

新时代高校课程思政建设重点是“三观”教育

◇ 石建勋 付德波 李海英

[摘要]专业课程实施课程思政,要做到“润物细无声”,在专业素质提升中帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强课程思政建设,要充分调动广大教师的积极性,着力提升教师开展课程思政的水平 and 能力,加快实现课程思政建设从“大写意”向“工笔画”转变。

[关键词]课程思政;“三观”教育;有机融入

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”所有教师都应履行育人职责,所有课程都应发挥育人功能。近年来,高校在贯彻落实习近平总书记讲话精神、构建“三全育人”格局等方面取得了一些成果,课程思政建设氛围日渐浓厚。但从总体来看,课程思政建设还存在不平衡不充分的问题,与学生的期待、与培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求还有较大差距。一些高校和教师对课程思政的内涵理解不深不透,课程思政建设形式多于内容,建设质量亟待提升。因此,有必要深刻认识高校课程思政建设的形势和任务,加快实现课程思政建设从“大写意”向“工笔画”转变。

“三观”教育是课程思政的重点内容

对于什么是课程思政,课程思政教学重点是什么,目前高校和教师的思想认识并不统一。在课程思政教学实践中,一些教师对课程思政理解不够透彻,简单认为课程思政就是在专业课教学中多讲思政课程内容,结果是把不相干的思想政治教育内容和专业教育牵强附会地扯在一起,容易引起学生的不适和反感。

高校思想政治工作关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“落实立德树人根本任务,必须将

价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”与思政课程不同,课程思政主要发掘高等学校各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。当前,我国内外环境发生复杂深刻变化,大学生思想面临剧烈冲击,大学生心灵需要抚慰、疏导和引导,大学生对世界、对人生、对价值的理解和认识需要深化、升华。新的形势和任务要求高校课程思政建设把“三观”教育作为核心和重点。

课程思政建设目标是培养学生政治素养、人文精神,重点是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。高校各类专业课和通识课涉及领域广,在契合学生兴趣点、提供鲜活案例等方面具有独特优势。在许多学生眼中,专业课教师满腹经纶,是学术“大咖”,说话有“专业含金量”,有号召力和影响力。因此,专业课教师在专业课教学中开展“三观”教育的效果最佳。当前高校普遍存在“传道”与“授业”相分离,“德育”与“智育”相脱节的状况。促进专业教育和思政教育交叉融合,要在专业课中有机嵌入“三观”教育元素,做到“润物细无声”,使学生在专业能力养成过程中潜移默化接受思想政治教育,体悟和树立正确的世界观、人生观和价值观。

如何有机融入“三观”教育元素

充分体现科学与哲学的辩证统一。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“在课程教学中把马克思

主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。”哲学世界观和方法论是建立在自然科学和社会科学基础之上的。马克思主义哲学的物质观、运动观、规律观、矛盾观等都是在对自然科学现象、社会科学现象分析之后得出的结论。在这个意义上,专业课完全有条件在课程本身中进行世界观和方法论教育,而世界观和方法论的习得反过来又有利于深化专业知识理解和运用。专业课教师要运用科学方法和哲学理念,帮助学生从不同的视角,诸如数学的视角、力学的视角、化学的视角、物理的视角、海洋地质的视角等来考察客观世界、认识客观世界。正确认识世界的过程实际上就是引导学生树立正确世界观的过程。

和课程的文化背景紧密联系起来。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“要根据不同学科专业的特色和优势,深入研究不同专业的育人目标,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性。”好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。不同的专业课有不同的“撒盐”方式。比如,工程技术类、医学类专业应当结合本学科本专业对于人才的要求,围绕“国家与民族”“职业理想与职业道德”“担当与奋斗”等主题设计内容。再比如,理工科专业要在学校发展特色、国家发展愿景与世界发展大势中挖掘思政元素,用学科发展中的知名人物、突出贡献,激励学生刻苦学习、不断创新。总之,在课程思政中进行“三观”教育,要从科学上升到哲学,提炼方法论、折射人生观、升华价值观、拓展世界观,引导学生在深刻理解课程内容和精髓的基础上形成正确“三观”。高校要注意用讲义、教案、教学课件等形式固化专业课中的隐性思政资源,同时进行教学案例库建设。课程思政案例库建设有利于课程思政文化基因和价值范式的传承与更新。

拓展视野,帮助学生增长见识、认识规律、尊重规律。课程思政重在教育引导学生正确认识世界和中国发展大势、正确认识中国特色和国际比较、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地,将家国情怀和时代背景与世界眼光统一起来,客

观看待当代中国和外部世界的关系,知晓个人知识见识的增长对国家和社会的重要作用,增强提升知识见识的自觉性与自主性。高校要以拓展学生见识为主要目的,开设数量众多、可供自由选择的不同门类的综合素养课程,大力拓展学生知识面,主动加强学科交叉协同,增加实践教学环节,让学生在实践中提升运用知识的能力。要丰富更新专业课的内容,以增长学生知识为主要任务,激发学生的求知欲,帮助学生接触掌握最前沿的专业知识,扎实掌握专业技能。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调:“切实把教育教学作为最基础最根本的工作,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,让学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”高校各类课程都要通过对人类社会规律、自然规律和科学规律的揭示,培养学生认识规律、掌握规律、尊重规律、敬畏规律的科学素养。

