



合肥學院
HEFEI UNIVERSITY

学位点建设年度报告

学 位 点	名称：合肥学院
	代码：11059

2024年 2 月 26 日

目录

一、总体概况	3
二、培养条件	4
三、研究生党建与思想政治教育工作	7
四、研究生培养工作	12
五、社会服务贡献	16
六、学位点建设存在的问题及改进措施	17

一、总体概况

我校环境工程专业是 2012 年被国务院学位委员会批准为首批服务国家特殊需求的硕士专业学位研究生试点招生专业，2018 年获批工程领域（环境）专业硕士授予权，资源与环境领域专业硕士学位授权点 2019 年批准。2021 年，我校环境科学与工程获批合肥市高峰培育学科；2022 年 11 月，本学科正式获批安徽省应用型高峰培育学科。

学位点人才培养目标为：培养掌握资源与环境工程领域的基本理论、先进技术方法，具有独立从事资源与环境领域工程技术创新、污染防治与废弃物资源化、能源化方面的应用型、复合型高层次工程技术和人才。

学位点人才培养定位为：面向安徽及全国资源、环境保护及环境工程生产和管理单位、企业或工程建设管理部门，培养身心健康、德、智、体全面发展，基础扎实、素质全面、工程技术实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术人员和工程管理人员。

在我国长三角一体化、长江经济带保护、淮河生态经济带的国家

战略和地方生态文明建设等时代发展背景下,本学位点结合学校办学优势,在城市固废处理处置、环巢湖生态环境修复、环境生物技术等方面形成了自己的优势和特色。2023年,本学位点共招生40人,毕业授予学位36人,2人考取博士,34人在企事业单位就业和开展自主创业,就业率100%,用人单位满意度100%。用人单位对本领域毕业生给予了高度评价:一是具有较高的业务素质,专业基础扎实,知识面广,所学知识能适应社会需要;二是上手快、动手能力强,能够在较短的时间内适应工作;三是综合素质高,有较强的组织管理能力、吃苦耐劳精神和踏实肯干的工作作风。

二、培养条件

(一) 研究生导师状况

本学位点现有教师107人,其中校内专职教师44人,校外指导教师63人;校内专职教师中,导师38人,教授20人,副教授11人,具有博士学位的36人。2023年,新增校内硕士生导师2人,校外企业导师1人。2021-2023年,本学位点校内专职教师承担了国家、省部级等科研项目总经费达2636.9万元,累计发表SCI学术

论文 73 篇，授权发明专利 34 项。

(二) 硬件支撑条件

本学位点有大气环境污染监测先进技术与装备国家工程实验室、污水净化与生态修复材料安徽省重点实验室、安徽省固体废弃物资源化利用工程技术研究中心、安徽省环境污染防治与生态修复协同创新中心、城市固废处理与资源化利用安徽省工程技术研究中心、中德合作环境技术转化中心、安徽省工业固体废物资源综合利用评价机构、合肥学院水环境治理及污染控制院士专家工作站、合肥学院博士后科研工作站（环境工程）、巢湖研究院等国家、省级技术平台 10 个；校内实践平台有合肥环境工程研究院和环境工程实验中心，实验室面积达 2800 m²，设有研究生固定教室 4 个，仪器设备总价值 2900 万元，保障了本专业硕士学位点的实践教学和科学研究。

(三) 校外实践基地

本领域注重加强校外实践基地建设。目前已建立了 52 个校外实践基地，其中与合肥市环境监测中心站、合肥市东方美捷分子材料技术有限公司、安徽合大环境检测有限公司、安徽浩悦环境科技有限责

任公司、安徽省农业科学院、合肥茂腾环保科技有限公司、合肥宏润环保科技有限公司、安徽省通源环境节能有限公司、安徽创新检测技术有限公司和合肥劲旅环境科技有限公司等单位经过多年的稳定合作与建设，共聘任兼职校外指导教师 63 人，满足本硕士专业学位专业实践培养的需要。

