

科学构建课程思政建设的三个机制*

陈灿芬

(湖南人文科技学院 马克思主义学院, 湖南 娄底 417000)

[摘要] 课程育人是课程思政建设的重要根基。习近平总书记站在新的历史方位提出了使各类课程与思想政治理论课同向同行的科学论断,从而,课程思政成为德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系中的关键词。打造课程思政建设升级版,必须把握宏观、中观、微观三个核心层面;突出教师、课程、教学三个关键要素;抓住特色、标准、评价三个突破环节。基于课程思政能满足学生成长发展需求和期待,须构建课程思政建设党委统一领导、党政齐抓共管、组织保障的领导机制,学校层面、教学单位层面、教师层面的合作机制,引导、奖励、惩处相结合的激励机制,以形成课程思政建设的圈层效应,实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一。

[关键词] 课程思政; 领导机制; 合作机制; 奖励机制

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]** 2009-2528 (2021) 09-136-005

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.09.024

课程思政是指各类课程根据人才培养要求,在确立思想政治教育育人目标引领、知识传授与能力培养相结合的基础上,深度挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,以彰显家国情怀、文化自信、社会责任、工匠精神、法治思维等思想政治教育价值。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。”^[1]这为加强课程思政建设提供了基本遵循。课程思政既是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的现实载体,也是构建各类课程与思想政治理论课同向同行的全员全方位全过程育人的必然选择。然而,在实践中,一体化推进课程思政建设在实践中还存在诸多问题:全员参与知识传授与价值引领的全课程育人意识有待培育;多措并举提高课程蕴含思想政治教育资源的育人技能有待拓展;强化多方联动支持保障的课程育人体系有待形成,这有赖于构建课程思

政建设的三个机制来解决,并论证其必要性和可行性。

一、构建课程思政建设的领导机制

领导机制是指领导机构中各部门之间的结构关系和运行方式,而构建党委统一领导、党政齐抓共管、组织保障的课程思政建设领导机制,就是要增强对课程思政建设的责任意识,统领课程思政建设全局,精准指导课程思政建设,促进政治方向、政治定力、政治担当在课程思政建设中的彰显。

1. 构建党委统一领导的课程思政建设领导机制

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:“办好我国高等教育,必须坚持党的领导”,“要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。”^[2]而构建党委统一领导课程思政建设的领导机制就是要为课程思政建设“把方向、作决策、保落实”,以保证课程思政建设运行有力。进而在课程思政建设

*本文系湖南省教育厅重点课题“思想政治理论课程推动课程思政的机制研究”(项目批准号:19A258)和湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“供给侧改革视域下高校思政课教学质量提升策略研究”(项目批准号:21E12)的阶段性成果。

中体现鲜明的政策导向,有利于牵住课程思政育人这个关键,统筹各学科专业、各类课程的课程思政建设,更好地优化课程思政建设资源配置,夯实课程思政建设基础,形成“全员全方位全过程”育人格局。同时界定思想政治理论课程建设的基本内涵,强化对课程思政建设的督促检查,让所有教师履行好课程育人的职责,发挥好每门课程的育人功能,促进各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

发挥各门课程中思想政治教育的作用。“中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实”,^{[3](P56)}既给课程思政建设带来了美好愿景,也对课程思政建设提出了更高要求。发挥各门课程的思想教育作用是“三全育人”的内在要求,必须紧扣人才培养质量这个核心点,将课程育人贯穿于专业课程教学的始终,把所有的文化活动打造成课程思政育人大平台。在提高教师育人意识、提升育人能力、找准育人角度的基础上,采用全面规划、循序渐进、以点带面的课程育人推进方式,增强广大师生对课程思政建设的认同感。在课程思政建设新理念的引领下,高校要贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,在学校有关章程里体现课程思政建设的目标、内容 and 要求,将课程思政建设列入学校重要议事日程,并专题研究课程思政建设存在的共性问题,确保课程思政建设整改到位。同时对课程思政建设制度进行废改立,保证课程思政建设制度在数量和质量上的有效供给。

2. 构建党政齐抓共管课程思政建设的领导机制

《高校思政工作质量提升工程实施纲要》中,把“统筹推进课程育人”放在“规划十大育人体系”的首位,这不仅是学校课程思政“坚持育人导向,突出价值引领”的主原则,也是“全员育人、全方位育人、全过程育人”的重要抓手。按照课程思政建设要“坚持协同联动,共享课程思政建设成果”的要求,学校要构建党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、特色鲜明的课程思政建设领导机制,以牢牢把握课程思政建设的领导权,增强对课程思政建设的引领力,更加坚定课程思政建设的思想自觉、政治自觉和行动自觉,把所有课程打造成育人主渠道和主阵地,进而推动课程育人

