高校作为一个组织,面临的是其他问题。在此需要进行区分的是,高校面临的问题涉及的是应用科学大学的战略性导向,还是各专业强化自身的特色。为了使工程专业对学生仍具吸引力,设立具有创新性的教学方案是极具战略意义的。startIng! 项目的进行很有创新性,是典型的应用型人才培养。它不仅弥补学生在某些领域的知识缺陷,还可以使学生形成跨领域能力,因此,通过该项目就可以同时回答高校在上述两个层面需要解决的问题。

此外,startIng! 项目自然也包含了使工程专业对女性也具有吸引力的目标。在此并不意味着要优先考虑女性学生,或者设立一定的女性学生比例,而是使女生也能够被平等对待,与男生有同等的学习工程专业的机会。

2 教学方法

startIng! 项目可以纳入高校的日常教学中,通过每个团队12人的小组项目教学,它也是传统教学活动的有益补充。为了符合博洛尼亚进程的要求,使参与的学生不仅能够获取专业能力,还可以获取跨领域能力,该项目对学生的指导由两个核心构成,一个核心是专业方面的指导,另外一个核心是教育教学法上的指导,见图1。

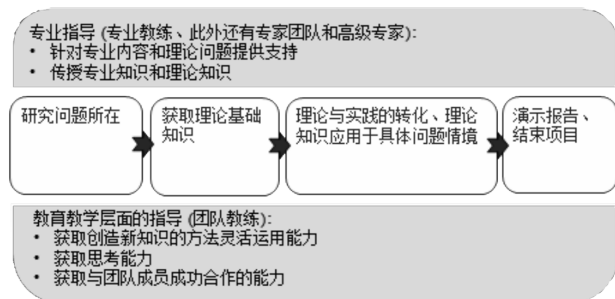


图1 教学方法

通过这两个核心(专业上的和教育教学层面的)不仅可以使不同学科交汇,更是可以实现知识从理论到实践的转化。因此,在此涉及的不仅是一个多学科的项目,而更是应用型跨学科的教学。企业的代表同时辅助应用型跨学科教学,所以这个项目也就多了一个层面的合作。

通过多样性和跨学科间的合作,各个异质性团队能够学习到如何使共同学习具有协同性和持续性效果,从而确保新知识长期得到储存。

项目进行期间会有针对性地向学生搜集反馈信息,目的是使学生能够思考自己的行为和行为带来的后果。这对在一个研发团队里的成功合作至关重要。同时,学生在反馈交流环节中,在团队教练的引导下,学生特别会对自己做出的专业选择进行思考,弄清楚自己的选择意味着什么,以使他们更有积极性继续今后的学习,或者也可以及时退出。

2.1 指导方案

通过专业上和教育教学层面的指导,高校在教学方法上确保了学生在项目范畴内可以尝试其技能,并获取专业能力和跨领域能力,见图2。

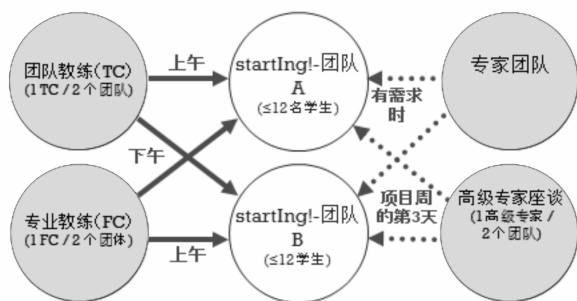


图2 startIng!项目周进行中的指导方案

如图2所示,一名团队教练和一名专业教练构成一个双人组,负责指导两个项目团队,并且他们的指导工作是交叉进行的,目的是确保新生组成的异质性团队能够达到最佳的协调合作状态。团队教练和专业教练之间会经常进行交流,这样他们就能够了解到团队工作的进展情况,并在出现问题的情况下尽早干涉。

双人组的指导模式使两位教练的不同经验可以得到互补。此外,团队教练和专业教练都由学生担任,加之采用项目教学的形式,就为学生创造了一个安全的空间。在有具体问题出现的时候,这会有很多解决问题的优势,例如在交流方面,参与项目的学生可以感到能够与教练平等地对话交流,学生和之间也可以用自己的语言清楚地描述存在的问题并澄清问题。

为了跨越多学科的障碍,并使交叉学科,甚至是跨学科的教学卓有成效,教师(团队教练与专业教练,以及教授和企业代表)对学生采用共时性(synchron,即在场的、同时的)和历时性(diachron,即系列地、顺序地、相继地)的指导与教学法,使学生能够用多种形式反思。教学过程中,教师可以主动抓住学生已有的经验,让学生发挥各自特长,并独立地规划、有力度地实施具体工作流程。通过团队教学,学生可以知道如何从差异性与多样性中获益,因此也能够更好地发挥其在专业领域和非专业领域的优势。

团队教练和专业教练都须经过coachIng!培训。

2.2 coachIng! ——教练培训

coachIng!是基尔应用科学大学开设的一个研讨课模块。高年级学生若想在startIng!项目里担任团队教练或者专业教练,必须参加过这个模块的学习,因此,即便在应用科学大学缺少中层学术人员(教辅人员)的情况下,通过这种培训方式也可以为面向第一学期新生展开的startIng!项目找到合

适的教练,从而使这个项目有实施条件。在coachIng!培训中,主要向学生传授关于团队工作流程和知识创新方法的理论知识,同时模拟一个简化的startIng!项目周。

参加coachIng!的都是高年级学生。社会工作和卫生健康专业的高年级学生将担任startIng!项目的团队教练,而机械工程、信息学和电子电气专业的高年级学生将担任专业教练。只有经过了coachIng!培训,高年级学生才有资格在startIng!项目里担任教练工作。

2.2.1 团队教练和专业教练的任务

团队教练和专业教练必须注意与团队成员保持一定距离,他们不能成为团队的服务提供者,这一点十分重要。也就是说,教练追随的目标不应当是其辅导的团队最后能拿出最好的成果。他们的任务是根据自己的判断(例如遵守5分钟原则,即当一个团队围绕一个问题转不出来的时候)或者在团队成员希望的时候咨询式地介入团队工作。

此外,教练应当向团队成员传授知识创新方法,并始终以咨询员的角色陪伴团队成员。他们也应当观察团队的工作情况,目的是分析在团队中发生的事件和团队的工作状况、填写反馈表。

最后,团队教练和专业教练都应当在团队成员准备演示报告时给与帮助,并在需要的时候扮演项目管理人的角色。

2.2.2 异质性团队带来的挑战 - 什么是多样性管理?