注重培养学生的奋斗精神。《高等学校课程思政建设指导纲要》强调:“在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神,提升学生综合素质。”每一门课程的知识、理论、原理和重大发现都是历代科学家、社会活动家艰苦奋斗、追求真理的结果。各门课程教师都应通过对各专业原理、知识以及重大发明和发现产生应用过程的介绍,阐述探索真理的艰辛过程,把专业知识传授与探索真理的自强不息精神培养结合起来,引导学生不怕苦、不怕难,勇于探索、敢于挑战,攻克科学难题,立志成为科学研究的生力军与后备军。要大力挖掘科学大师、理论专家不懈奋斗的成长故事,用榜样人物激励学生成长,引导学生做到刚健有为、自强不息,让学生在提升综合素养的过程中增强勇于奋斗的动力。

提升教师开展课程思政的能力与水平

全面推进课程思政建设,教师是关键。加快课程思政建设,要充分调动广大教师积极性,着力提升教师开展课程思政的意识与能力。具体说来,要在以下四个方面下功夫。

第一,教师要有“信”。教师课堂上讲的内容首先

应该是正确的,是教师自己相信的。教师只有自己相信科学、相信真理、相信客观规律、相信真善美、相信党和政府,有正确的“三观”、有坚定的信仰,才能挖掘出“三观”教育的思政素材,才能讲好课程思政的相关内容。现实中,教师一句不负责任的言论、一个不合适的举动,都有可能被学生记住甚至模仿,而且这种来自一线教师的直接的负面影响很难通过平日的思想政治教育消除。课程思政教学应该是能动的认知、认同和内化,应该是科学向哲学的升华,也是教师人格魅力的润物细无声的渗透。如果教师没有诚信、没有信仰和正确的“三观”,就无法帮助学生树立正确的“三观”。所以,教师要不断提升自身修养,坚定理想信念,积极率先垂范,用自己的人格魅力、思想行为和言行举止来影响学生,成为学生学习的榜样,这样才能引领学生成长。

第二,教师要有“爱”。热爱学生是教师最基本的职业道德,是教师特有的一种职业情感,是教育教学工作取得成绩的重要因素。“当教师必不可少的,甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。”爱学生是教师的天职,教师只有爱学生,才会爱岗敬业,才会了解学生、接近学生,做学生的知心朋友,才会得到学生的尊敬。教师只有把满腔热爱融进工作的分分秒秒,才能得到学生的信任和家长的的爱戴,才会走进学生的心灵,和学生产生情感共鸣,才会有教书育人的动力,才会积极主动地在教学实践中开展“三观”教育。有的教师对课堂教学内容把握不准,有畏难情绪,不知道哪些内容该讲哪些不该讲。解决这个问题最简单的办法,就是把学生当作自己的孩子。自己对孩子不愿讲的、不能讲的内容,就不要对学生讲。可以说,教师对学生的巨大感染力,就是来源于对学生无私的爱。学生从教师那里感受到了正确的“三观”和真善美的人格魅力,就更容易热爱生活、与人为善、助人为乐、报答社会,形成积极乐观的生活态度。

第三,教师要有“责”。立德树人是高校的根本任务,教书育人是教师的天赋职责。教师是一个崇高的职业,是人类灵魂的工程师。教师怎样教学生,怎样为人师表、言传身教,影响中国的未来。课程思政建设是一项艰巨的任务,需要教师具有较高综合素养与高度责任感。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,使命光荣、责任重大。广大教师要深入理解课程思政建设的重大意义和价值,深刻认识教师立德

树人的神圣使命责任,增强使命感、荣誉感、认同感和责任感,主动深入挖掘课程及各教学环节中的思政元素,认真做好课程思政的教学设计与实施,形成各类各门课程协同育人的格局,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,使专业教育与通识教育在课程思政中有机融合、相辅相成。

第四,教师要有“料”。课程思政是一种新的思想政治教育理念。教师开展课程思政,必须有充分的积累,有准备、有思考、有内容,有丰富的案例素材,有最新数据信息支撑,这样才能满足互联网时代的学生需求。教师教学一定要结合课程的教育目标和教育特点,挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源,将思政教育内容融于课程之中,起到一种润物细无声的育人效果。一方面,高校要加强教师系统培训和培养,将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等,充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度。另一方面,广大教师要牢固树立“以学生为中心”的教学理念,充分发挥主观能动性,勤于思考凝练、勇于实践探索,紧扣时代主题和学生兴趣点、兴奋点,因事而化、因时而进、因势而新,遵循教学规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高立德树人的能力和水平。总之,高校教师要强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。要自觉把“三观”教育作为课程教学的重要内容,努力挖掘更多精神养料,在专业课教学中有机融入课程思政元素,建设一批有思想、有内容、有温度的课程思政“金课”,持续塑造学生“三观”,引导广大学生坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,把个人理想同国家民族的前途命运紧密联系在一起。

参考文献:

- [1]陈华栋,苏缪缪.课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J].中国高等教育,2020(1).
- [2]钟丽.浅析课程思政建设的关键问题与解决路径[J].理论观察,2019(5).
- [3]黄琼丹,卢光跃,陈怡君.理工科“课程思政”教学方法研究[J].高教论坛,2019(9).
- [4]陶然.以系统思维推进“课程思政”建设[J].群众,2019(11).

【作者单位:同济大学】

(责任编辑:韩晓萌)