（四）研究生奖助体系

根据《合肥学院研究生管理规定》、《合肥学院硕士研究生国家助学金管理实施细则》、《合肥学院研究生国家奖学金评审办法》、《合肥学院硕士研究生“三助”工作实施办法》、《合肥学院硕士研究生学业奖学金管理暂行办法》等文件精神，学位点全面落实学校的奖助学金制度，研究生奖助体系共 6 类，资助对象为国家研究生招生计划内的全日制研究生。

（五）日常管理服务

坚持“一切以学生为本”的宗旨，着力加强研究生管理工作，制定了一系列研究生日常管理的规章制度。规范研究生奖助学金评选委员会工作机制，进一步完善奖助学金评选办法；进一步强化导师队伍

建设，增强导师的责任感和使命感，明确导师在学生成长成才过程中所发挥的关键作用，为学生成长成才保驾护航；创新工作方式方法，不断开拓工作新载体。学院现有主管研究生工作的院领导 3 名，学科点负责人 2 名，专职研究生秘书 1 名，辅导员 3 名。

三、研究生党建与思想政治教育工作

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国研究生教育会议精神，把思想政治工作作为各项工作的生命线，围绕“立德树人”根本任务，以培养具有科学人文素养、创新精神、实践能力和国际视野的一流人才为出发点，深入学习生态文明思想，打造环保铁军，构建具有特色的“三全育人”体系。

（一）思想政治教育队伍建设

生物食品与环境学院党委按照“一流党建引领一流学科建设”的思路全面推进党建工作的系统化、精细化、项目化和特色化，形成了目标明确、职责清晰、运转顺畅的工作体系，创新了党建工作的机制、载体和平台，有效激发了学院党建工作的影响力与生命力。在思政队

伍建设方面，本学科建立了一支由院领导担任组长，各学科方向带头人为委员，辅导员、导师、班主任等组成的高素质思政队伍，将研究生思政教育落实到人。举办特色课程思政建设研讨会，组织教师参加思政专题网络培训会，学习先进经验，提升思政教育水平。在课程思政方面，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用。积极开展社会主义核心价值观教育，在抗击新冠疫情、脱贫攻坚等方面展现出时代新人的责任担当，培养具有家国情怀的新时代环境保护专业人才。

2023年，我院肖青青获合肥市教育局“优秀党务者”称号；张金流获校级“优秀党务者”称号；郑志侠获校级“优秀共产党员”称号。研究生第一党支部为安徽省研究生样板党支部，2023年再次荣获生物食品与环境学院优秀基层党组织称号。

（二）理想信念与社会主义核心价值观教育

自强不息，社会主义核心价值观教育贯穿育人全程。定期邀请专家为师生解读新时代中国特色社会主义思想理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等。组织研究生参加第三方乡村振兴监测评估工作，深

入农村基层，核查乡村振兴责任落实、政策落实、精准扶贫等情况。

社会主义核心价值观贯穿教育全过程，培育了一批德智体美劳兼具的社会主义接班人。

定期开展科学道德和学风建设宣讲教育，2023年，支部认真学习并贯彻执行习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和党的二十大精神，创造了崇尚科学、求真务实、严谨治学、勇于创新的生态氛围，在学校起到了引领作用。

表 1. 2023 年度支部部分学习研讨内容一览表

时间	学习内容
2023.01.10	学习朱治国先进事迹——朱治国：心中有信仰，肩上有担当
2023.02.09	“奋进新时代”主题成就展网上展馆
2023.03.02	学习党的二十大精神——为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗（丁薛祥）
2023.04.18	学习习近平总书记在中央政治局第四次集体学习会议精神
2023.05.15	红色观影主题教育——观看《万里归途》
2023.06.28	六月研讨会——“造就万千美丽乡村，造福万千农民群众”浙江千万工程经验案例
2023.07.28	研究生第一党支部七月研讨会——解放思想、以学促干
2023.08.18	学习韩俊书记在省委主题教育专题党课报告会及思想大解放、环境大优化等及“六破六

	立”
2023.09.07	学习《习近平生态文明思想学习纲要》
2023.10.08	学习习近平总书记致信全国优秀教师代表的重要指示精神
2023.11.30	学习贯彻省委省政府《关于加快建设文化如省的指导意见》文件精神
2023.12.24	学习《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》