源于美国的多样性管理是企业创造更多价值的重要手段。这个理念现在在德国的企业和公共服务机构也已生根落脚。在很多德国企业以及跨国公司的目标宣言里往往都可以看到“多样化管理”这个概念。在提升经济效益之外,多样性管理战略还旨在通过对多样性的尊重消除不平等对待以及减少群际冲突。

本项目的团队异质性很强,教练们面临的挑战是如何让学生认识到多样性的优势。教练们首先向学生介绍不同性和多样性会带来的优势,以及它们在专业领域以及跨专业领域的体现。实际上,本项目的核心元素就是其多样性:在职业实践模拟中,学生们应当学会在不同领域都能够应用他们对多样性了解的知识,认识到其他团队成员的优势,并让整个团队得益于这些优势。分析所存在的不同也是一个好方法,对差异进行描述并分析,这

本身并不会起消极作用,反而会降低事物的复杂程度,因而也可以避免出现个别团队成员会感到受侮辱,或者不平等对待的现象。

在全球化进程下,企业、组织、机构、个人的国际合作越来越多,不同专业、不同背景的人共事也将越来越常见,因此,对今后人才灵活性的要求也越来越高。在此意义上,通过参与本项目,学生也可以为参与全球化进程做好准备。

2.3 问题与冲突——把反馈作为反思的机遇

在团队中一旦出现问题或者冲突,便会使团队的合作瘫痪。应当如何表达谴责,才能使人接受呢?冲突到底是什么呢?

冲突不仅每天都存在,我们无论在何种生活环境中也都会遇见它,它也具有多样性的特征。为了解释什么是冲突,有很多切入点,但这些解释都受到不同理论和错综交叉关系的约束。这个看似负面的概念总被认为是“不好的、有害的、不具建设性的”。然而,对冲突持这样负面的理解会使参与者之间友好、相互尊重的交互往来变得困难。其实,在任何社会关系中,冲突也可以被作为一个重要并积极的影响因素来看待,但这一点却往往被人遗忘。在任何社会里,有人们共同生活的地方,冲突也会发挥其正面影响力和具有建设性的作用,这是一个必然规律,而且是社会变迁的伴随现象。

为了使 startIng! 项目的参与者能够认识到冲突的价值,并让他们练习如何处理冲突和问题,学生会从团队教练那里初步学习到如何提出有建设性的反馈,以及如何接受它们。因此,掌握提出反馈的方法和工具都属于培养学生行为能力的范畴,通过这方面的训练也可以拓展他们的跨领域能力。

3 经济资助

startIng! 项目之所以能够获得很大成功,并受到多方好评,很重要的原因是学生在项目周里得到深入指导,并且职业模拟也极为贴近现实。为了创造这样一个职业模拟的环境,为期一个星期的项目周需要用一年的时间去准备,这也说明了项目筹备的复杂性。

3.1 资金需求

薪酬是项目费用中最大的支出项。以下两方面的资金保障至关重要:一,能够在专业层面和教

育教学层面上都确保有足够的协调人岗位;二,一定程度上免除项目管理人的其他教学任务。相对来说,实物支出和旅差费用不高。

3.1.1 人事支出

根据目前的规划,本项目可供 18 个团队参与,按照每个团队 12 人计算,也就是说可供 216 名学生参加本项目。学生的需求现在呈上升趋势。

3.1.1.1 团队教练与专业教练

从对教练的需求来看,18 个团队 $[18/2 =]$ 共需要 9 个由团队教练和专业教练构成的双人组,以及另外 6 名接受培训而进入专家团队的专业教练。专业教练指导本项目学生的薪酬是 5 个学分(没有成绩)。团队教练的工作被视为学生工,每名教练的薪酬是 800 欧元,9 名团队教练的薪酬加起来每年总计 7200 欧元。

如果在综合性大学实施本项目,则可以直接利用现有的资源,即具有相应资质的中层学术人员。在此共需 $48[(9 + 9 + 6) * 2wo = 48]$ 周的工作时间,也就是大约整整 1 个人事年度。

3.1.1.2 项目协调人

为了能够指导并培训团队教练和专业教练,还另外需要一个 3/4 的教育教学法项目协调人岗位和每个专业领域 1/2 个岗位用于专业层面的项目协调(在基尔应用科学大学共计 2 个专业层面协调人工作岗位)。也就是说,此项费用为每年 $[(3/4 + 1/2 + 1/2) * 92.000 \text{ €/a} =]161,000$ 欧元。

三个项目协调人可以培训 15 个由团队教练和专业教练构成的双人组,以及另外 6 个进入专家团队的专业教练。而这些教练又可以辅导 30 个 12 人组团队,也就是 360 名学生。但因为每个团队需要自己的工作室,而教室在基尔应用科学大学很紧张,所以为这么多团队提供足够的工作室是个难题。

3.1.1.3 项目管理人

本项目需要两名教授管理。每位教授用于项目执行的工作量按照 4SWS^⑥计算。另外,教授用于项目组织的工作量按照每学期 3SWS 计算,这个工作量对应的金额从项目经费中补给学校。这笔金额实际上每年只相当 $[2/a * (3 + 3)SWS * 600 \text{ €/SWS} =]7,200$ 欧元。但是,如果考虑到每位教授的

