

长三角地区高校创新创业教育改革研讨会讲话

林蕙青*

(2015年8月18日)

这段时间以来,党中央以前所未有的力度密集出台了一系列的重大举措,大力推进实施创新驱动发展战略和大众创业万众创新战略。其中就面向教育而言,今年5月份,国务院出台了《关于进一步做好新形势下就业创业工作的意见》,印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,并且召开了全国的电视电话会议,对于新形势下做好创新创业教育和就业创业工作进行了全面的部署,贯彻落实党中央和国务院的精神。6月份,教育部连续召开两次全国的视频会议,推动深化高等学校的创新创业教育改革和首届互联网+大学生创业大赛,袁贵仁部长对深化高校创新创业教育改革进行了全面的动员和系统的部署。7月22日,教育部召开部属高校工作咨询委员会第25次全体会议,会议的主题是全面提升高等学校的创新能力支撑起创新驱动战略发展实施。

一、深化高等学校的创新创业教育改革事关全局,事关长远,意义重大,形势紧迫

1. 深化高等学校的创新创业教育改革是重大而紧迫的历史使命。目前,中央有关部门正在抓紧制定十三五规划。习近平总书记在谈到十三五规划时提出要做到四个深刻把握:深刻把握世界经济科技发展的新动向,新态势;深刻把握我国经济发展的新课题,新要求;深刻把握我国经济社会发展新目标,新任务;深刻把握我们面临的新挑战,新机遇。推动高等教育改革发展,推动高校的创新创业教育,需要清醒地了解和把握我们所处的时代背景和历史方位。深化高校创新创业是贯彻落实四个全面战略布局和实施创新驱动发展战

略的迫切需要。党的十八大以来,以习近平同志为总书记的党中央提出了四个全面的战略布局,做出了加快实施创新驱动发展战略的重大部署,把创新的定位提到空前的高度。十八大首次在党的报告大会中,明确提出实施创新驱动发展战略,强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心领域。习近平总书记强调创新是引领发展的第一动力,实施创新驱动发展战略,根本在于增强自主创新能力。李克强总理提出,创新是保持中国经济稳步增长的基本条件,也是中国经济迈向中高端水平的根本之策。从科教兴国、人才强国战略到创新驱动发展战略,从核心位置到第一动力、根本之策,创新在现代化建设全局中的战略地位日益凸显,成为贯彻党和国家各项政策的一条主线。高等学校必须统一思想 and 行动,坚定不移地贯彻好中央的决策和部署,增强责任感和使命感,不断地提升支撑引领创新驱动发展战略的水平和能力。

2. 深化高等学校的创新创业教育改革是高等教育主动适应我国经济发展新形势的迫切需要。高校人才培养的一个基本出发点、着眼点是必须面向经济社会发展的主战场。我国经济发展进入新常态,将着力于经济结构的优化,发展动力的转换和发展方式的转变。近年来,党中央和国务院出台了一系列重大举措,包括深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见,国家创新驱动发展战略纲要。一方面,对推动新形势下的经济发展进行了顶层设计。另一方面,连续颁布了中国制造2025、推进大众创新万众创业,推进“互联网+”的一系列的指导意见。打造新引擎、培育新亮点,开辟新的发展空间,使中国经济

* 林蕙青,女,教育部副部长。

发展真正地向中高端水平迈进,对高校的人才培养产生深刻影响。走中国特色新型工业化道路,一个主题是创新发展,实现三大转变:推动中国制造向中国创造转变,从中国速度向中国质量转变,从中国产品向中国品牌转变。这些都迫切需要我们重新审视人才培养工作,加大改革的力度,为经济社会发展转型提供强有力的人才支撑。

3. 深化高等学校的创新创业教育改革是我们积极地顺应世界大势所趋的迫切需要。当今世界创新要素跨国流动,创新资源全球配置,创新活动日趋活跃。呈现出两大趋势,科技领域与产业链相互交织,全球经济领域正在进行重大调整,特别是信息技术的迅猛发展,推动世界进入了创新时代。发达国家纷纷实施再工业化战略,重塑制造业的进攻新优势。比如德国的工业4.0,美国的国家制造业创新网络计划等就是其中的代表。以知识资源为基础,以创新能力为决定力量的国家竞争格局正在形成。各国无论是发达国家还是发展中国家,都在寻找科技创新的突破口,抢占未来发展先机。所以当代的创新创业是人类社会转型发展的必然活动,目的是要实现不同于传统工业中的社会经济结构,实现人类的可持续发展。它必将不以人类的意志为转移,深刻地影响社会的一切组织和个体。高校作为人类文明进步的发电机,在推动创新创业中具有其他社会组织不可比拟的优势,必须自觉的承担起时代赋予的神圣使命。

