

# 服务地方需求 融入地方发展 提升办学水平

——2015年安徽省应用型本科高校联盟年会发言

许志才

学校始终坚持地方性、应用型办学定位,主动融入地方,服务地方,以服务求支持,以贡献促发展,合作共赢,共同提高,在专业建设、人才培养、服务地方等方面取得了较好成绩。

## 一、围绕地方经济社会发展需求,构建应用型学科专业体系

1、服务地方产业发展,大力加强应用型专业建设。

围绕滁州市家电信息、装备制造、农副产品精深加工等支柱产业发展需求,相继开办了电子信息工程、化学工程与工艺、无机非金属材料工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、汽车服务工程等应用型专业。抓住安徽省地理信息产业发展新机遇,利用信息技术手段对原有地理教育专业进行改造,建设地理信息科学专业;抓住新兴物联网产业发展机遇,在传统的计算机科学与技术等专业的基础上,整合资源,加强建设,在省内率先开办物联网工程专业。

2、以专业群对接地方产业链,着力打造应用型专业集群。

对接滁州市支柱产业,打造“信息技术类”、“化学化工类”、“生物与食品类”和“装备制造类”等专业群;服务滁州“工贸旅游”城市定位和“长三角中转站”功能定位,打造“经济与管理类”专业群;发挥原有文化艺术类专业办学优势,加强地方文化研究和人才培养,服务地方文化产业发展,打造“文化艺术类”专业群。根据地方需求,结合学校实际,实行分类建设,做强信息技术、生物与食品类专业群,做优化学化工、经济与管理、装备制造

类专业群,做特文化艺术类专业群。

3、适应地方需求变化,实施专业动态调整。

利用教育部开展专业整理的机会,适应地方需求变化,改变一些专业的学科属性和师范属性,调整培养目标与规格,转变培养方式,如将应用化学、计算机科学与技术等专业从理学类调整为工学类,将美术学、音乐学、英语、汉语言文学等专业从师范类调整为非师范类,等等;引导教师教育类、艺术体育类专业适应需求,合理定位,深化培养模式改革,加快转型,做出精品,办出特色;先后停招停办应用物理学、信息与计算科学、人文教育等就业形势不好、转型发展困难的专业。

目前学校本科专业达50个,其中工科专业21个、管理类专业6个,以工管为主、多学科协调发展的应用型学科专业格局基本形成,学科专业体系与地方经济社会发展的匹配度和支撑度日益提升。

## 二、深化校企协同育人,提高应用型人才培养质量

1、以产教融合、校企合作为主要路径,改革人才培养模式。

发挥高校和企业各自优势与特点,立足岗位技能需求,创新校企合作机制,推进协同育人。与企业共建“迪蒙德机械”、“金禾化工”、“嘉吉生物”、“苍穹地信”、“尚善食品”、“百家箜鸣”、“技鼎软件”等校企合作班。参照卓越人才培养计划标准,在工学类专业中推行“工学结合”、CDIO等培养模式改革。学校与世界500强企业嘉吉公司共建“嘉吉生物班”,共同制订培养方案,共同组建教

\* 许志才,男,滁州学院校长,教授。

学团队(五个引入),嘉吉公司选派管理及技术人员来校授课,《中国教育报》报道了这种人才培养模式的成效。

2、深化校企校地合作,提升学生实践应用能力和综合素质。

积极引入行业、职业技术标准,将共性技术转化为教学内容,与企业共同开发课程和教材,目前已出版相关教材10余部。积极引进地方与企业的项目和任务,采用实践周、小学期等灵活多样的形式,组织学生开展相关生产实习、社会调查、文艺演出等实践活动。学校先后参与过北京超图、康佳电子、中国移动、扬子电器等企业的一些生产业务,承接并圆满完成滁州市琅琊区第六次人口普查、滁州市街道社区网站建设、中国农民歌会助演等任务,取得了良好的社会效益和育人效果。

3、充分利用地方与企业资源,加强师资与实践基地建设。

与地方大中型企业、政府部门和事业单位共建教师社会实践基地,实施“双百计划”(每年,百名教授博士进企业,百名企业专家进课堂)和“青蓝计划”(35岁以下青年教师必须到企业锻炼累计达1年时间)。柔性引进企业工程技术骨干和管理专家,参与学校专业建设、师资培训、课程主讲、实践指导等,近三年累计从地方、企业聘请了310余名兼职教师。与地方、企业合作共建大学生校外实践教育基地11个、校外实习实训基地146个,获批国家级大学生实践教育基地1个,获批省级大学生实践教育基地4个。与企业合作建设了若干个工业级生产流水线、现代加工中心、数据处理中心等。