^⑥ SWS 是 Semesterwochenstunde 的缩写,即每个学期授课期间的周课时,一个课时是 45 分钟。一个全日制应用科学大学教授的法定工作量一般是每个学期 18 SWS,也就是在每学期的授课期间一个星期要上 18 个课时的课。

年工作量为 36 SWS,那么每年就等于有 $[2\text{Prof.}/a * (3+3+4)\text{SWS}/(36\text{SWS}/\text{Prof.}) =] 0.56$ 个教授缺勤。

因此,把本项目确定为教学计划内的课程是合理的,也同时可以减轻项目协调人一项的费用支出。

3.1.2 实物支出和旅差费

项目执行期间的实物(挂图、笔)支出很少,算上提供有计算机的工作场所和学生工在项目协调与项目管理方面的协助,每年共计约 20,000 欧元。

每年是否有旅差费需要根据情况而定。目前,每年大约有两项项目管理者,或者项目协调人要平均参加 5 个国内会议,并且多数情况下他们会自己做报告。

3.2 成本回收

2006 和 2007 年里,基于机械专业的自有资金和很多志愿者在正常教学活动之外的帮助, startIng! 项目得以展开。但这种状况是无法持续下去的,因此,2008 年就没法执行这个项目。不过,我们利用这段时间成功争取到了石荷州科研部和北部金属雇主协会(Arbeitgeberverband Nordmetall)的资助,所以,2009 年这个项目得以再次展开。

为 startIng! 这样的项目筹资,遇到的很大一个问题就是资助的持续性。特别是在政界,由于领导人经常变更,他们就会容易支持新的、很明显具有创新性的项目。政界领导人的更换周期也正好与年轻的学术人员更换周期以及他们发表论文的愿望相当。

由此产生的结果是:“发表新闻代替持续”。

影响便是:好项目,并且已经成熟的项目不能继续被资助,因为它们不再被认为具有创新性。

startIng! 项目当然经常涉及最新的社会、政治潮流,例如性别歧视、多样性、可持续性问题。但是,由于这个项目的内容已经非常错综复杂了,继续从内容上提高其质量已变得不太可能。

总是对经实践证明是行之有效的项目进行更新也是会遇到界限的:任何项目在 10 年资助结束时都会遇到寻找新的资助来源的问题。因此,我们尝试找出政府、经济界和高校从这个项目中都能获得什么益处,以及为了实施这个项目,他们都能做出哪些力所能及的事。如果在此可以找到一个较为合适的解决方案,那么就可以希望会发生“发表新闻并持续”的现象。

3.2.1 政府

石荷州科研部允诺为这个项目提供 10 年资助,即至 2019 年。这对于优先资助创新性项目的政策来说已经是一个很长的周期了。到目前为止,资助的金额是每年 5 万欧元。

3.2.2 经济界

3.2.2.1 工业协会

北部金属雇主协会也同样允诺为这个项目提供 10 年资助,也是至 2019 年。此处的资助更大程度上是提供一种帮助资金。到目前为止,资助的金额是每年 1 万欧元。

3.2.2.2 合作企业

石荷州每年都有不同企业给本项目的学生出一个自己所在行业的跨学科真题。startIng! 项目的参与者因此可以真实了解到不同专业领域的职业实践,例如工程设计、制造技术、控制技术、信息学、过程工艺技术、电子电气技术、造船业等领域。因此,石荷州的整个工业界向学生提供的是广泛的专业知识。

进行本项目时,每次都有约 200 名学生研究合作企业给出的一个课题,并且在 9 批学生中已经有 2 次为企业提供了实际可行的解决方案,但这不是 startIng! 项目的主要目的,因为本项目主要是一个教学项目,它对培养学生的硬技能和软技能给与同等重视。企业提出的课题必须满足一定的教学要求,并且在有必要时,会适当调整课题,使之适应项目教学的要求。

企业为本项目提供的帮助在以下几方面:向学生介绍企业;介绍课题;在高级专家座谈的范畴内指导学生;此外,在项目结束时,提供 5 千欧元用于庆祝宴会和给得胜者颁发奖金。

3.2.3 高校

在政府和经济界允诺给与资助的同时,基尔应用科学大学于 2009 年开始,每个学期引入两个“跨学科项目周”,这样就从制度上确保了诸如 startIng! 这样的项目可以在这个时间段举行,从而不影响学生上教学计划内的其他课,同时也有足够的教室供使用。

本项目扩展到电子电气专业后,使我们在项目协调方面多需要 3/4 个工作岗位,这项支出由校长办公室提供资金。同时还需要补充学生工来协助项目协调和项目管理方面的工作。电子电气专业还提供一位教授承担一部分项目管理工作。

3.2.4 今后的费用承担

目前这种由政府、经济界和高校共同承担费用的模式在这十年结束后是不可能再维系下去的。在现今政策几乎只扶持创新项目的背景下,看起来高校必须更加加大支持力度,但估计作用还是不够,而且不是长久继续下去的。我们现在也在和所有参与者探讨这个问题的解决办法。

如把该项目设为教学计划中所有学生都必修的模块,这样虽然会减轻筹资方面的难度,但也意味着必须缩减其他课程。在此还需要考虑的是,与上基础课相比,以项目为基础的教学,用于项目组织和对学生指导的工作量要明显大得多。

4 团队的组建

组建团队的一个主要依据是学生做出的自我评估。自我评估可以体现所有参与学生的基本个性和特征。为了有效组建团队,所有成员还都要做贝尔宾团队测试。

此外,对学生进行分组时,还会向学生调查更多事项,并有意识地根据以下特征组建团队:问卷中,性别一栏有男、女、不作说明三个选择。首先按照一个团队里应至少有30%女性成员的原则组建,然后才加入那些没有注明性别的学生和男生。