4. 深化高校创新创业教育改革是加快推进我国高等教育强国建设的迫切需要。创新总是人才需要,人才是创新的核心要素。我国高等教育毛入学率已经达到37.5%,正处于质量提升和内涵发展的转型时期。高等教育由大国向强国迈进,创新能力是关键因素。创新能力包括创新人才的培养、创新成果的产生和对传统文化的传承与创新。现在距2020年基本实现教育现代化还有五年时间,全面提高创新能力形势紧迫任务艰巨,我们必须清醒地认识到党和国家的要求、人民群众的期盼以及高教创新能力同国际先进水平相比仍有较大差距。今年世界经济论坛发布的全球竞争力报告显示,我国国家竞争力排在第28位,其中创新排32位,基础教育排46位,高等教育和培训排69位。在人才培养方面,创新精神、创新意识和能力不足是我们教育的突出短板。总书记指

出,实施创新驱动发展战略,我们面临着严峻的挑战。应试教育体制培养了一些考试天才,而发明和创新人才不足,支持创新的基础人才队伍不健全,不适应创新发展的需要。要花大力气抓住教育这一根本大计,要加快教育体制改革,注重培养学生的创新精神。在人才培养上的不足和差距大体表现在:一是培养创新人才意识不强,动力不足。不少学校高等教师缺乏创新意识、缺乏紧迫感,安于现状、习惯惯性。二是创新人才的培养能力不强、力度不够,教育理念,专业设施,人才培养模式等不同程度地存在脱离社会实际,脱离时代发展。实验实习实训相对薄弱,教学内容、方式方法相对陈旧单一。三是评价鼓励创新人才的政策不对号、不完善。国家出台的一些鼓励创新的政策举措还没有得到有效落实,不同层次,不同部门,不同层级,缺乏系统的衔接。学校的评价标准、用人制度、项目经费、资源配置等还没有形成积极的导向。四是激发创新的文化氛围不浓厚,还没有形成高度重视的支持创新、勇于进取、宽容失败的文化环境。校风、教风、学风、考风也存在不少问题。所以,高等学校要切实增强大局意识、忧患意识,增强责任感、紧迫感,要准确把握提高质量、内涵发展的时代要求,全面深化创新创业教育改革,破除思想观念障碍和体制机制上的藩篱,推动高校人才培养质量实现新提高和高等教育强国迈上新台阶。

二、抓住重点领域和关键环节,增大创新创业教育的改革动力

1. 转变教育观念。最近教育报上连续刊登数十篇教育部直属高校校长谈创新创业教育的文章。从不少的文章中感觉到这些直属高校校长对创新创业教育的理解和把握,其中也有不少经验和做法。但同时我们在一些文章中看到许多高校对该不该进行创新创业教育改革、怎样改革,还存在着认识上的误区。因此创新创业教育改革首先还是要解决认识问题,转变教育观念。创新创业教育改革不是经济下行压力加大后的变形结构,不是缓解高校毕业生就业难的权宜之计,也不是面向部分学生、教师参与的小范围改革,而是事关培养什么人、怎样培养人的全局性、根本性的大事,是高等教育改革发展的内在要求,是经济社会发展的迫切需要。当前我们推动教育教学改革,

提升高等教育的质量迫切需要找准一个更新的教育理念,创新教育模式,改革教育方法上能够牵一发而动全身的突破口,找到这样一个重要的抓手。高等学校要重视改革,采取积极有效的措施推进教育观念的转变。有些学校近期开展了人才培养主题观念大讨论,全校教职员工积极参与,可以使广大师生转变教育观念树立科学教育教学理念,使创新创业教育成为管理者办学、教师教学、学生求学的理性认知与行动自觉。努力实现创新创业教育与学科专业教育由两张皮向有机融合转变,由单纯面向有创业意愿的部分学生向全体学生转变,由注重知识传授向注重创新精神、创新创业意识和能力培养转变。