从思想政治理论课程单一育人主渠道向课程思政全面育人主渠道转变,促进“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”^[2]成为“课程育人”的鲜明主线。同时学校要成立课程思政建设咨询委员会,为课程思政建设的可持续性发展提供指导。

课程育人是加强和改进新时代大学生思想政治教育的重要途径。寓价值观引导于知识传授和能力提升中、培养拥护中国共产党领导、拥护社会主义制度的有用人才是课程思政建设的着力点。全面实施课程思政建设育人战略,必须把所有课程中隐含的思想政治教育元素挖掘出来,以利于加强和改进大学生思想政治教育。基于此,高校要始终把坚持正确的政治立场和价值导向作为立校办学的支撑点,这需要强化课程思政建设顶层设计,抢占课程思政建设育人制高点,坚持课程思政建设分类指导原则,全面落实“立德树人根本任务”。而破解课程思政建设“全面展开,重点建设”的成功密码,高校党委要承担起学校思想政治教育的主体责任,把课程思政建设要求贯穿于教学体系、学科体系、课程体系、教材体系、管理体系全过程,将价值引领、知识传授、能力培养落实到教学计划、课程标准、课程内容、教学评价中去,在课程思政建设突破口上精准发力,以升华课程思政显性教育与隐性教育相结合的育人价值。

3. 构建课程思政建设组织保障的领导机制

一是构建课程思政建设的组织领导机制。推动课程思政建设的守正创新。高校肩负着培养担当民族复兴的时代新人的重要使命,必须强化对课程思政建设的组织领导。实现课程思政建设的规范化和常态化,需要推动课程思政建设守正创新,并绘好课程思政建设路线图,明确课程思政建设时间表,推动课程育人由少数教师参与向全体教师参与转化,实现课程思政建设从局部突破到系统布局。促进课程思政建设驶入育人“快车道”,学校要坚持问题导向,化解专业教育与思想政治教育冲突,并组织教师开展课程思政教学改革,指导教师集体备课,带头执行听课制度,全面掌握课程思政建设第一手资料,为课程思政建设的高质量发展提供数据支持。在课程思政建设组织领导的推动下,更好地让马克思主义在课程思政建设中“发声”。二是构建课程思政建设评价的领导机制。打赢课程思政建设质量和水平攻坚战。构建人才培养

质量量化考评和课程育人评价的领导机制,必须在专业人才培养方案中,体现课程思政建设的育人理念,把思想价值引领与课程建设、课程教学、课程质量、教学管理有机融合起来;在课程思政建设评价中,将课程育人作为课程思政建设质量评价的硬性考核指标,进一步提升课程思政建设目标的达成度;在教学大纲中,考察课程思政与知识传授、能力提升和思想引领的实现度;在精品在线课程、慕课和校企合作课程建设中,增强课程思政建设与“课程育人”的适应度;在专业课堂教学体系评价中,提高课程育人质量的满意度;在教师考核评价中,注重学生对课程思政的评价,尤其强调教师在课程思政建设中的参与度,将教师参与课程思政建设情况作为年度考核、职务评聘、评优评奖的重要内容,并做好课程思政建设有关教学、组织、管理、效果的定量分析,为课程思政建设的行稳致远提供价值参考。

二、构建课程思政建设的合作机制

合作机制是指两个或两个以上团体为达成某种目的而建立内部和外部达成的有效对接制度。课程思政建设是一项复杂的系统工程,而“育人至上”是推动课程思政建设的动力源泉。构建学校层面、教学单位层面、思想政治理论课程教师与课程思政教师层面的合作机制,就是要推动课程思政建设的科学化、标准化和精细化,打通课程育人最后一公里。

1. 构建学校层面课程思政建设的合作机制

全面落实课程思政建设的重要任务和基本要求。构建学校层面课程思政建设的合作机制,必须明确课程思政建设的指导思想、总体目标、基本原则、主要任务,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”等关键要素,确保课程思政建设取得实质性成果。基于“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责”,^[2]这就要“发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主渠道作用”,始终“坚持育人导向,突出价值引领,推进课程育人”。^{[4][P16]}因而,学校课程思政建设的重要任务是:强化思想理论教育和价值引领,增强通识课程的育人功能,建设课程育人示范课程,打造专业育人特色课程。学校课程思政建设的基本要求是:所有课程要集中体现“思政育人、知识传授、能力培