还有一个组建团队的原则是“0-2-原则”,也就是说,每个团队至少应有2名学生来自同一个专业,以便他们之间容易建立联系。这个原则也适用于团队里学生按照学科领域分配的比例。通过区分学生是否之前做过职业培训可以提高团队的异质性,并增强团队的协同作用。

4.1 经验、效果、评估

我们从一开始就对 startIng! 项目作评估,并使

之不断适合不同的发展趋势。一个很有意思的发现涉及的是女性成员在团队中的比例。通过8年的评估结果证明,一个团队应当拥有至少30%的女性比例才能得到性别方面的最佳组合。

另外一个积极面是,参与本项目学生的弃学率较低。基尔应用科学大学2008年到2013年机械工程专业领域共有1300名学生,成功参与 startIng! 项目意味着男性学生的弃学率下降29%,女性学生的弃学率甚至下降70%。

还可以得出的结论是,没有参与本项目的学生,其学习年限要高于参与本项目学生的学习年限。

最后,所有参加 startIng! 项目时成立的学习小组,一般情况下,所有小组都能一直维系到学业结束。

4.2 引申问题与项目的继续发展

不同的评估工具和询问方法也产生大量结果,在此基础上, startIng! 项目也需要不断继续发展。此外,对所得到的数据也应当质疑:参加本项目的学生都是自愿参加的。因此,关于弃学率的数字很大程度上并不能真正反映出参与项目和弃学率降低之间的联系。因为选修本项目的学生都是原本就很积极努力的学生,结果便是好学生变得更好。

由此就产生了一个引申问题:怎么样才能让那些真正需要帮助的学生也来参与呢?所以,我们在此也看到,即便 startIng! 项目已经存在了10年,但我们永远都要为出现的问题寻找新的答案。

(陈颖^⑦译)

[责任编辑:文竹]

^⑦ 陈颖(Ass. jur. Ying Lackner), y.lackner@hs-osnabrueck.de, 德国法学硕士、持德国司法职业资格、德国法院中德文宣誓公证翻译、奥斯纳布吕克应用科学大学汉语教师,从事中德商业及项目咨询、项目管理、中德文翻译(尤其是法律、经济与教育领域)、汉语教学等工作,现居德国。

加拿大职业教育述略及对我国本土化的启示

祝小茗¹, 王凤芹²

(1. 武警长白山边防支队, 吉林 延边 133613 ;
2. 聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000)

摘要:加拿大职业教育模式在全球久负盛名, 呈现出全民参与、政府主导、法治保障、校企共育等特色。它的成功经验启示我们要革新教育理念, 优化人才培养方案; 调整课程设置、考核体系和实习计划, 加强就业指导; 完善立法支撑、经费保障和优惠政策, 调动企业参与实践教育的积极性; 企业院校通力配合, 不断提升顶岗实习的质量。

关键词:加拿大; 职业教育培训; 公民教育; 校企合作

中图分类号: G642.4 ; G719.3

文献标识码: A

文章编号: 2096 - 2045(2016)04 - 0091 - 06

On the Vocational Education in Canada and its Enlightenment to China

ZHU Xiao-ming¹, WANG Feng-qin²

(1. Changbaishan Border Detachment, Yanbian 133613, Jilin;
2. Liaocheng Institute of Technology, Liaocheng 252000, ShanDong, China)

Abstract: The vocational education model in Canada is very famous worldwide with such features as all people participation, government leadership, law-guaranty and school-enterprise cooperation. Enlightenment can be gained from the successful experience of Canadian vocational education. Colleges and universities should renew educational conceptions and optimize the talent training scheme, adjust course design as well as apprenticeship, strengthen the occupation guidance, and have a legal, funds and policy guarantee so as to motive the enthusiasm of enterprises in practical education. Meanwhile universities and enterprises ought to cooperate fully to promote the quality of substituted post exercitation .

Key words: Canada; professional education; civilian education; college-enterprise cooperation

教育与生产劳动相结合, 教育与社会实践相适应具有鲜明的时代意义, 更是实现“全民教育”、“终身教育”与“学习型社会”的必由之路。他山之石可以攻玉, 作为世界发达国家之一, 加拿大在职业教育实践方面呈现出体系完备、议程合理、适用性强等特点, 尤其是在公民教育和合作教育中, 实现了学校与学生、政府与民间、政策导向与多方配合之

间的良性互动, 为我们创建高水平应用型大学提供了良好的范本与借鉴。

1 公民教育——职业教育培训的逻辑起点

理论界对加拿大职业教育的定位始终是众说纷纭, 因为它的育人模式既不是“应试教育”, 也不

基金项目: 教育部人文社会科学项目“行业企业参与职业教育的社会机制研究”(14YJC880026)阶段性成果

作者简介: 祝小茗(1987—), 男, 吉林长春人, 武警长白山公安边防支队高级讲师, 博士, 研究方向: 理论法学与教育心理学; 王凤芹(1965—), 女, 山东东阿人, 聊城职业技术学院学报编辑部教授, 研究方向: 中国特色社会主义理论与文化传播。

是“精英教育”,唯一的目的是培养孩子成长为一个接受过完整教育的“公民”,在多种多样的课程和社会活动中培养自己的爱好,同时锻炼动手能力和独立思考能力,并学会规划人生。^[1]因此,公民教育是所有国民入学后的“第一课”,也是由一名“自然人”成长为“职业人”的必经之路。

1.1 公民教育的内容和目标 西方国家为巩固政治制度和维护社会稳定,都要进行公民教育。加拿大自上世纪中叶亦开始实施公民教育,其内容不仅包括教学的课程,也包括相关“隐性课程”的教育。