2. 认真组织修订人才培养方案。人才培养方案是高校开展人才培养的基本前提。目前,教育部根据国务院推进创新创业教育改革的实施意见正在制定本科专业教学质量的国家标准和修订高职专业的教学标准。把创新精神和能力的培养要求纳入国家的质量标准,学校要及时登记,重新审视并抓紧修订各个专业的人才培养方案。一要坚持立德树人的根本导向。要注重激发青年学生强烈的社会责任感,树立家国情怀,自觉地把个人利益与国家利益,把创新创业人生梦与中国梦紧密地联系在一起,这是持久且强大的创新创业动力源泉。要把社会主义核心价值观融入创新创业教育,引导学生把自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,树立不甘平庸,不怕失败,追求卓越的人生梦。培育艰苦奋斗锲而不舍、团结协作、创造性解决问题的精神,形成诚挚守信的优秀品质和爱岗敬业、精益求精的职业操守。这类价值理念和人生态度对在任何地方从事任何岗位都有积极的意义。二要明确创新创业的目标要求。各高校要结合实际,将创新精神、创业意识和能力作为各专业人才培养方案的重要指标,明确目标要求。三要构建有针对性、时效性的创新创业教育课程体系。这个体系包括专业课,实习实践等各个教学环节。要注意学科专业教育与创新创业教育的有机融合,挖掘和充实各个专业的创新创业教育资源。在传授专业知识的过程中,加强创新创业教育,面向全体学生,开发开设研究方法,学科前沿,创业基础的相关必修课和选修课。

3. 继续大力推进协同育人。大力推动协同育

人机制的建设,一要推进人才培养与社会需求间的协同。鼓励高等学校更加积极主动地服务国家和地方经济社会发展,更加紧密的联系新产业新业态的发展,建立需求导向的专业学科结构和创新创业就业导向的人才培养内在结构调整的新机制。从教育部的政策和举措来讲鼓励大家推行。最近我们也看到一些对市场经济敏锐把握的学校正在新建一些学院,比如网络空间安全学院、电子学院、老年医学健康学院等,感受到一种蓬勃发展的生机和活力。二要推进高校与政府部门、行业企业、科研院所等社会力量的协同。建立形式多样的持久深入合作的新机制,吸引社会资源,特别是外部人才资源投入到创新创业人才培养当中。三要推进不同学校、院系和学科间的协同。探索跨学校、跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才,促进人才培养由学科专业单一型向学科融合型转变。四要推进高校与国外大学、科研机构的协同,开展实质性的、高水平的合作。推进中外大学间的教室互派,学生互换和学位互授。同时要共同的研究和实施高等教育质量评估的标准和办法。

4. 强化创新创业实践。实验、实习、实训是长期以来我国高等教育创新创业教育实施的薄弱环节,要通过抓“双创”教育改革,鼓励补平短板。一要加强实践教学资源建设和共享,加强各类实验室、虚拟仿真实验室和综合实验室等各类实验室建设。各类研究基地,创新资源原则上要向全体在校生开放,开放和使用情况要纳入相应的评估体系。二要广泛搭建创业实习实训的平台。比如大学生校外实践教学基地、大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地、科技创业实习基地等为学生提供实践锻炼的平台要尽可能地多建。三要办好各级各类创新创业竞赛,以赛促学、以赛促改。

5. 提升高校教师创新创业教育的教学能力。要把加强教师队伍建设,提升教师创新创业教育意识、能力作为最重要的基础性工作来抓。一要坚持全员参与、专兼结合。明确教师在创新创业教育方面的教育责任,完善专业技术和绩效考核的标准,推动和引导教师提高创新创业教育的能力。加强专兼职结合要配齐配强创新创业教育教师队伍,知名的科学家、创业经验丰富的企业家、风险投资人等各行各业的优秀人才担任创新创业课程教授和老师,让亲身参加过创新创业的人走