近三年,学校毕业生在滁州就业的占21.2%,在安徽省内就业的占55.4%,在长三角(上海、江苏、浙江)就业的占30.5%;学生就业率始终保持在95%以上;应用型专业毕业生就业对口率79.7%;用人单位对学校的毕业生满意度逐年提高。

### 三、加强产学研用合作,提升服务地方水平

1、加强平台和团队建设,提升服务能力。

学校建有省级“2011协同创新中心”1个、省

人文社科重点研究基地1个、省级工程技术研究中心1个、市级工程技术研究中心4个;组建科技创新团队14支、科技服务团队52个。平台与团队建设,提升了学校科技创新与服务地方的能力。学校作为“高分安徽中心”协同创新联盟成员单位,参与“高分辨率对地观测系统”国家重大专项项目的建设;学校与滁州市人民政府、合肥工业大学合作共建“滁州市食品加工研究院”,围绕滁州市食品行业需求,从事专业人才培养与培训、科技攻关、新产品研发等。

2、推进科技创新与成果转化,服务企业发展需求。

编印《滁州学院科技能力汇编》,为企业提供“菜单式”服务;深入开展“百名教授博士进百家企业”活动;选派200多名中青年教师赴企事业单位挂职锻炼;遴选省、市科技特派员20余人次深入企业开展科技服务活动。近五年,学校先后与200余家企事业单位建立了实质性合作关系,签订产学研合作项目194个;获得国家专利授权60件,其中2件发明专利成功转让;获得“国家星火计划”1项、“中华农业科技奖”二等奖1项、省级科技进步奖二等奖1项、三等奖2项。“乙基麦芽酚工艺改进技术”为企业年均创经济效益近2400万元;“PVC超分子插层无毒热稳定剂”为企业创经济效益3600万元以上。2014年学校产学研到账经费达785.7万元。

3、发挥智力和资源优势,服务地方经济社会文化发展。

承担“滁州市‘十一五’规划实施效果评价”、“滁州市教育人才队伍建设规划编制”等地方政府委托项目。学校是安徽省旅游教育培训示范基地、滁州市工商联企业家培训中心教学基地等,积极举办农民创业培训、再就业培训、安徽省GIS应用技术培训、全国导游从业资格考试培训、中小学师资培训等活动,面向滁州市开展24个工种的职业技能培训和鉴定,近年来,为滁州市培训各类人才18000余人次。积极开展欧阳修、吴敬梓、朱元璋、凤阳花鼓、醉翁亭等地域文化研究,与光明日报、安徽省文化厅、滁州市人民政府合作举办欧阳修学术研讨会、吴敬梓诞辰310周年系列纪念活动等。

## 四、几点经验与体会

### 1、主动融入地方是前提。

新建地方本科院校只有融入地方,全方位服务地方,实现与地方互动发展,才能获得可持续发展的动力,在激烈的竞争中占有一席之地。学校始终坚持主动融入地方,研究地方经济发展的特点与需求,研究地方建设发展战略与举措,打好“地方牌”,办好“地方事”,以服务求支持,以贡献求发展,以合作求共赢。

### 2、争取政府支持是关键。

学校发展离不开良好的外部环境,建立与地方政府和谐务实的合作关系,争取地方政府的支持是学校深化开放合作的关键所在。学校非常重视加强与滁州市及其下辖县市区和部委办局的联系。与滁州市人民政府签订战略合作框架协议,加入滁州市人民政府、合肥工业大学的产学研合作联盟;与全椒县、琅琊区、明光市等签订了战略合作协议,落实相关合作项目,服务政府相关需求。地方政府也为学校的建设发展提供了强有力的支持。

### 3、吸引企业参与是重点。

应用型高等教育离不开企业的支持与参与,

企业参与程度可以作为衡量应用型办学水平的决定性指标之一,然而企业有自己的运行规则和利益追求,要想获得企业支持,必须首先要服务好企业的需求、解决好企业的问题。学校利用自身一些先进的仪器设备、人才与智力资源,吸引企业来校合作开展技术与产品研发;为适应企业生产周期,合理调整教学运行时间,让学生有更多机会参与生产实习;依托相关学院,组建由地方政府、行业企业参加的研究会、研究院、产学研合作联盟等。

### 4、活化内部机制是保证。

学校在深化校地校企合作时,如何挖掘内部潜力,优化资源配置,调动人员积极性是必须要解决的问题。解决好这个问题,除了加强宣传、提升意识、凝聚共识外,根本上要靠内部管理体制机制的改革创新,依靠活化内部体制机制,努力实现“做与不做不一样”、“做多做少不一样”、“做好做坏不一样”。学校根据实际,不断完善相关政策与机制,实施目标管理,加强对院部和教师的绩效考核;完善激励与评价机制,将相关工作业绩与职务评聘、评奖评优、特岗津贴、年度考核、绩效工资等挂钩,充分调动院部和教师开展校地校企合作的积极性。