加拿大公民教育的内容包括:政治教育、法律教育、人权教育、全球与国际教育、生态环境教育。具体而言:通过历史和地理课程培养学生对国家和社会的认知,以及对国家政策法规的认同,增强政治实践参与的素质;全球观教育从实践入手,引导学生关注环境问题和全球意识,加强学生与外部政治世界的联系;社区是学生探究和实践的场所,开展社团活动中的合作、交流、组织能力的培养,目的是使青年学生在熟练运用知识和能力基础上,更好参与到社会与国家建设中;多元文化教育主要是通过隐性课程,鼓励学生组建社团、参加活动,进而在活动和实践中增强对多元文化的理解与认可。

公民教育的总体目标,包括知识、技能和态度等方面。具体而言,获得知识目标,主要是针对社会和国家的认识,进而作为行为能力和参与能力做好准备;实现技能的目标,包括了解和利用信息、进行良好沟通和决策、有效地解决差异和冲突的技能等;态度上的目标主要包括爱国、尊重、宽容、怜悯和慷慨等,为更好实践作出态度上要求等等。总之,加拿大公民教育始终强调培养学生积极参与民主社会的基础知识、态度和能力,紧紧围绕实践的更高层次目标展开。

1.2 公民教育的保障模式 加拿大在公民教育的保障模式上主要有立法保障与政府支持两种模式。

一是立法保障。1947年《公民法案》的颁布是加拿大历史上重要的里程碑,促进了一种独特的加拿大公民身份的形成。1971年颁布了《双语和多元文化教育计划》;1977年对1947年法案修订,将多元文化拓展到公民身份观中,“通过改进入籍条件和推进平等对待确认加拿大公民资格是种普遍的权利”。1988年,颁布了《加拿大多元文化法》,将多元文化以立法形式作为官方政策。1993年加拿大政府在公民教育公报中,归纳了公民教育的四大

内容。2000年、2002年《公民法案》分别对公民宣誓词和公民的责任和义务做了修正和调整。2005年,加拿大政府发布《更新加拿大公民法:正当其时》报告,鼓励加拿大公民更加主动的、负责的、积极参与公共生活。2009年4月,加拿大对《公民法案》进行了修改,提高了成为该国公民的门槛。总之,通过巩固多元文化主义政策,增强加拿大公民对于自身公民身份的认同,继而提高公民参与国家及社会事务的积极性。

二是政府主导。加拿大形成了联邦政府、省级政府和市级政府上下贯通的组织领导模式。一方面,联邦政府主要负责指导、宣传和监督的职能,设立专门机构。譬如,就业和移民事务部(CIC),就是对移民人员提供安置性服务,包括接待、咨询以及语言培训等。联邦政府多元文化和公民部就是为了帮助新加入加拿大国籍的人,消除歧视和种族主义,对公民权利和义务进行宣传教育,提倡人权等。加拿大秘书部负责通过政府间合作和国家间语言学习等项目,鼓励公民学习两种语言。另一方面,虽然加拿大没有联邦教育部(类似于我国的教育部),但设立了可以根据本省特点制定具体实施计划,并拥有较大自主权的教育部,主要责任就是为市属的校务委员会制定教育的政策和法律法规以及课程大纲,而校务委员会则主要负责学校的资金管理以及具体落实相关教育政策。

1.3 公民教育的组织形式 在公民教育的组织方式上,加拿大国内主要由政府机构、学校、社区以及社会团体进行合作完成,形成了多样化的教育方式。

1.3.1 课程设置 社会研究课程。社会研究课程属于综合性课程,包括国家政治经济制度、公民、民主等主要有关国家政治方面的内容。通过知识的学习使学生形成对国家整体性理解和认识,审视和理解世界背景下公民的本质以及在民主社会中的作用,让学生记忆相关知识,同时鼓励学生主动思考,作出判断,最终促进他们对国家的理解和认同,以及在理解的基础上开展政治参与。

历史、地理等课程。该课程主要讲授国家在历史和地理中的基本国情概况,使学生在对历史事件学习中,联系古今,运用历史思维和历史知识形成全面认识当前社会和历史事件的观点,勇于承担社会责任。另一方面,通过构建地理知识体系,让学生了解、认识地球体系和地球的人以及人与环境的

相互作用等,整合有关场所的各方面知识,形成地理学思维。

其他隐性课程。例如学校门前悬挂国旗,每天早上都要集体唱国歌。每年都要组织学生参观博物馆、名人故居、历史名迹等。鼓励大学生组建各种社团、参加各种活动。大学在录取新生时,注重学生在高中、初中阶段的志愿服务情况。总之,在加拿大高校,“无论是显性还是隐性的课程,其主流文化在学校文化价值体系中越来越居于中心地位,高校的师生更多时候是用这种文化来解读其他文化形态。”^[2]

1.3.2 课外活动 与我国不同的是,加拿大的课外活动主要包括课堂上、课堂外和校外活动。在加拿大,即使是在课堂上,但只要开展的教学活动与授课大纲无关也叫“课外活动”。因此,它的课外活动可能是在校园内的某个地方,授课教师正在组织学生开展热点研讨、专题辩论,在沟通交流的基础上培养合作精神,并掌握批判性思维。也可以是在“上课期间”,组织学生参加社区环境保护活动,增强他们的责任意识 and 主人翁精神。而校外活动,主要是指学校组织学生到校外实践。例如,“曼尼托巴省组织学生例如,“曼尼托巴省组织学生志愿者帮助省内的儿童、老人、残疾人等,参与解决社区问题,并号召学生建设性地批评社会并提出可能改进建议。”^[3]值得一提的是,加拿大教育法规定:授予学士学位的条件之一就是要有社区服务的经历,所以社区服务成为了学校课程之一。