养”三位一体教学目标;所有课程的教学大纲要涵盖课程育人标准;所有课程的教案课件要体现课程思政特点;所有课程的教学过程要通过教师主讲、现场回答、线上互动、课堂反馈、实践教学等方式,使课程思政融得进、看得见、落得实。

达成课程思政建设育人共识。事实上,课程思政是把思想政治教育延伸到所有课堂的一种课程观,但绝不是“课程+思政”的简单叠加,而是要发挥所有专业课程育人的最大效能,让学生感受到课程育人的理论魅力和实践价值。而达成课程思政建设育人共识,有利于增强课程育人的思想性、理论性和亲和力、针对性,更好地拓展思想政治理论课程与课程思政协同育人空间。高度上,所有课程要坚持以马克思主义为指导,循着如何让课程思政建设落地;深度上,所有课程要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,让所有课程都上出“思政味”;广度上,所有任课教师要以课程思政建设为己任,以高度负责的态度勇挑课程“思政担”,营造课程思政建设全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的浓厚氛围,激发课程思政建设育人示范效应。

2. 构建教学单位层面课程思政建设的合作机制

一是构建教学单位之间课程思政建设的合作机制。实现课程思政建设的同频共振。教学单位是传授知识和培养技能的教学组织,由于课程思政建设牵涉学校所有的教学单位,直接决定着课程思政建设的质量,而构建教学单位之间的课程思政建设合作机制,有利于“守好一段渠,种好责任田”。纵向上,教学单位要更客观、更准确、更科学地把准课程思政建设的新方位,制订课程思政建设领航计划,促进优质资源在不同区域、类型的教学单位间的共享共用。而提高专业课程育人的广度、深度和温度,就要积极推行以教师为主导、以学生为主体的课程思政建设改革,通过多点突破、合作发力,促进课程思政协同育人从面上走向点上;横向上,教学单位要根据不同学科专业的特色和优势,在全面修订专业课程教学大纲和人才培养方案中,增加课程育人的知识性、人文性,找准知识传授与价值引领的结合点,促进思想政治教育与知识教育的有效衔接,提升课程思政的引领性、时代性、开放性,迸发课程育人体系中的思想价值和精神标识,形成具有影响力的课程思政建设标志性成果。

二是构建教研室课程思政建设的合作机制。形成课程思政建设育人体系。教研室是教学单位中最基层的教学机构,也是课程思政建设的具体组织者和实施者,关系着课程思政建设质量的提升。为此,教研室要以国家大力支持课程思政建设为契机,在学校课程思政建设总体目标的指引下,教研室要坚持以育人至上为出发点,以培养高质量人才为落脚点,夯实课程育人最基础最根本工作。其着力点是:抓住课程思政建设重点环节,细化课程思政教学目标,做好课程思政教学设计,研制课程思政教学指南,完善课程思政培养培训体系,组建课程思政教学团队,分享课程思政教学资源,创新课程思政教学方法,建立课程思政建设名师工作室,实施课程思政“金课名师”计划等,在人才培养体系中始终突出思想政治教育作用;全面“优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节。”^[1]

3. 构建思想政治理论课教师与专业教师的合作机制

汇聚思想政治理论课教师与专业教师协同育人力量。加强课程思政建设的关键在于教师,为此,教师要深刻认识课程思政建设的重要意义,“给学生心灵埋下真善美的种子”不仅仅是思想政治理论课教师的历史使命,因为“大学生思想言行和成长影响最大的第一因素是专业课教师”。^[5]而要“做到门课程有思政”离不开专业课教师这个重要育人群体的参与,这说明专业课教师在课程思政建设中起着不可忽视的作用。帮助学生“扣好人生第一粒扣子”就要凝聚思想政治理论课教师与专业教师协同育人正能量,建设好课程思政“育人共同体”。而推动课程思政建设的纵深发展,教师要坚持正确的政治方向,遵守道德准则,提高师德境界,真正做到“以彻底的思想理论说服学生”“用真理的力量感染学生”“用高尚的人格感染学生”“以深厚的理论功底赢得学生”。^[6]进而在传授知识的过程中,真正实现“教师人人讲思政”与“教师育德意识育德水平”的双提升,引导学生在学习专业知识的同时升华爱国主义情感,践行社会主义核心价值观。