2023年,研究生第一党支部经党小组推荐、通过党校培训合格,发展党员9人,圆满完成上级党组织对我支部的党员发展要求。

研究生第一党支部加强支部建设,不断提升支部战斗堡垒作用。

①市教育局5星级党支部创建;②校4星级党支部创建;③校党建工作样板支部创建;④省级研究生党员标兵(刘凯);⑤郝国兵同学获安徽省“十佳大学生”称号,孟祥武获合肥学院第十八届榜样学子称号,黄松获安徽省优秀毕业生称号;孟祥武、郝国兵、孙雨林、唐小飞等获校级优秀毕业生称号。⑥俞梦楠获校级“优秀共产党员”称号。

(三) 校园文化建设

丰富研究生校园文化活动,组织形式多样的文体活动,丰富研究

生课余时间。邀请了三位优秀毕业生代表作报告，与大家分享了自己
在大学期间的一些学习经历以及走上工作岗位所积累的就业成长经
验，鼓舞了同学们的学习信心，激发了同学们积极奋进的斗志，起到
了很好的激励作用。毕业季，我院为 2023 届毕业班组织举办了系列
纪念活动，进一步丰富了学生的文化生活，加强了学院同毕业生的联
系。

依托本院科技创新平台和企业教学实践基地，深度参与国家级创
新课题和科学观测研究，促进研究生深入科研和污染防治一线。通过
科教融合提升学生思想认识，达成思政教育与专业教育的有机统一，
践行习近平总书记把论文写在祖国大地上的要求。

（三）学风建设

将学术诚信纳入到培养体系中，学院成立以院长、书记为主要负
责人的领导小组，深入开展研究生学风和学术道德建设工作。开设必
修课《研究方法与学术规范》，规范研究生导师作为研究生教育第一
责任人对研究生学风和学术道德诚信的常态化教育管理职责。对有违
反遵守学术规范的情况，实行一票否决制，并暂停招生。

四、研究生培养工作

（一）课程建设与实施情况

本学位点设置了完整的课程体系，由学位课程、领域主干课、选修课、必修实践环节和跨领域补修课程构成。课程学习采用学分制，课程学习和实践环节总学分不少于 40 学分。其中课程学习不少于 33 学分。本领域硕士阶段课程的设置注重基础性和实用性相统一，把握“科学、合理”和“小课程、少学时”原则，为培养目标服务，以保证硕士研究生具有坚实的理论基础和系统的专业知识。课程由学位课程、领域主干课、选修课、必修实践环节和跨领域补修课程 5 部分组成。

（二）实践教学落实情况

实践教学在第 3、4 学期开设，共 7 个学分，96 学时。实践教学一般在校内外实践教学基地或生产单位进行，由校内、外导师进行研究生实践教学的指导。

研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学。通过实践教学，掌握资源与环境工程的基本技能，从工程的规划、设计、施工和

管理中寻找科学问题进行研究,全面训练和提高研究生的业务综合素质。实践教学为该领域研究生的必修环节,若考核不合格,需重修,合格后方可申请论文答辩。学院成立专门的研究生实践工作领导小组,由分管院长任领导小组组长,各研究生导师任小组成员,负责研究生实践期间的组织管理工作。

(三) 导师遴选培训

研究生导师是研究生培养的第一责任人,是研究生培养工作的落实和执行者,导师的素质和水平直接决定了研究生培养的水平。本学位点根据《合肥学院硕士研究生指导教师遴选与聘任办法(修订)》、《合肥学院硕士研究生指导教师管理与考核办法》,结合资源与环境硕士专业学位研究生培养的特点和要求,制订了严格的导师遴选、培训和考核制度。开展“科学规范导师行为,建设一流导师队伍”研究生导师队伍建设专题网络培训。对于新聘任的研究生指导教师,围绕师德师风、导师岗位职责及指导方法、研究生教育管理等方面开展系统培训,明晰研究生培养的相关规定、要求和流程,为提高学校研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障。

本学位点制定了校外导师的选聘制度和激励措施,详细规定了校外导师的基本要求、职责、聘任与解聘等内容。对校外导师和校外实践基地的激励措施主要是人才资源支持,即支持研究生根据校外导师和实践基地的工程技术需求开展课题论文研究,为实践基地单位培训技术人员。专业实践基地无偿使用学校的图书和数据库资源,优先使用学校的教学、科研平台资源开展相关工程技术研究。