进校园站在讲台上。教育部正在组建一个全国万名创新创业优秀教师人才库,聚集社会的优质资源,促进优质资源的共享。二要大力推动教师改革教学内容和方式方法。让全体教师参与到创新创业教育当中,就必须从教学内容和教学方法改革做起。从内容上讲,要推动教师把国际前沿的学术研究成果和实践成果融入到课堂教学内容之中。从教学方式方法上来讲,要引导教师广泛的开展启发式、讨论式,参与教学,强化课堂互动,促进学生自主学习,注重培养学生的开放性、创造性思维。对于我们高等教育而言,一方面互联网+正在重塑教育教学生态,使传统的教育教学理念、内容方法、模式和管理都在发生着改变。另一方面特性化的学习,网络化的沟通是现代学生鲜明的特质,因此高校和教师必须重视和学习运用现代技术去改造传统教育教学生态,使信息技术与教育教学深度融合。快速更新教学内容,改革教学方法,创新教学与管理,将学生的主动权交给学生,增强教学的吸引力,激发学生的积极性、自主性和创造性。目前,部分高校已经在开展积极的行动,比如华东师范大学的信息化推动教育教学改革已经启动实施,计划三年后完成全部必修课的数字化资源建设,完成三分之二必修课数字资源创建,完成全部教师可持续发展能力的培训,对教师的业绩考核与学生成绩挂钩。教育部在这方面正努力积极的跟进,高教司集中全国一些优质力量制作了一些慕课。另外清华大学等高校也在集中优势资源开展慕课,同时部分学校结合自己的实际以小慕课来快速更新教学内容。教学内容的更新不单是靠规划教材,信息化的快速发展,“互联网+”教育需要教师运用好很多创新创业教育改革的理念。

6. 改革学生教学管理。教学管理必须与时俱进,要进行积极探索,建立适应形势发展需要的教学管理制度。现在的学生管理制度已推行十几年,根据现代的发展和要求,教育部正在积极地修订这个规定,总体要朝着最大限度利于学生的方向修改。学校一要改革学生学业评价的方法,破除“高分低能”。改革考试、考核内容和方式,注重考核学生运用知识分析、解决问题的能力。评价学生也要有所改变,四川大学探索非标准答案的改革方式,对提高学生的分析能力是一种探索。非标准答案对学生、对老师都是一种挑战,推动教

师的积极探索。二要改革教学管理的制度。建立创新创业教育基本和转换的制度,积极探索学生开展创新实验、发表论文等这类自主创新创业的情况和成果。鼓励学生参加课题研究和项目实验,在这样的方法上教师进行积极探索。三要鼓励允许休学创业。国务院提出了明确要求,希望各地各高校加快修订学籍管理制度,或出台相关规定允许学生休学进行创新创业,放宽就业权限,简化审批程序。

三、狠抓落实、扎实推进高校创新创业教育改革

1. 做好顶层设计。各地、各高校在“十三五”规划和综合改革方案中要将创新创业教育改革作为一个重点,根据要求,结合实际,提出明确的目标、任务和举措。各高校要尽快出台更细化的、更可操作、能够检查本地本校创新创业教育改革实施的方案。

2. 明确落实责任。学校要落实创新创业教育的主体责任,成立创新创业教育工作领导小组,教育部门牵头,学生、团委等各部门协助。建立创新创业教育工作机制,把管理运行机制理顺,把改革落实到位。

3. 加强条件保障。希望各地要整合发展、财政和社会各个方面的资金,支持高校学生的创新创业活动,各学校要优化经费支出结构,多渠道统筹安排资金,积极争取外部支持,希望高校加强创新创业保障,更好地支持学生创新创业。

4. 加强督导考核。要把创新创业的质量作为衡量办学水平,考核领导班子的重要指标,纳入高校教育教学评估和学科专业评估的指标体系。引入第三方评估,希望各高校要把创新创业的相关情况纳入各高校教育教学质量和毕业生就业质量的年度报告,并对外公布接受社会监督。

一代人有一代人的历史舞台,一代人有一代人的历史使命。加快培养具有创新精神、创新意识和创新能力的人才,是时代赋予我们的责任。我们要真抓实干,开拓进取,奋发有为,不断开创高校创新创业教育工作的新局面,不断提高人才培养质量,加快实施创新驱动发展战略,早日实现2025年我国进入人力资源强国和创新型国家行列的目标。

(根据录音整理)