突出课程思政建设的“二主”和“二环节”。构

建思想政治理论课教师与专业教师的合作机制,形成思想政治理论课教师与专业教师育人合力,实现思想政治理论课教师与专业课教师在课程育人上的共生共赢。全面落实立德树人根本任务就要突出课程思政建设的“二主”和“二环节”。“二主”即教师主导方面:增强教师在课程育人中的主导意识,促进学生在思想道德素质和专业技能水平上的提高;学生主体方面:在课程育人中坚持学生主体地位,将思想政治教育内化为价值追求,外化为育人实践,以学生获得感为归宿;“二环节”即准备环节方面:科学规划课程育人鲜活的教学课堂,寓教于情、寓教于乐;育人环节方面:阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学内涵、精神实质和实践要求,把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为课程育人中重要使命。

三、构建课程思政建设的激励机制

激励机制指在组织系统中,激励主体运用多种激励手段与激励客体相互作用的结构、方式、关系的总和。课程思政是“三全育人”固根本、稳预期、利长远的本质体现,也是衡量育人质量的重要尺度,通过构建课程思政建设的引导、奖励、惩处等激励机制,全力推动课程思政建设迈上新台阶。

1. 构建课程思政建设的引导机制

教师是课程育人的关键,发挥教师在课程思政建设中的引导作用非常重要。在课程育人引导方面,教师要引导学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰,培养学生精益求精的大国工匠精神,学会交流沟通,尊重他人,提升综合素养,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中;在课堂育人引导方面,教师要树立教书育人观念,以高尚的人格魅力和渊博的知识赢得学生的尊重和信任,不仅要作为学为人的表率,而且要以透彻的学理分析回应学生,引导学生学好知识、掌握技能,更好服务国家奉献社会;在课程思政建设引导方面,始终把“育人至上”作为课程思政建设的重心,把培养有理想有本领有担当的时代新人作为庄严使命,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在此基础上,教师要投入课程思政建设改革创新,下好课程

思政建设“先手棋”，积极参加课程思政教学设计活动，开发课程思政线上线下优质课程等。

2. 构建课程思政建设的奖励机制

教育的根本任务是立德树人，教师的职责为党育人，为国育才。持续推进课程思政育人体系建设，有赖于课程思政建设奖励机制的强力支持，增强教师参与课程思政建设的荣耀感和归属感。这要求高校要坚持从“人才培养中心地位”出发，建设一支高水平课程思政教师队伍。一方面，发挥党支部在课程思政建设中的堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，大力宣传课程思政建设中涌现出来的先进典型，表彰在课程思政建设中作出突出贡献的单位和个人，倡导教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师；另一方面，高校要建立课程思政教师队伍支持体系，整合校内思想政治理论教师、专业教师、辅导员等课程育人师资力量，聘请校外党政领导、专家学者、社会名流担任课程育人特聘教师。

3. 构建违反教师职业道德言行的惩处机制

依法依规惩处课程思政建设中的不良行为。《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》指出：“高校教师的思想政治素质和道德情操直接影响着青年学生世界观、人生观、价值观的养成，决定着人才培养的质量，关系着国家和民族的未来。”^[7]增强责任感、使命感、荣誉感是课程思政教师的应有之义，而“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍”^[8]是加强课程思政建设的基本要求。据此，教师要在课程思政建设中自觉做到课堂讲授有纪律，在讲台上和教材中不得散布违背

宪法和党的路线方针政策的错误观点和言论。同时对严重违反师德的行为实行师德“一票否决制”，尤其对教师在课程思政建设中违背党的路线方针政策和教师职业道德的行为，必须依法依规进行从严查处，确保课程思政建设成果得到巩固和发展。

参考文献：

- [1] 中共教育部党组关于印发高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2017-12-06/2021-06-06.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09（1）.
- [3] 本书编写组.中国共产党第十九次全国代表大会文件汇编[M].北京：人民出版社，2017.
- [4] 中共中央宣传部宣传教育局，等.《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》学习辅导百问[M].北京：中国人民大学出版社，2005.
- [5] 陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育，2018，（15）.
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是，2020，（17）.
- [7] 教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201409/t20140930_175746.html, 2014-09-30/2021-07-19.
- [8] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报，2018-05-03（2）.

责任编辑：陈娟