(四) 师德师风建设

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准,将师德表现作为教师绩效考核、职称(职务)评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容,实行“一票否决”。加强学术规范和学术道德建设,进一步完善师德师风宣传、教育、培训、考核、监督、奖惩等机制,激励教师争做“四有”好老师。

(五) 研究生学术训练、学术交流

根据研究生培养目标和学位要求,以研究生培养方案为基础,提升研究生学术创新力,分别开展专业知识和实验技能的培训强化,提高发现、凝练和解决科学问题的能力。通过撰写研究报告和科研论文,

提升学生归纳总结能力，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。

本年度，在校研究生获省级及以上学科竞赛 4 项，校级竞赛 2 项；

发表论文和专利共计 27 人。

学院重视研究生参与国际国内的学术交流，根据《合肥学院硕士研究生培养方案》中学术交流要求，参加学术讲座不少于 8 次，经审查合格后给予 1 学分。鼓励研究生参与国际国内各类学术会议，并与高水平研究机构或实验室联合培养或科研合作。2023 年，组织学生先后参加了“欧洲环境生态与可持续发展华人学会年会”、“第四届巢湖综合治理专家咨询峰会”、“第 24 届中国环博会”、“第二届中国新能源和节能环保产业博览会”、“安徽省环境科学学会 2023 年学术年会”等国际国内学术会议。同时，邀请多名境内外专家为研究生做学术报告，使研究生了解本领域最新的研究现状，通过创新思维的激励与科学方法的启迪，获得新的研究视角，从而取得创新研究成果。

（六）学位论文质量

本学位点建立了工程硕士研究生论文的开题、中期考核、评阅、预答辩和答辩的全程质量控制体系。开题时，着重审查论文选题的应

用价值和应用前景，解决技术和工程方面的实际问题；中期考核时，对已学习的理论课程和工程实践进行综合评价，对论文的进展和存在的问题进行汇报交流；论文答辩前，采用同行专家对论文的质量进行整体评价。每一个工程硕士都要进行预答辩，预答辩合格的，方可进行正式答辩，保证论文质量。

学校和学院分别制定了《合肥学院研究生学位授予工作实施办法（修订）》、《合肥学院学位论文工作管理办法（修订）》、《合肥学院关于研究生学位论文抽检工作办法》、《合肥学院硕士学位论文相似性检测相关规定（试行）》和《资源与环境工程硕士专业学位论文基本要求》。答辩委员会分别依据以上规定对论文进行评价，总体评价分为优秀、良好、合格和不合格。近年来，本学位点的学位论文在省、校的抽检核查中合格率为 100%。

五、社会服务贡献

立足“地方性、应用型、国际化”办学定位，瞄准实施长三角一体化、淮河生态经济带、长江经济带保护与发展的国家战略需求和地方生态文明建设的重大需求，本学科点持续推进与安徽省通源环境

节能股份有限公司（688679.SH）、劲旅环境科技股份有限公司（001230）等行业龙头企业开展产学研合作，在城乡垃圾智能管理及资源化技术、废塑料智能收拣及绿色高质化利用、智能移动式生活垃圾压缩系统技术、城市污泥处理处置方面联合开展工艺技术研究，关键装备开发，加快了科研成果的转移转化和地方固废产业化发展，为我省战略性新兴产业提供技术支撑；依托巢湖研究院等平台，开展巢湖流域生态环境多元化协同治理，推动巢湖流域水环境安全和水生态健康平衡发展，支持合肥高质量跨越式发展，为保护长江、造福淮河、守卫长三角贡献力量；借鉴德国应用型人才培养理念，构建“产学研用”一体化人才培养体系，形成“应用型+国际化”的学科特色，培养具有国际化视野的高质量应用型人才，每年为我省输送多名优秀毕业生，为区域经济社会发展提供强有力的人才支持。