1.3.3 志愿组织与社区实践 加拿大志愿服务活动起步早、规模大、社会成效好。从1937年第一个志愿者服务中心建立,随着社会的进步和发展,目前,加拿大志愿组织数量庞大,并广泛分布于社会各个领域,在促进社会多元发展中发挥着重要作用。加拿大有很多致力于推进公民教育的志愿组织:如妇女联合研究所、加拿大联合大学妇女组织、和国家妇女理事会等。部分志愿组织为公民与社会搭建平台,帮助加拿大公民了解并参与公共生活。此外,还有部分组织帮助孩子和年轻人完成公民化的进程,推行好公民的价值观。如扶轮社(the Rotary Clubs),每年都会资助高中生代表体验议会工作、了解议会机构及其它们的工作运作流程。正如2014年联合国世界志愿者报告中指出的那样:“志愿服务通过有目的的创造公民参与的机会,于社会和个人而言,都会受益,因为在服务过程

中人们增强了信任、团结和互惠。”^[4]总之,在社区的服务中,学生能够与现实世界联系、发现现实社会的问题,在社区服务中进行直接经验学习。

2 合作教育——职业教育管理的重要途径

从1953年任滑铁卢学院院长的 Joseph GHagey 仿效美国辛辛那提大学,按照3个月课堂学习结合3个月专业实习的方式组织教学,此举开创了加拿大合作教育先河。滑铁卢大学(University of Waterloo)是加拿大第一所进行合作教育实践的大学,也是全球开展合作教育规模最大的学校,该校将实践教学作为核心的合作教育从提出至今已有百余年的历史。那么,“合作教育”即学校和企业合作,将院校学习与企业实习结合起来的共同培养人才的一种教育方式。它在加拿大高等教育领域中颇具影响,并逐步在各个大学推广开来。

2.1 合作教育的特点 在加拿大产学合作教育是一种交替式的模式,参加合作教育的学生要经历两种学期,即在学校课堂里学习的学习学期和合作单位实践的工作学期。加拿大将每年分为冬季学期(1~4月)、夏季学期(5~8月)和秋季学期(9~12月)。五年的时间内,学生必须参与与本专业相关的全职工作学习,否则拿不到学分,不能毕业;两年(6个学期),每周5天,每天工作8小时,时间不能随意缩短;在每次工作小节的学期结束以后都要写一份报告,还需要经过学校或教授的审核通过,这样才能拿到学分;学校学习和工作实习相互交替,入学4个月或8个月的学习期结束后开始工作学期,每四个月交替进行,新生入学以及毕业都是以学校学习结束。^[5]此外,学校负责安排合适的企业工作单位,学生在工作学期中一方面可以获得工作体验,另一方面还可以将获得的工资补贴到学费、生活费中,无需父母或者监护人过多的承担学业费用。在此期间,政府对企业提供经济优惠政策,减免一部分税费。企业则积极配合,提供岗位实习,还可以物色人才,进而节约上岗培训成本。

实践表明,合作教育是与就业关联最密切的一种职业教育模式,经过合作教育训练后的毕业生动手能力强,且就业率比较高。这归咎于合作教育将理论的学习和实践性学习结合,帮助学生更好利用自身理论优势,帮助学生将课堂的理论知识、工作方法应用到实践中,在工作学习中检验学习效果,

促进知识技术的流动,增强转换理论的能力和实践能力,提高教育成就在实践中的应用。另一方面,合作教育帮助学生明确自己适合的工作岗位、领域和方式,根据需要进行设计和合理规划自己的职业生涯。通过工作实习的磨合和历练,规范了学生的职场礼仪和行为模式,锻炼了学生的时间管理能力、环境适应能力以及接受新事物挑战的能力。

2.2 学校构架相应的服务体系 在管理体制方面,加拿大高校设有专门的合作教育管理部门——合作教育理事会 CEC。它的职责包括:项目开发、学生咨询、学生监管及内外联络等,是监控合作教育质量的机构,负责评估各项目运行质量,总结实践经验,完善和修订课程内容;为学校 and 各个学院创造发展机会,拓展新的产学合作项目的审批。还有产学合作教育学生理事会 CSC,它从属于学生联合会,由学生代表组成,为学生提供产学合作教育项目的相关政策和运行程序。理事会将学生关注的问题及时地反馈给相关机构,促进了信息的互动。

教学制度上,实行学分制和弹性学制。学生根据学校任务及自身情况,自主选择 and 安排学习和工作时间。学生年龄差异大,有全日制普通教学的,也有工作后重新或临时学习的。毕业时间安排上,有长有短,有二三年,也有的只学习 6 个月。而在课程设置上,将“合作教育课程”列入培养方案,作为强制性要求。在制定教学任务和计划中,具有严格规定,同时课程结束,还必须进行考核。(高校)产学机构、教师及企业都要对学生的工作态度、合作精神、业务能力等进行评价,学生每一个工作时期结束需要撰写报告,经过教授和机构的审核通过、考核合格才能拿到学分。

2.3 政府大力支持,企业全力配合 加拿大合作教育协会是推行和代表合作教育的中介咨询及职业服务机构,也是官方机构,对参与合作的项目进行组织与协调,管制并鉴定合作教育项目及其标准。每一份工作是由学校开发,并经过其认定的;学生从事的是实际的工作实践,并且可以获得报酬;帮助、指导学生在工作中取得进步,由学校跟踪并监督;企业雇主管理和评价学生在工作中的表现;工作时间是学术学习时间的 50%,在任何情况下都不得低于 30%。另外,设有高效的 Co-op 教育与职业服务中心。Co-op 教育和职业服务中心是架设在用人单位与学生之间的重要桥梁,其基本