六、学位点建设存在的问题及改进措施

（一）存在问题

1. 缺少优秀生源

合肥学院虽然办学历史悠久，但非国家双一流重点建设高校，特

别是受地域影响和国家新的研究生推免招生政策影响,很难吸引优秀应届本科毕业生推荐免试研究生或第一志愿报考。多数本科生对专业硕士学位认识不足,认为专业学位研究生比学术型研究生档次低,在一定程度上影响了部分优秀生源推荐免试研究生或第一志愿报考。

2. 实践教学基地建设投入不足

学校虽然与 10 个相关单位签订了本专业学位点教学实践基地,能够保证所有研究生都能在实践基地进行教学实践。但是由于没有专门的建设经费,仅仅依靠基地单位自身具有的条件为研究生提供实践教学。随着研究生培养的内涵式发展,对培养质量提出了更高的要求。为了达到培养目标,必然要求高质量的实践基地作为支撑。因此,实践教学基地建设投入不足严重限制了本专业学位研究生培养质量的持续快速提高。

3. 部分研究生培养重理论、轻实践

在培养过程中,由于部分教师对专业学位研究生培养的特点认识不足,把专业学位研究生当作学术型研究生培养,只以硕士学位论文为毕业的主要标准,而忽略了实践教学环节的培养;有部分专业学位

研究生以考取博士研究生为最终目标，这部分同学在学习过程中，只注重理论学习和论文发表，对实践环节重视不够。

（二）改进措施

1. 吸引优秀生源

（1）制定优惠政策

为保障生源质量，鼓励优秀本科生报考本校研究生，提高人才培养质量，激发学生创新潜能，学校遴选优秀本科生提前进入研究生实验室，在研究生导师指导下进行科学训练和研究，由学校和导师给予科研津贴，以保障优秀学生安心地从事科研工作。

为鼓励校外重点大学本科毕业生报考本校研究生，学校和学院对于优秀学生在入学时将给予一定科研津贴资助。

（2）加大宣传力度

向本科生及时宣传本领域研究生的培养目标与定位，使本科生了解专业学位研究生的特点和优点。加大实验室开放力度，吸引优秀本科生参与导师的科研项目，培养优秀学生的科研兴趣。另外，加强学校招生政策宣传工作。

(3) 完善研究生培养质量保障体系

建立完善的教学监督监控体系、工程实践管理考核评价制度、学位论文的过程管理制度、研究生权益保障制度和研究生学术道德规范制度等，不断完善质量保障体系。

2. 加强实践教学基地建设投入和管理

(1) 积极争取建设资金

学位点应重视专业学位点的实践教学基地建设，积极争取建设资金，用于校内外，特别是校外教学基地建设。资金筹措的渠道包括：学校实验室建设资金、安徽省高峰学科建设项目资金、中央和地方骨干学科建设资金等。通过这些资金，加强教学基地的硬件与软件建设，提升教学基地水平。

(2) 开展校企共建

本着校企共建的原则，与基地单位共同制定人才培养方案，共同建立专业实验室和实践基地，不断改善基地教学条件，以满足本领域研究生培养所需的软件和硬件条件。

(3) 加强基地的建设与管理

进一步规范和加强实践教学基地的管理,以创造更好的就业实践和实习环境,满足该领域研究生培养的要求。为此,教学实践基地要有专人进行管理,专人进行指导,并制定相应的规章制度。

3. 引导选题以解决工程实际问题为主

(1) 使学生和导师认识专业学位的培养特点

学生和导师需要提高认识,明确培养目标,清楚专业学位培养的特点。资源与环境专业学位研究生和学术型研究生的最大区别在于实践培养环节,重点培养研究生解决实际问题的能力。

(2) 注重对研究生工程实践能力的培养

需要注重对本领域研究生工程实践能力的培养。不但要在培养环节上进行监督,加强实践环节培养,而且要在研究生的各类考核上,体现或加重实践教学环节的分量。

(3) 引导选题以解决工程实际问题为主

研究生培养的各个环节,如中期考核等,需进行过程监控,尽早发现问题,一旦脱离了培养目标,需及时纠正。要严把开题关,导师的选题必须要有实践背景,否则开题不能通过。通过以上措施,引导

本领域研究生重视实践教学环节,以彰显我校资源与环境专业学位的培养特色,从而不断提高该领域研究生的培养质量。