职责是提供两方面服务,即为学生寻找工作机会提供相应培训与咨询和为合作单位寻找合格的学生。^[6] 联邦政府通过立法和机构设立来推动校企合作,颁布了《成人职业培训法案》,大力兴办职业培训,并建立的中介咨询机构,保障了合作教育顺利运行。同时,联邦政府和省政府设有专门机构和专职人员负责制定相关政策,下属的公共服务委员会和财政局共同制定 Coop 雇佣政策及工资政策。

在经济优惠方面,通过雇佣政策和退税政策等积极推动校企合作教育,鼓励企业接受学生实践。例如,在安大略省政府驱动企业接受学生实践的退税制度,雇主提供一个常额编制可以申请税收减免,对进行合作教育方面开支大中型企业可以得到 25%、小企业获得 30% 的课税扣除,最高限额为 3000 加元。此外,财政拨款对学院办学和师资培训都给予了大力支持。政府为了鼓励教师到对口企业去工作,鼓励老师进一步的提高业务水平,工资的三分之一是由政府负责拨付的。政府等公共服务部门积极促成学校与(主要是企业)单位之间开展合作教育。^[7]

与我国不同的是,开展合作教育的企业,在确保工作任务与学生的学习及职业目标相关情况下,不但向学生提供劳动岗位,还提供一定的劳动报酬。并与学校签订合作协议,一同制定培养计划,并且派专门的管理人员指导学生适应劳动岗位以及安全操作等技能,另外还负责对学生的技术、能力、劳动质量等成绩进行评定。同时,要与学校共同完成“合作教育课程”,将学校内的教学和企业内的工作实践相结合,使学生学以致用同时验证理论知识的同时企业还可以在高校学生中间寻找到本单位所需要的人才。

3 鼎故革新——加拿大职业教育对我国的启示

加拿大实践培养模式的发展已经有几十年历史,具备完善实践培育支持系统。因此,学习与借鉴加拿大的成功经验,对我们创建高水平应用型大学与培育创新型人才具有重大的现实意义。

3.1 革新教育理念,优化人才培养方案,实现教育的连贯性 加拿大公民教育和合作教育中,都坚持了培养学生实践能力的目标,注重学生理论学习和实践学习,在社区、志愿服务以及工作实习中,获得实践的经验 and 能力,提高专业技能和水平。而我国

在职业教育问题上,体现出高中与大学间衔接不够,对实践教学的重视程度远低于课堂理论教学,产学研合作教育模式在高等院校教学改革中未得到政府或者学校足够的重视和应用,实践教学形式化、高校实践活动缺乏系统性等困境。为此,应亟待系统设计实践性人才培养方案,重视并培养学生实践能力,提高教育培养的连贯性。从宏观上设计小学、初中、高中及大学期间的教育目标,根据学生特点制定合适的教学体系,并根据具体性要求制定和设计人才培养方案,在不降低教学要求的基础上,重构课程体系和教学安排,在统一性基础上,实现教育的层次性和递进性。

3.2 调整课程设置、考核体系和实习计划,加强就业指导 加拿大的教育非常注重培养学生的社会实践能力,卑诗省教育部规定:(仅是)中学生必须修完指定的职业规划课程,积累一定的实际工作经验,才能获得高中毕业证书。^[8]而对于中国学生来说,没有比学习、读书更重要的事,衡量一个学生的能力全凭考试成绩。因此,笔者认为应从以下几个方面加以完善。

首先,突出以实践能力为导向的课程及考核体系。与我国不同的是,加拿大将企业评价也作为考核标准,始终坚持对学生工作学习的跟踪服务和监督。我国高校缺乏对学生的实践环节的监督和管理,以教师评价考核为主,学生的学习积极性不足。下一步,高校可将实践教学加入教学体系中,针对性开展实践活动,根据社会需求更新课程体系。严格要求学习进行实践工作,实行灵活的实践教学模式,多方面的制定考核标准,将个人能力、工作能力、学习能力、适应力、交流能力、独立性等方面纳入标准中,从而全面细致考核高校未来人才,善指标评价体系,进而查缺补漏,有针对性进行指导。

其次,建立灵活的实习形式和计划。加拿大实习单位由学校安排,实习模式相对灵活,而我国高校主要就是集中实习,不但对实习单位造成了一定的压力,岗位明显不够,又在毕业最后一年安排实习,学生面临毕业论文撰写、办理各类手续、找工作、参加研究生或公务员等一系列考试,时间紧张仓促。一方面导致学生实习流于形式,另一方面,学生在实习中无法达到预期效果,实践技能未能得到提升。因此,进行实习制度的改革是极其必要的,不但应进行课目调整,而且尽量要错开大三、大

四相对的集中期。

再次,优化就业服务中心职能。加拿大在校内不仅仅设置了教育与职业服务中心,还专门组建了Co-op研究中心和顾问机构,为学生和企业提供双向消息,发挥着中介作用。我国就业中心大都局限于提供学校就业率统计,缺乏就业指导。因此,高校需要加强就业服务,为学生提供可靠的就业信息,指导学生找到合适的岗位,主动提供培训和咨询,法律服务、劳动保障等方面的指导,深化校企合作力度,逐步完善产学研办学模式,鼓励学生自主创业。

3.3 完善立法支撑、经费保障和优惠政策,调动企业参与实践教育的积极性 如上所述,与加拿大等发达国家相比,我国在财政投入以及优惠政策上仍有不足,体现在一方面投入力度不够大,总量和均值都落后很多;另一方面,在优惠政策上不够明确。所以,政府需要加大对企业的鼓励,包括优惠或减免税额、政府补贴政策等,给予实际利益的优惠,以鼓励企业主动进行接受学习实习、建立完善的学生培训和反馈评价机制。此外,要给予学院办学和师资培训等方面的费用支持,利用政策工具对合作院校应给予政策、资金等方面的支持,提升高校实践教学的质量。譬如,在高校进行实践活动中,及时给予费用支持;在实习阶段,给予合理安排,对反馈率较好的高校予以奖励。

此外,政府要通过立法等形式支持实践教学。通过制定出台法律法规,落实实践教育的合法性、合理性,将实践重要性体现在法律上,通过具体的制度规范对大学生职业实践的方式、范围、内容进行规定,进而使实践工作具有可操作性。另一方面,政府应设立专门部门和人员,负责实践教学战略、政策的制定,比如,可借鉴加拿大的做法:对高校的支持政策,对学生实践工作的报酬、保障措施,对企业的优惠政策等,最终能够调动企业、学校、学生三方面的社会实践教育的积极性。

3.4 企业院校通力配合,化解现实困境,提升顶岗实习的质量 在加拿大联邦政府和各省、地方政府的协调促进和政策支持下,行业企业积极参与职业教育,向学校提供资金、设备支持,而赠送设备的企业政府则给予返税等优惠政策。而企业与院校之间也有类似的“互惠协议”,譬如鼓励教师联合行业企业进行课题研究申报工作,不仅可以弥补部分院校科研经费不足的实际,也能让教师

在与企业合作中,提高科研与实践能力,更为学校和学生提供行业企业一手信息,促进教学进步及学生就业。相较我国,笔者建议应从以下3个方面完善。

首先,企业要增强参与实践教育的积极性,认识到所担负的社会责任,力争做到因材施教、因人定岗,培养学生的实践能力。要积极与院校合作,提供实践岗位,履行技能培训的义务,加强对实习学生的技能辅导,及时将学生在工作实践中的个人表现、技能水平反馈给学校,帮助学校合理设立课程体系,不断完善评价指标。其次,要在实践的过程中,明确自身的责任和义务,将实习学生作为后备人才,将培养实践人才作为目标,在实现互利共赢中,提高自身的业务水平和能力,改进管理。此外,行政监管部门要积极发挥主导作用,解决当前顶岗实习的有效性差、学生顶岗实习的权益难以保障等问题。^[9]职业院校和企业应主动作为,有效缓解实习中“专业不对口”“打工”性质实习、实践指导缺失、更换单位频繁等问题,切实提升社会实践与职业培训的质量。

参考文献:

- [1] 王芸婷. 加拿大职业教育研究综述及特点[J]. 河南科技学院学报, 2015(12):30-35.
- [2] 岭井明子. 全球化时代的公民教育[M]. 广州: 广东教育出版社, 2012:125.
- [3] 叶忠海. 社区教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009:101
- [4] 马克·A·缪其克. 志愿服务研究学术文库[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013:331.
- [5] 林金辉. 中外合作办学规模、质量、效益研究[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2016:228.
- [6] 廖晓英. 加拿大教育的精神与细节[M]. 宁波: 宁波出版社, 2015:87.
- [7] 加拿大一中国大学与产业合作伙伴项目组. West China Management Cases[M]. 北京: 北京大学出版社, 2009: 109.
- [8] 胡军, 刘万岑. 加拿大基础教育[M]. 上海: 同济大学出版社, 2015:203.
- [9] 晋浩天. 教育部要求保障顶岗学生实习安全[N]. 光明日报, 2016-08-01(006).

[责任编辑:文 竹]

(上接第17页)是尽快落实好政策制度、大力宣传和普及,各方必须努力做好现代学徒制的试点工作,让现代学徒制真正发挥最大、最好的社会效益,让学生、家长、企业和学校等都从中享受到成功改革的丰硕果实,才能让现代学徒制深入人心,才能让现代学徒制的全面推行取得圆满成功,才能使我国的职业教育健康、持续发展。

6.4 解决“校热企冷”问题必须先建立和完善现代学徒制法律法规和管理制度

以上调查表明,目前我国推行现代学徒制的最大障碍是制度不完善,缺乏制度保障,不能简单认为是“企业冷”,必须深层次分析企业积极性不高、“校热企冷”现象的内在原因。“企业冷”不是企业不需要人才,而是企业看不到培养“学徒”的预期收益,无制度保障,企业担心学徒“招、教、留”无保障。^[12]这也是家长和学生担心的问题。因此,建立健全现代学徒制的法律法规和管理制度迫在眉睫。

参考文献:

- [1] 赵志群. 职业教育的工学结合与现代学徒制[J]. 职教论坛, 2009(36):1.
- [2] 赵志群, 陈俊兰. 我国职业教育学徒制——历史、现状

与展望[J]. 中国职业技术教育, 2013(18):9-13.

- [3] 李梦卿, 杨妍旻. 现代学徒制发展的诸种背景要素支撑功能比较研究[J]. 职教论坛, 2013(16):19-23.
- [4] 张启富. 高职院校试行现代学徒制:困境与实践策略[J]. 教育科学文摘, 2015(3):100-101.
- [5] 李梦卿, 王若言, 罗莉. 现代学徒制的中国本土化探索与实践[J]. 职教论坛, 2015(1):76-81.
- [6] 周德富, 田凤秋. 对我国高等职业教育改革的几点思考[J]. 黑龙江高教研究, 2014(10):97-99.
- [7] 陈淑珍. 新媒体时代微信传播的独特性分析[J]. 编辑学刊, 2016(1):112-114.
- [8] 马树超. 发展现代职业教育呼唤具有时代特征的新举措[J]. 中国职业技术教育, 2014(21):18-22.
- [9] 吴建设. 高职教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题[J]. 高等教育研究, 2014(7):41-45.
- [10] 李玉静. 现代学徒制的内涵与特征[J]. 职业技术教育, 2013, 34(28):1.
- [11] 杨小燕. 现代学徒制的探索与实践[J]. 职教论坛, 2012(9):17-20.
- [12] 黄银秀, 汤光华. 现代学徒制实施的困境和对策探索[J]. 高等职业教育:天津职业大学学报, 2015(2):10-13.

[责任编辑:张永军]